

## 高职“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学的探索与实践

李欣芸

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530000)

[摘要] 本文针对我校市场营销专业高职“基础会计”课程进行‘理实一体互动式’教学进行了探索, 文中分析了“基础会计”课程的主要内容及特点, 并针对“基础会计”课程运用‘理实一体互动式’教学进行了实践探索; 同时指出了“基础会计”课程进行‘理实一体互动式’教学中存在的问题以及解决问题的途径和方法。

[关键词] 基础会计; 互动式教学; 探索; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1003

## 一、概述

广西农业职业技术大学是整合广西大学行健文理学院、广西农业职业技术学院和广西畜牧研究所设置的一所公办本科层次职业院校。学校以“农、工”为主要特色, 服务于广西及全国的“三农”发展; 是目前全国第一所农业类职业本科大学。

“基础会计”是学习会计学科的入门课程, 也是掌握会计基础知识的核心课程; 课程主要内容包括: 第一部分: 认知会计的基本概念。包括: 会计的产生与发展、会计和信息会计、会计的基本假定、认知会计职业等内容。第二部分: 记账的基本方法。内容包括: 认知企业、认知记帐方法、设置会计科目和帐户、认知借贷记帐法; 第三部分: 记录企业典型经济业务。内容包括: 筹集资金核算、供应过程核算、生产过程核算、销售过程核算、财务成果核算等。第四部分: 取得和填制原始凭证。包括: 取得原始凭证、填制原始凭证、原始凭证的审核等内容。第五部分: 填制和审核记账凭证。内容包括: 填制记账凭证、审核记账凭证等。第六部分: 建账与登账。第七部分: 对帐与结帐。第八部分: 编制会计报表。包括: 会计信息与财务报表、编制资产负债表、编制利润表、编制现金流量表。第九部分: 整理归档会计资料等内容。“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学模式。即: 理论知识和实践技能操作相结合、教师与学生线上线下互动、课堂中小组与小组之间互动, 教学场所内学生与学生之间互动的一种相互学习、相互促进、相互提高的教学模式。

## 二、“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学的探索与实践

### (一) “基础会计”课程的特点

“基础会计”是经营管理等专业的一门主干课程, 同时也是学生学习会计知识接触到的第一门专业核心课程。会计分管理会计和财务会计两大类, 管理会计又称成本会计, 主要为决策者提供财务信息、编制决策计划; 财务会计是根据国家企业会计制度、会计准则规定的程序对企事业单位经济活动进行核算和监督的一种管理活动。“基础会计”课程概念抽象、理论繁冗、政策性强。传统的“基础会计”教学常常理论与实践脱节, 大多是课堂上教师用黑板、粉笔或PPT向学生讲授理论知识, 课堂下学生听、做笔记、做练习, 很多真正能运用在工作上的会计知识, 学生在课堂上往往学不到, 钻不透。课后大部分学生感觉到上课枯燥无味, 产生厌学情绪, 给学好基础会计课程带来了不利影响, 造成了教师难教, 学生难以学好“基础会计”课程的现象。

### (二) “基础会计”课程‘理实一体互动式’教学的探索

为了让学生学好“基础会计”课程, 我们对广西农业职业技术大学高职专业市场营销2019级2班的“基础会计”课程进行了‘理实一体互动式’教学。下面以两个案例说明“基础会计”课程进行‘理实一体互动式’教学的过程。

