

# 科学素养培养下的中学历史课堂教学策略

程林富

(玉山县下镇中学, 江西 上饶 334700)

**[摘要]** 中学阶段的历史课堂教学开展过程中, 科学素养培养的一个主要要求是求真, 所以在中学历史课堂教学开展过程中, 对于学生们的科学核心素养不仅要对于科学技术内容的研究更加深入, 也应该引导科学的工作者拥有更加严谨的教学态度, 树立实践出真知的优秀意识, 同时也应该注重引导学生们拥有理性的学习思维, 敢于质疑教师的想法和教材当中的疑问, 让学生们在自主探究的过程中获得更加明显的务实能力提高。培养中学阶段学生们的科学素养, 对于历史课堂教学目标的实现和课程标准改革价值取向来说都有着非常重要的教育意义, 这对于学生们的历史知识学习来说非常重要。

**[关键词]** 科学素养, 中学历史; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1512

中学阶段的历史课堂教学是学生们刚刚开始进行系统性的历史学习阶段, 所以教师在开展历史课堂教学的过程中, 一定要考虑到学生们的实际学习情况, 从学生们的历史学习水平出发来使用更加科学合理的历史课堂教学策略引导学生们进行历史知识学习。在新课程标准改革背景当中, 出现了以培养学生们的科学素养为主要课堂教学目标的课堂教学方式, 这对于学生们的整理历史学习水平提高来说有着非常明显的帮助, 也可以让学生们在进行历史知识学习的过程中, 看到一个更加高质量的中学历史教学课堂, 优化学生们的历史学习体验, 积极主动地参与到教师所开设的各种历史课堂教学活动之中。

## 一、中学历史教学开展过程中科学素养的培养现状

### (一) 学生们科学的历史学习态度过于匮乏

科学态度对于培养学生们的科学素养来说有着非常重要的意义, 学生们在进行科学知识积累和科学方法掌握的过程中就可以不断的养成优秀的科学态度, 但是科学态度反过来说也是在给学生们们的科学知识积累和科学方法掌握带来更加有效的引导。只有培养学生们养成更加科学的历史学习态度, 才能够帮助学生们进行主动的课堂教学方法寻找来积累更加丰富的历史知识。科学态度当中包括尊重事实证据、拥有合作学习精神以及优秀的问题意识等内容。学生们所出现的问题当中主要包含这些方面的内容: 首先就是对于历史事件的关注程度非常一般, 持续性也非常的差, 这主要是因为学生们在进行历史知识学习的过程中面临着比较严重的学习压力, 没有足够的学习精力支撑。其次就是学生们发现问题和提出问题的情况非常的少, 有些学生们虽然会有偶尔出现提出问题的想法, 但是最后因为种种原因并没有提出问题, 还有一些学生则非常依赖教师所提出的问题, 在学习的过程中就呈现出非常被动的状态, 最后就是很多学生都没有优秀的合作学习意识支撑, 大部分的学生都被教师在课堂教学开展过程中的知识讲解所局限, 不会去尝试和自己的同学一起进行问题的解决<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师在专业素养方面的问题

在目前的课堂教学背景当中, 传统的课堂教学方式一直是教师进行知识内容的讲解, 学生们被动的聆听教师所讲述的内容, 历史知识的学习的最终目标并不是为了用来鉴后世, 同时

也是为了让学生们在考试的过程中可以获得更高的考试分数, 这就导致历史教师在开展课堂教学的过程中过于关注知识点和得分点, 忽略培养学生们的情感态度和价值观。历史教学过程的僵化存在很多不同方面的原因, 中考是其中的一个方面, 另一方面和教师在开展课堂教学过程中教学方法应用的不恰当也存在一定的联系, 大部分的教师在开展课堂教学的过程中仅仅进行教材知识内容的讲解, 对于教材当中出现的各种人物以及科技发明等等却仅仅是进行一些简单的讲述, 对于课堂教学的过程完全忽略, 仅仅关注课堂教学的最终结果。学生们在完成历史知识学习之后也仅仅是记住某一个人发明了某一样事物, 其中的深层次知识内容学生们却无法完全的理解。出现这种情况的主要原因就是教师并没有进行教材的二次开发, 目前的教科书在编写的过程中对于科技内容的选择不够丰富, 这就需要教师将自己的主观能动性充分地发挥出来, 二次开发教材当中的各种知识, 补充教材内容当中没有的各种内容, 让学生们的历史知识变得更加丰富, 给学生带来更加优秀的历史科学素养培养, 将学生培养为更加优秀的历史人才<sup>[2]</sup>。

## 二、中学历史教学开展过程中的科学素养培养策略

### (一) 理性思维习惯的培养

科学素养是一种求真务实的精神, 不是用一个人的主观情感来进行迁移, 具体到历史知识学习当中, 中学阶段的学生们都需要拥有初步的理性思维支撑, 学会从辩证的角度出发去看待各种历史实物, 用公正、客观的价值取向去评判各个历史人物, 不要盲从和轻信其他人的评价, 包括教师以及教材, 而是应该通过独立思考的方式对于历史知识产生更加客观、全面的认知。历史知识学习的过程中, 理性思维的养成也需要学生们打破自己原本只有好坏的思维定势, 深入到具体的历史课堂教学情境当中, 从客观的角度出发评判各种历史事件和各个历史人物。对于相同的历史事件, 有些学生觉得这是一件好事, 有些学生则会觉得这是一件坏事, 在面对同一个历史人物的时候, 有些学生则会觉得这是一个功臣, 有些学生则会觉得是一个千古罪人, 对于中学阶段的学生们来说, 他们的认知能力还没有得到完全的发展, 所以教师在开展课堂教学的过程中不要使用成年人的标准去要求学生们, 中学阶段的学生们所拥有的

