

高中体育与健康学科的核心素养教育策略探究探索构架

邹宁

(承德市第二中学, 河北 承德 067000)

[摘要]在高中体育与健康学科的教学实践中,为科学且全面地贯彻落实好新课程标准的要求,也为了更好地优化学生的发展素养,应该注重依托于科学全面的学科核心素养,积极采用高效化的教学策略,真正引导学生实现全面化发展。可以说,高中体育与健康学科中蕴含着丰富且多元化的内容。在具体的教学实践中,教师要注重把握好高效化的教育策略,以此来更好地夯实学生的发展水平。

[关键词]高中体育与健康;学科核心素养;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1389

《普通高中体育与健康课程标准(2017版)》的提出,适应了新时代“全面发展的人”的教育思想,凝练了体育与健康学科核心素养,明确了体育与健康学科核心素养的目标,以体育与健康学科核心素养引领教学内容、教学方式和评价的变革,从而使学科核心素养的培育贯穿在整个教育教学过程中。可以说,高中体育与健康课程中蕴含着丰富的内容,传统的教学工作并没有真正凸显其中的关键价值以及核心信息,也不利于整体优化学生的素养。为着重促进学生的全面化发展,教师应该把握好高中体育与健康学科特征,行之有效地进行核心素养的渗透,切实全面地推进学生的健康有序发展。在学科核心素养的科学引领下,教师应该注重采用高效化的教育策略。

一、实施多元化的选项教学工作,提升专项运动能力

在高中体育与健康学科的教学实践中,传统的体育教学模式是相对统一且机械化的,教师在体育与健康的教学中,并不顾忌学生的体育素养以及健康发展需要,而是采用相对机械化的教育模式,这无疑会在很大程度上影响和制约着学生的全面发展。事实上,不同体育素养的学生,对于体育运动的形式可能追求并不一致。为此,在学科核心素养的指导下,教师有必要积极推动多样化选项教学工作的开展,以此来把握好学生差异化的体育兴趣以及素养差异。一方面,在高中体育与健康课程的教学实践中,学校应该注重从整体出发,科学全面地整合优质教育资源,积极推进模块化教学工作的深入,继而为不同素养的学生提供多样化的体育模块化教学。面对丰富的体育模块,学生可以按照自身的兴趣需要,在整合教师建议的基础上,科学精准地予以选择和利用,这无疑能够在很大程度上提升以及优化学生的发展素养。如学校可以开展“球类项目+特色”“田径类项目+时尚”的多样化体育课程模块。另一方面,在高中体育与健康学科的教学实践中,为切实有效地提升学生的体育素养,在进行模块细分的基础上,也要进行必要的专项能力训练和提升。所谓专项能力训练,就是指要引导广大学生来参与到体育训练的实践过程中,要科学精准地优化学生的体育技能,切实有效地保障学生的全面化发展。在技能训练的实践中,体育教师可以为每个学生建构差异化的成长档案,也可以积极采用“以赛代练”的发展模式,继而真正有效地提升以及优化学生的发展素养,确保每个学生均能够获得成长与进步。

二、以体育健康为教学着力点,培育学生良好健康意识

在高中体育与健康课程的开展实践中,深入精准地提升学生的整体健康素养,切实有效地培育学生良好的健康行为习惯,教师应该注重将体育健康摆在关键的位置上,以体育健康为主要的教学着力点,科学精准地培育学生良好的健康意识以及健康观念。一方面,在高中体育与健康的教学实践中,要注重运用多元化的形式,科学全面地拓展以及优化学生的健康观念,全方位夯实以及提升学生的健康素养,切实有效地保

障学生的健康认知。[[黄慎.生命在场:让学生全面解放与舒展-高中体育生命化教学的实践与思考[J].名师在线,2018,(15).85~86.]]与此同时,在高中体育与健康课程的开展中,还应该注意全方位优化学生的运动意识,积极培育学生终身体育、终身运动的科学观念以及自我认知。学生是体育运动的重要参与主体。在学习以及成长的过程中,良好的运动意识,能够驱动他们自觉主动地参与到多元化的体育运动中来,也能够切实提升以及优化学生的体育素养以及发展能力。鉴于此,学校应该注重创新以及变革体育运动的开展方式,以多元化、趣味性、丰富化的体育内容来吸引学生参与其中。另一方面,在高中体育与健康课程的推进实践中,为真正践行学科核心素养的要求,教师应该注重全方位优化学生的健康意识,积极引领学生形成科学且正确的体育习惯以及卫生习惯。对于很多高中生而言,健康是一个系统化的概念,不仅仅包括身体健康,还包括心理健康等。基于此,教师要在体育教学中,给予学生正确的引导,也要及时指正学生心理层面出现的错误思想以及不良问题等等,以便真正有效地保障学生的发展实效。

三、践行大思政课程体系,积极挖掘思政元素

在高中体育与健康课程的开展过程中,为更好地提升学生的学科核心素养,应该重点关注学生的体育品德以及道德观念的养成。可以说,体育与健康课程中蕴含着丰富的德育元素。作为高中体育教师,应该注重依托于新课程标准的要求,行之有效地践行大思政课程体系,全方位挖掘以及把握好课程中蕴含着的思政元素,更好地保障学生的发展质量。比如在具体的教学实践中,教师可以结合教材中的内容,行之有效地挖掘以及把握好其中的思政元素,将思政理念等有效地蕴含在体育课程的讲解过程中。同时,在体育与健康的教学中,教师要注重采用多元化的教学模式,依托于丰富的教学案例,行之有效地培育学生良好的思政素养。体育是一种竞技类的运动形式,在教学中,教师还应该注意注重培育学生科学的竞争意识,真正培育学生的进取意识。

结论

在高中体育与健康课程的开展实践中,科学全面地提升以及优化学生的学科核心素养,切实有效地促进学生的全面化发展,教师应该注重创新以及变革课程开发模式,积极全面地提升以及优化学生的综合性素养,更好地促进学生的健康全面发展。

参考文献

- [1]林建宝.高中体育与健康学科的核心素养教育策略探究[J].知识文库,2020,(16).121,123.
- [2]黄慎.生命在场:让学生全面解放与舒展-高中体育生命化教学的实践与思考[J].名师在线,2018,(15).85~86.
- [3]邱烈峰,肖爽.体育与健康学科核心素养培养策略研究[J].体育科技,2019,40(4):22-23.