案例一: 例如: 在讲解生产成本的核算过程内容时, 首先将该班38名学生分成七个教学小组, 每组5~6人, 每组设组长一人, 在授课时带领学生到广西农职大校办企业‘广西南宁绿悦食品有限责任公司’进行实地考察学习, 先参观绿悦公司的食品生产车间, 了解制作中秋五仁月饼的生产流程, 比如生产所耗用的原材料, 生产过程中机器设备是如何运作的, 以及生产工人的工作流程等; 按先参观后实践的原则, 先从了解五仁月饼是如何从原料慢慢加工成成品, 再销售给消费者的这一个过程。然后通过实地考察, 引导学生认知五仁月饼的生产成本是由直接材料、直接人工、制造费用这三大成本项目组成, 更形象的让学生理解成本项目的概念。为更好的去理解生产成本的核算过程, 让学生体验真实的记账业务, 教学时将全班七个学习小组, 以小组长为每组的学习负责人, 在‘广西南宁绿悦食品有限责任公司’校办实训基地对制作五仁月饼的生产用料、人工成本、车间水电费等间接费用、月饼的销售费用进行核算。以李清霞、高广玲为第一、第二组组长, 带领全组同学学习核算五仁月饼的原材料; 以黄坤林、陈玉怡为第三、第四组组长, 学习核算生产五仁月饼的人工费用; 以梁珍、刘英阳为第五、第六组组长, 学习记帐五仁月饼的制造费用, 以覃思玲为第七组组长, 学习核算五仁月饼的销售成本。各小组在学习记帐时相互讨论、互提问题、互动学习、相互促进。比如: 第三、四小组通过互动提问第一、第二小组梁健、陈玉怡等同学。问: 五仁月饼的生产用料有哪些? 如何记帐? 第一小组梁健同学回答: 五仁月饼用料为: 瓜子仁、杏仁、橄榄仁、核桃仁、芝麻仁或花生仁各100克, 冰糖50克, 白糖350克, 猪油150克, 青红丝50克、熟面粉100克, 并展示生产车间的材料领用表及相关记账分录, 让同学们一目了然, 学到了真实的记帐方法。接着由第一、第二小组通过互动提问第三、第四小组成员梁珍、刘英阳等同学。问: (1) 五仁月饼的制作流程有哪些? 绿悦公司每月有多少人工费? 有哪些可以计入月饼的成本? 第三组梁珍同学回答: 五仁月饼的制作流程为: 选购原料→贮藏→配制→分皮→包馅→定型→高温烘焙→包装出售。第四组刘英阳同学回答: 五仁月饼的生产工人、管理车间人员、公司的行政人员、销售月饼人员的工资都是绿悦公司的人工费, 有些可以直接计入月饼的成本, 有些似乎不能。同学们通过相互讨论、互动交流、相互学习, 发现成本的核算指

的是生产过程中所产生的各项费用，销售月饼人员虽然与月饼也相关，但是，销售人员并不参与月饼从原料制作成品的过程，因此它属于销售费用，不应该计入到月饼的成本当中。同学们通过相互探讨，加深了对成本核算内容及记帐方法的理解，启发了学生的智慧。通过将生产五仁月饼所耗用的原材料、人工、水电费，生产机器折旧费等间接费用进行记帐并编制会计分录，然后登记到月饼的生产成本账簿中，整个教学环节在老师的指导下理论和实践交替进行。

案例二：同学们在学习第五部分填制和审核原始凭证章节时，结合实际，对学生进行‘理实一体互动式’教学，首先给学生讲解学习报账的各种规章制度，然后将全班同学分为四个学习小组，每组选出一名同学作小组长，以抽签的形式决定人员身份：其中第一、第二小组作为报账人员，准备报账材料；第三、第四小组作为财务人员，审核报账材料。例如：绿悦公司销售部门本月开支办公费用1900元，差旅费用3912元，员工出差需要借款2000元，报账人员按以上的报账需求，根据财务报账制度，填写差旅报销单，费用报销单，借款单，并且收集相关的原始凭证，住宿费发票，动车票，购买文具的发票、办公室饮用水发票等，接着按照报账要求，将原始凭证按顺序粘贴好，填写报销单的封面，找领导签字审批后交给财务人员审核。财务人员收到报销单后，逐一进行原始凭证的审核工作，对审核无误的单据在审核会计处盖章签字，对有问题的单据退回给报账人员修改。同学们通过角色扮演，既把握了外来原始凭证和自制原始凭证的审核要点，又通过亲自报账的体验，填制报销单等各种原始凭证，加深了原始凭证在填制时需要注意的细节和问题，各小组在学习审核和报账两个不同角色中相互学习、相互讨论、相互实践、相互提高，课程结束时归纳总结理论知识要点，实践注意事项，达到理论和实践融会贯通、理实一体互动学习的目的。