理性思维应该从学生们已有的身心发展水平和认知能力出发，在历史教师的高效教学引导之下，让学生们在开展历史知识学习的过程中养成更加优秀的理性思维学习习惯<sup>[3]</sup>。例如教师在带领学生们评价隋炀帝这个历史人物的时候，学生们不能将全部的注意都放在关注隋炀帝的暴力统治上面，认为隋炀帝是一个十恶不赦的暴君，而是应该去关注隋炀帝自己在任期间所采取的运河开凿、科举制度创设等各种可以让社会获得有效发展的措施，从正方和反方两个不同的角度去评价隋炀帝。所以在评价历史人物和历史事件的时候，学生一定要在教师的有效引导之下，尽量不要将自己的个人喜恶放到评价过程中，也不能仅仅考虑到历史人物某一个单方面的形象，也不要被自己曾经看到过的影视剧当中的人物形象所支配，而是应该从理性、辩证、科学的角度进行问题观察，提高学生们的历史知识学习水平<sup>[4]</sup>。

### （二）培养学生们的勇敢质疑态度

想要在开展中学历史课堂教学的过程中，首先学生们应该在开展课堂教学的过程中勇敢的提出自己的问题，从看起来没有疑问的地方找出质疑，其次学生们应该能够学会表达自己，将自己的观点更加流畅、清晰地表达出来。例如教师在引导学生学习唐朝的中外文化交流这部分知识的时候，学生们对于日本的钱币和同开宝的形状就会出现一些疑问，比如为什么和同开宝和开元通宝的风格非常的相似，面对学生们的这种问题，教师就可以通过各种史料的查阅去回答学生们所提出的问题，让学生们心里的疑惑得到更加有效的解决<sup>[5]</sup>。从这个教学案例当中我们也可以发现，有些时候学生们的疑问也会给教师的课堂教学水平和教师的专业素养提高带来更加明显的帮助，让中学阶段的历史教学做到真正的教学相长。或者是教师在引导学生学习历史知识中国早期人类的代表——北京人这部分历史知识的时候，学生们就会质疑山顶洞人拥有审美观念这个说法，山顶洞人到底有没有审美观念，从目前已经发掘出来的考古资料当中我们可以进行认真的观察，就可以更加轻松的理解这部分知识，考古出土的一系列装饰品当中可以充分地看出山顶洞人已经拥有一定的审美观念，但是如果认真观察的话，我们就可以发现一个这样的问题：这些装饰品的目的仅仅是为了美观么？这个问题已经有很多的研究者进行过深入的研究，认为这些装饰品的制作目的不仅仅是为了美观，而是有着属于他们的具体作用，这种看起来非常简单的问题，也是很多教师和学生都不会注意的问题，恰恰是一种非常独特的历史问题观察角度，对于学生们历史知识学习来说非常的有利<sup>[6]</sup>。在这样的历史知识学习过程中，中学阶段的学生们一定要保持优秀的好奇心和旺盛的求知欲望，逐渐养成优秀的批判思维和质疑思维，通过更加丰富的思考和表达，来开展更加高质量的历史知识学习。而且学生们在进行历史知识学习的过程中如果出现疑问的话，也可以开展更加积极主动的知识探究，帮助学

生们养成优秀的自主探究精神。

### （三）课外教学活动的组织

课堂教学开展的过程中，教师也可以利用课外活动方式，带领学生们去理解教材当中的各种知识和学生们实际生活之间的联系，激发学生们对于科学素养的关注度。只有让学生们的实际生活和实践内容更加密切的联系到一起，才能够学生们产生更加强烈的情感共鸣，带领学生们做出相关的行动<sup>[7]</sup>。对于中学阶段的学生来说，他们已经开始不断地发展起来，占据着非常重要的教育地位，这个时候教师就可以选择一些学生们更加喜欢的材料吸引学生们的注意力，将学生们学习兴趣充分的激发出来，给学生带来更加优秀的核心素养培养。例如教师在引导学生学习雕版印刷的时候，教师就可以带领学生们到课外去进行版画博物馆的参观，让学生去了解雕版印刷的发展过程，或者是在开展教学阶段，到网络上面进行一些和当地的风土人情有关的历史资料，使用多媒体教学的方式进行播放，缩短学生和历史知识之间的距离，让学生获得更加明显的历史学习兴趣激发<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，初中历史课堂教学开展的过程中，教师一定要对于科学素养的培养给予更加全面的关注，让历史教学拥有更加重要的现实教育意义，保证学生们在开展历史知识学习的过程中可以获得更加明显的科学素养培养，给学生们的历史知识学习带来全新的学习体验，将学生培养为拥有优秀科学素养的历史人才，给学生未来的全面发展和历史知识学习打下一个坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王永刚. “神入”艺术在中学历史课堂教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(28): 145-146.
- [2]王春艳. 生本教育模式下的中学历史课堂教学策略探析[J]. 新课程, 2020(28): 145.
- [3]龚祚奎. 浅议中学历史教学对学生法治意识的培养[J]. 新课程(中学), 2019(04): 231.
- [4]田昆灵. 浅析社会主义核心价值观融入中学历史教育[J]. 长江丛刊, 2018(33): 279.
- [5]李婉姬. 基于历史核心素养的中学历史课堂主题教学策略研究[J]. 试题与研究, 2018(16): 51-52.
- [6]刘磊. 智慧课堂环境下的中学历史教学策略初探[J]. 考试与评价, 2018(01): 108.
- [7]刘杨洋. 浅谈历史教学中如何激发学生主动学习[J]. 中国校外教育, 2019(S1): 42.
- [8]陆小江. 农村中学历史“课堂创新”教学策略研究——历史课堂讲述法的技巧探究[J]. 新课程(下), 2018(02): 15.