

农村初中语文校本教研探究

赵健

(紫金县凤安中学, 广东 河源 517452)

[摘要]随着新课改的不断发展,对教师个人素质的要求也在不断提高。为了促进教师的专业发展,学校更要重视起校本教研活动的开展,切实解决在教育教学过程当中遇到的问题。现将农村初中的语文校本教研作为研究主题进行分析探究,为农村初中的语文教学提供一些借鉴和指导。

[关键词]农村初中;语文教学;教研活动;校本教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1475

引言

目前,国内在语文校本教研方面的研究成果,主要着眼于对地方上的语文校本教研现状进行调研,关注存在的问题和不足,还有一部分研究着重关注语文教研的有效性。

对于语文课堂的观察以及在语文校本教研的思考已经具备了一定的积累,但在农村学校的语文校本教研方面的研究并不多,本文针对农村学校的特殊情况,分析校本教研在教学活动中的重要性,以及农村学校在教研中出现的部分问题,探讨对应改进校本教研,以期取得更好教研效果的对应措施。

一、农村初中语文校本教研

校本教研,指的是在课程具体的实施中,以教师在实践教学当中遇到的问题为研究的主体对象,结合相应的教育专业知识和相关理论进行的研究。校本教研要以校为本,结合自身特色,解决课堂和实际教学中的难题,促进师生共育,和谐发展。

农村学校的语文校本教研活动同样要关注到解决实际问题,总结教学中的经验教训,不断精进提升自身的理论基础知识,不断探索教育规律,促进教师的专业发展和素质培养。这是在教学中,从教中学,也在学中不断改进教法。

二、农村初中语文教研活动中反映出的问题与现状研究

如今的教师队伍群体不断加入新鲜血液,教师队伍逐渐年轻化,学历高,基础认知也较为广博,在开展校本教研活动的时候,具有十分明显的优势。年轻教师也要把握好这个教研活动的平台,积极参与,展示才华,为学校的校本教研发展群策群力,累积经验,不断提高自己。

在开展农村初中语文校本教研的活动过程当中,一定程度上帮助了教师解决教学中的困难,但有些方面还存在不足,需要提高认识,加以改进。

(一)校本教研活动时间少

首先,校本教研的活动时间应该得到一定的保障。虽然不是所有的学校都会统一明文规定具体的校本教研时间和要求,学校会有口头对教师的校本教研活动提出要求。但并不是所有老师都遵守了,这就使得开展校本教研活动的时间没有达到规定的目标。

导致这一现象的原因可能是学校领导的重视程度不够;教研组长和相关职能部门的提醒和监督没有到位;各位老师的教研意识还需要加强。这些原因造成了教研活动仓促开展,没有充分发挥其效能。由此可知,校本教研活动的的时间和频次还需要增长和提高。

(二)校本教研形式较单一

其次,学校在校本教研的形式上创新不够,思路没有打开。

多样化的校本教研能够激发教师的热情和积极性,同时也能够丰富教研活动内容。常规的教研活动形式主要还是说课、集体备课、听课、评课、优秀青年骨干教师示范课例的研究以及观摩等等。形式有多种多样,但具体落实到操作上,主要的形式就是备课、听课和评课,很少有机会接触到多样化的校本教研形式。导致语文教研活动流于单一的听课评课,影响到了活动效果的达成,没有起到校本教研活动本身应该具备的功能。

(三)校本教研中脱离实际

校本教研主题内容的选取和开展有着密切的联系,好的内容直接决定了教研活动的有效性。在实际开展校本教研的过程中,依然存在着一一些不和谐的现象。表面上把活动开展得有声

有色,实际上在教研活动中却没有解决问题,只是例行开会。大部分老师在选择校本教研的主题时,优先考虑选择现代文阅读的部分,这在选材范围上具有局限性。如:古诗词、文言文、写作课等,也都是可以进行探讨和研究的选题。农村学校在校本教研这方面有较大的随意性,没有按照学校的实际情况进行调整和规划,空谈理论,或者谈论简单容易的主题。导致会议和活动开展了,内容却空泛无物,没有对于实际解决教学问题的针对性。

三、针对农村初中语文校本教研改善的对策

对绝大多数语文教师来说,认识到教研活动的重要性是能够做到的,而且也的确抱着想要提高自身能力,解决教学问题,改善教学实践的心态和目标参加各种校本教研活动。这说明老师们具备一定的校本教研基础能力和开展教研活动所需要的意识。但是由于农村地理位置比较偏僻闭塞,想要不断学习和提高的老师有时接触不到相关的教育教学资源,在这方面的配置依然比较落后。导致老师们每周学习教育期刊和课外学习书籍的时间和机会并不多,有的甚至接触不到这些书籍。但也存在学校提供了平台和机会,老师们却忙于日常琐碎小事,无神抽身出来进行教研和学习,同样也是教研活动不能很好落实的方面。

对此,为了使校本教研的活动能够顺利开展,提出以下改进对策:

(一)学校制定具体的、明确的教研计划

学校牵头制定规范的,有具体明文规定的教研计划和详细要求,使得教师们活动开展时有计划可以依凭。

(二)开展多种多样、形式丰富的教研活动

教师在开展活动时不局限于基础的听课评课,敢于创新,打开思路,利用好有限的教育资源,发挥最大效用。

(三)打破农村学校的地理闭塞不足

和周边学校连片教研,打破地理位置的闭塞和局限性,跨区教研,共同探讨问题,解决彼此在教学中遇到相同的困境和难题。

(四)丰富充实教研活动的选题和内容

在教研主题的选择上更加多元化,具有可选择性,在古诗词和文言文上也大胆做出教研设想,打开自己的思路,丰富教研内容。

(五)加强农村初中语文教师队伍的建设

教师要具备终身学习的思想观念,勇于发现教学中的问题,并通过教研活动的展开解决,提升教师自身的教研思维和意识。

(六)展开对校本教研的培训

学校定期开展活动,针对教师在校本教研活动中反馈出的问题进行研讨,组织培训,帮助教师更好开展教研活动。

四、小结

虽然农村初中语文教研活动不断开展,存在一些发展上的不足和缺陷,但是教研活动在不断继续,教师也在不断内省反思,通过改进校本教研的方式,努力提高校本教研活动的水平和质量。教师能够在校本教研的过程中规划自身的职业发展和专业素养的进一步提升,不断增进自己的研究能力,做到教学和教研相辅相成、相得益彰,真正达成校本教研的效果。

参考文献

[1]白昊.校本教研与教师专业发展的关系探析[J].教育探索.2008(01)