‘理实一体互动式’教学，‘实中有理、理中有实’，通过边实践、边教理论、师生互动来调动学生的学习兴趣及学习积极性，一是激活了课堂学习氛围，使学生的学习情绪和学习氛围大幅提高；二是通过教师设置一些疑点，由小组与小组之间相互回答，达到了学生之间相互促进、优势互补、相互提高的目的。‘理实一体互动式’教学，提高了学生的学习兴趣 and 动手实践能力，教学质量比传统教学法明显提高。

### 三、“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学存在的问题

1. 我校2019级02班的“基础会计”课程共48课时，根据教学计划安排，实践技能训练课时只有12课时，理论过多，实践课时过少，实践课时只占理论课时的25%，理论与实践课时安排不合理，存在只注重理论而轻实践教学的现象，造成了理论与实践教学严重脱节。这样不利于学生全面掌握基础会计知识，理解会计科目的用法，课程教学不能很好地培养学生的实际操作能力，给学生学好该门课程带来了一定的困难，造成学生的学习成绩普遍偏低。

2. 部分职业院校的教师都是从大学毕业直接到学校任教，实践教学经验不足，很难适应课程的‘理实一体互动式’教学。

### 四、“基础会计”课程实现‘理实一体互动式’教学的解决方案

(一) 锻造一支具有“双师型”素质的教师队伍，不断提高教师的理论和实践操作技能

“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学要求教师既能讲理论又具有教授学生实践动手的能力；如广西农业职业技术学院教授会计专业课程的教师从2016年开始，每年输送2~3名教师到相关企业、校办工厂或到学校财务处轮岗进行实践技能训练，通过几年的培训学习，到2021年已有多名教师具备了既能讲授“基础会计”课程理论知识，又能通过实践教授学生学会基础会计中‘建帐、记帐、登帐、审核凭证、编制会计报表等’会计专业知识。

(二) 实践与理论教学场所合而为一

“基础会计”课程实践与理论教学场所合而为一是实现‘理实一体互动式’教学的硬件，将理论教室和实训教室统一布局，把教室和实训教室合而为一。既方便学生自学、又方便学生动手操作实践，它既可培养学生的实际操作技能，又能满足理论教学的需要，将工作环境、学习环境、企业文化与学校文化相互融合，使学生在校便能感受到企业文化氛围，学到有用的会计知识。

(三) 改革课程的考核评价方式

“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学涉及到学生学习的专业基础知识和实践操作知识，如果用传统的期末理论考试成绩代替实际的期末考试成绩，不能完全反映学生学到真实知识的成绩，因此在期末成绩评定时，可以将学生的平时表现、实践实训操作成绩、理论考试成绩等进行综合评价，得到一个综合期末成绩。根据‘理实一体互动式’教学的特点，设定考核评价、评分方式及标准。如平时考核成绩：实践实训操作占45%；拓展训练占25%、课堂表现占30%；理论考核成绩占总成绩的50%。如我校营销专业19级学生自实施“基础会计”课程‘理实一体互动式’教学以来，学生的课堂参与度和上课积极性明显提高，学生的期末成绩平均分从上一届的平均60多分提升到了现在的平均80多分，大大提高了学生的专业理论基础水平及实际操作能力，为学生以后参加实际工作打下了坚实的基础，取得了良好的教学效果。

### 五、结语

“基础会计”课程实施‘理实一体互动式’教学，在师生中实现了互教、互学，理论与实践融为一体，小组之间的实践操作和理论知识教学交替进行；互动转换了师生角色，提高了学生的学习效率和课堂教学质量。该法既培养了学生的团队合作精神，又培养了学生的学习兴趣、动手能力和操作技能；该法是一种值得教师借鉴的教学方法。

### 参考文献

[1] 姜山. 高职基础会计课程改革与建设探讨 [J]. 现代商贸工业. 2010 (03)

作者简介:

李欣芸 (1991.04-), 女, 广西南宁市人, 广西农业职业技术学院会计师, 主要研究方向: 基础会计课程的教学研究与改革。