

浅谈高中历史教学中学生爱国情感的培养

骆雪芬

(恩施高中, 湖北 恩施土家族苗族自治州 445000)

[摘要]历史是高中教学体系中十分重要的一门学科,其有助于学生人文精神的培养,促进学生综合素养的发展。爱国情感是历史教学中的重要因素,能够帮助学生感知历史学科的内涵,提升学生的学习积极性。基于此,本文从利用历史语文培养学生的爱国情感;利用历史节气增强学生的爱国情感;利用历史影片激发学生的爱国情感三个方面入手,分析如何在高中历史教学中培养学生的爱国情感。

[关键词]高中历史; 学生教育; 爱国情感; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1188

教师教学中需要将强烈的爱国情感融入到历史理论,教师与学生需要深入沟通,让学生阐述自己的历史观点,从而激发他们的历史情感。高中教师教学中也需要培养学生正确的历史观,使学生产生强烈的爱国情感。经笔者多年历史教学经验,针对教师如何在高中历史教学中培养学生的爱国情感进行如下详细阐释。

一、利用历史语言培养学生爱国情感

有时候情感能够通过语言进行表述,历史为真实发生的过去,教师能够以绘声绘色的带着饱满情绪的为学生以语言讲述,教师为学生以语言的形式描述出一幅历史画面,能够将历史情境重现,使学生产生强烈的情感^[1]。因此教师在教学中,需要以饱满的情绪讲解历史知识点,实现情感教育目标。

例如,教师讲解“毛泽东思想”这一内容时,需要充满热情为学生讲述:纵横历史,毛泽东是目前最伟大的人。毛泽东为最伟大的民族英雄,以他的骨气,面对强大的敌人,每每能够勇于斗争;他也十分拥有智慧,在探索民族独立一次次失败中,他找到了成功之路;他心中有人民,他无比关心着人民,并且从未以权谋私,毛泽东永远永远活在每位国人的心中,他带领大家击退侵略者、卖国贼等,实现民族独立。教师通过这一激情澎湃的讲述,激发学生的情感,使学生感受到伟人的伟大之处,使他们产生对伟人的敬仰之情以及怀念之情,能够充分调动学生学习历史的激情。

二、利用历史节气增强学生爱国情感

历史教育中的爱国主义教育为核心,是历史学科情感教育的重要内容。中国有着许多有意义的传统节日,这些传统节日凝聚着中国民族最伟大的民族精神,蕴含着中华民族的历史精华^[2]。因此教师教学中需要为学生详细讲解传统节日的历史以及它所代表的重要意义,以此提高学生的历史人文素养,激发学生的爱国主义情怀,将高中历史课堂变得更加有意义,使学生得到良好的教育,培养学生优秀的品格。

例如,教师教学“辉煌灿烂的文学”这一内容时,教师讲述《离骚》这一文时,根据内容教师需要与端午节相联系,并且为学生讲解在2008年国家将端午节定为法定节假日是因为要纪念屈原伟大的爱国精神以及无私奉献的情怀,我们将这一伟大精神应该延续下去。例如教师在讲解《中国传统文化主流思想的演变》这一内容时,需要为学生讲述儒家文化为中国传统文化的主流,它是中华民族最宝贵的精神财富,它其中包含了:仁、义、礼、智、信、孝等,需要将礼义廉耻、伦理道

德、尊老敬贤、长幼有序的思想发扬光大,如此能够有利于民族发展,目前国家将清明节定为法定节假日,这也能够将儒家文化发扬光大,将儒家的忠孝礼义的优良传统得以继承与展现,如此能够培养国人的美好品德,有效建设中国和谐社会。

三、利用历史影片激发学生爱国情感

高中历史教学中如果仅凭教师通过讲解为学生灌输知识点,长此以往学生会感到学习知识点枯燥乏味,但是如果利用观看历史影片,不但能够使学生掌握一些历史知识点,还会激发学生的爱国情感,更加投入到学习历史中。通过观看历史影片,还能够使学生树立正确的人生观、世界观以及价值观,培养他们高尚的品格。影视具有视觉冲击力强的特点,能够将历史画面最大程度地还原,能够使学生感受颇深,带入到历史情境中,产生强烈的情绪,将历史事件牢记于心,激发强烈的爱国情感。

例如,教师教学“第二次鸦片战争”这一内容时,可以通过多媒体为学生放映《火烧圆明园》的影片,影片中众多侵略者进行园内大肆掠夺,焚烧文物园区以及拍卖文物等。学生对此产生情绪波动,产生极大愤慨,对此历史事件有极大的反应,学生之间对此议论纷纷。此时教师感受到班级中悲愤的气氛时,可以及时向学生提出一个问题:当遇到民族耻辱,身为一个中华儿女如何作为?学生经过思考回答问题:面对国家危难,民族耻辱,中国儿女需要树立远大志向,为中华崛起而读书而奋斗。让学生认识到坚持为人类和平、民主、进步事业奋斗并且能够为了维护国家与民族利益努力奋斗,刻苦学习。培养学生正确的世界观、人生观以及价值观,能够有积极向上的态度,坚持良好的品格。

综上所述,教师不但需要对高中学生传授历史知识,还可以通过历史语言、历史气节、历史影片激发学生强烈的爱国情感,通过一些良好的教学方式,促使学生树立积极向上的品格,使学生全面发展,养成正确的人生观、世界观以及价值观。希望本文能为广大从事高中历史学科教育工作者作出有效参考,共同为提高高中历史教学质量而奋斗。

参考文献

[1] 敖斯梅. 高中历史课堂教学中学生“家国情怀”教育的反思[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(002): P. 1-1.

[2] 唐万清. 高中历史教学中学生爱国情感的培养浅析[J]. 情感读本, 2015(10): 1.