

针对新时期小学校园安全教育的探究

姜松

(河北省承德市围场县蓝旗卡伦小学 河北 承德 068450)

[摘要]对学生进行校园安全知识教育,具有加速人才培养的作用。开展安全知识教育,从高校管理的角度来看,可以提高学生的素质,为学生的健康快乐成长和全面发展营造良好的环境因素和学习氛围。一方面,中孩子必须自律,遵守规则。另一方面,他们的学习和生活也必须保证必要的外部标准和稳定的社会保障纪律。孩子安全文化教育在这其中得到了体现。

[关键词]孩子;安全教育;课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.796

伴随着九年基础教育的宣传和中国人人口发展趋势的规律性。校内中孩子总数大幅增加,校园社会形势日益突出,校园及校园周边环境日趋复杂。学生来上学时,经常会发生突发事件、宿舍财产损失、打架等情况。许多客观事实表明,安全隐患不仅是孩子在学校和日常生活中经常遇到的问题,也是他们在其他假期会遇到的问题。学生是国家的未来,孩子安全文化教育的普及与否,将直接危及学校安全、家庭幸福和社会和谐。在公众视野中,或多或少事故不断发生,安全隐患埋藏在孩子健康和心理的全过程中。有必要对孩子安全教育过程中的情况进行分析,指出相应的预防措施,促进安全知识的普及。

一、孩子安全文化教育现状调查

(一) 调查对象

文章中的调查对象跨越了2个学院,涉及六个班级的学生。在JN县的D校和Y校,6个班级各抽取20名学生,共发放问卷240份,并进行了合理回收。根据问卷调查情况,使用240份对孩子安全知识教育中存在的问题进行分析。

(二) 研究内容

问卷调查的关键是把握安全知识和个人行为教育的不足。研究问题包括:对中孩子安全的认识、校园安全文化教育的现状、家庭安全文化教育的概况、儿童的法律法规和安全防范意识等。

(三) 调查方法

选择问卷方式的关键在于对孩子的安全文化教育有更系统、更全面的认知能力。本问卷在校长的帮助下随机发放给孩子,涉及孩子安全文化教育的首要问题。

二、调查报告及分析

(一) 问卷调查的基本情况

本次问卷调查对JN县D小学和Y小学的240名学生进行了问卷调查。目标是120名男生和120名女生,每个班级有20名受访者。男孩和女孩各占50%。

(二) 中孩子自我防范意识薄弱

数据调查报告:一、75.8%的孩子能掌握基本安全知识。说明孩子在尊老爱幼的问题上表现得很好,但在操作过程中必须有自己的安全。

(三) 安全知识教育课程的内容过于流于形式

研究数据显示:一是校园安全文化教育仍是孩子安全文化教育专业知识的重要来源。二是基础教育机构在安全知识教育课程内容上的投入较少。三是安全文化教育内容过于单一。四是校园安全文化教育的方法还局限在基础理论上,缺乏具体的工作能力。五是不少机构对安全知识教育的投入水平不尽如人意。

(四) 家长安全工作观念不高

数据调查报告:一是部分父母在学生安全知识教育上存在不作为。二是父母对儿童安全知识教育的正确引导主要表现在类型上,缺乏具体的正确引导。三是父母对孩子的学习问题过于严格,忽视了孩子内心的诉求,缺乏对孩子心理状态的具体引导。

(五) 没有进一步的法律和监管支持点

数据调查报告:第一,很多孩子在处理违纪行为时,无法立即做出精准的科研选择。第二,在处理意外伤害时,不会很好地利用法律、法规和武器装备,维护自己的合法权益。第三,由于一些法律文件不够健全,孩子在应对违纪行为时,不会维护自己的权益。

三、安全文化教育措施建议

(一) 加强对孩子的安全知识教育

一是邀请专业技术人员来院普及安全知识。针对校园特点及假期工作,邀请消防安全、诊疗、救援等权威专家进行安全知识解读,在道路安全、游泳等领域开展安全防护专项指导安全、网络信息安全等;二是要扎实。开展节日安全文化教育工作。利用主题班会、视频、图书宣传策划等方式,开展交通出行、消防安全、用电安全、预防溺水等安全知识教育工作,提高学生安全防护观念和应急逃生工作能力,根据和师生在学校签订假期安全规定的方式,进一步增强了师生的安全责任感。三是实行假期辅导员跟踪管理制度。各高校开展暑期生活网络化管理,集体创建班级安全承诺工作组。

(二) 建立专业安全课程的内容

社会心理学解释:要学习和培养工作能力,学生必须进行有目的的练习。孩子在了解了相应的安全知识和专业技能后,就会产生相应的预防和正当防卫的观念。学校应根据实际情况设置安全知识教育课程内容,将学生安全知识教育与课程内容,课堂教学相结合,使其成为一种新型的安全知识教育课程。安全知识教育应以课堂教学为主,对孩子进行安全知识渗透。

(三) 父母要以身作则

一是树立正气,避免安全隐患。首先,法定监护人应该把自己的正义感放在心上,防止孩子造成理解上的错误。二是以身作则,塑造谦虚品格。正确引导孩子真诚地对待世界,善待他人,保护自己和他人的安全。根据父母的榜样,让孩子通过听、看来学习和训练。三是正确引导多起案件,避免人格特质的认定。法定监护人应协助儿童强调其个人行为中的缺点,切勿在儿童身上贴上社会道德标志,而应表达其个人行为的影响。四是多当面表扬,少指责和否认。鼓励是表扬的暗示,促使孩子理解父母的期望,帮助孩子正确对待自己,全面发展。

(四) 完善相关法律法规。

完善学校安全相关法律法规,建立以学生为本、预防为主、政府部门核心的标准。高校要针对儿童安全存在的明显问题,落实校园暴力重点法律,划定责任人的法律依据,建立较为完善的司法程序和救助制度。高校要高度重视防范工作,早日防范潜在风险。司法机构需要根据机会而改变。今天的未成年人犯罪呈现出年轻化的发展趋势,应该参考更发达国家的法律法规明确了降低刑事处罚年龄的范围,优化了法律法规的维护条款,并在校园日常管理方式中有所体现。

参考文献

- [1] 钱玲燕. 在班级管理中有提高小学低段学生安全意识的实践研究[J]. 都市家教(上半月), 2013, (3): 117.
[2] 张平, 胡爱芝. 强化小学德育教育切实加强学校管理[J]. 探索科学, 2019, (8): 167.