

# 小学英语课堂教学现状及教学改革创新策略

肖维娜

(上海市普陀区长征中心小学 200333)

**[摘要]**当前小学英语课堂教学中还存在教学方式枯燥单一、学生学习积极性较差的问题,因此对小学英语课堂教学现状进行分析,研究并提出小学英语教学改革创新策略。分析小学英语课堂教学现状后,将现阶段小学英语课堂教学存在问题作出综述。明确英语课堂教学的目标与板书形式,开展多元化英语教学活动,构建理论实践一体化的教学创新共同体,合理利用互联网辅助教学,加强师生互动交流完成最终的教学改革创新,提升整体的创新效果。

**[关键词]**小学英语;课堂教学;教学改革;课程创新;教学模式完善

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.199

## 0 引言

英语虽然是一门外语课程,但是在我国的基础教学的结构中始终占据着较为重要的位置,同时对于学生未来的发展也具有极大的影响<sup>[1]</sup>。我国的英语教学方式相对较为单一,在日常教学课堂上,一般是以教师为主,对学生做出学习安排,教师主动性较强,这种形式虽然可以达到预期的学习成绩,但是在实际应用的过程中,时常会出现较多的问题以及缺陷,阻碍学生学习和教师教学的同时,也会给学生造成巨大的压力<sup>[2]</sup>。部分学生往往会因为缺乏相对真实的语言学习环境,在英语学习的过程中感到厌倦,甚至会出现抵触心理<sup>[3]</sup>。众所周知,单词是学习英语课程的一项基础,但是在教学时,由于传统教学方式的限制以及阻碍,使得学生认为学习和背诵单词是一件十分枯燥的事情,所以对学习英语的积极性不高,形成比较被动的局面,同时对于教师的工作推进也会造成极为不利的影响<sup>[4]</sup>。所以,面对这种情况,需要依据实际教学的需求,对小学英语课堂教学做出对应的创新与改革,以此来提升整体的教学效果<sup>[5]</sup>。

本文针对现阶段小学英语课堂的教学现状展开研究,分析小学英语教学课程中现存问题,并提出相关问题的解决策略,探索小学英语教学改革创新路径。

## 1 小学英语课堂教学现状分析

随着我国新一轮教改的实施与深化,对应科目的教学方式以及实践模式都得到极大的改变,尤其是小学英语的课堂教学,更是实现了创新与改革,获取了较好的效果。当今的教育改革不仅仅是要对教学方式以及实践模式进行盲目变更,同时也需要依据实际情况以及需求,做出具有针对性的教学模式的创新与优化。我国小学英语的教学改革深化程度相对较高,再加上信息化时代的推动,使得在创新的过程中,存在一定的变化情况。我国传统的教学方法相对较为单一与枯燥,这也造成学生在英语课堂教学上的学习积极性不高,另外,英语的知识一般是相关联的,由于学生在学习英语的过程中积极性不高,可能会产生知识学习不全面、不连贯的问题。除此之外,在学习的过程中,英语辅助教学以及实践形式也促使学生在学习的过程中容易产生抵触的情况,使得英语课堂教学缺少活力,教师的工作也极难推进,最终影响教学效果。综上所述,便是我国小学英语课堂教学的现状分析,为今后的研究工作奠定基础。

## 2 现阶段小学英语课堂教学存在问题

根据上述对小学英语课堂教学的现状的分析,接下来,对其存在的相关问题以及情况做一定的综述。随着新课程以及教学改革的不断深化与推进,在初期,小学英语的课堂教学实际上已经获取到了明显的效果,但是在后续的改革中,还是出现较多的问题和缺陷,影响最终教学改革创新的结果。一方面是

由于小学生课堂英语阅读相对较为混乱,不具有明显的效果。英语阅读教学实际上是一个比相对较为复杂的过程,同时,更多地考验学生的自主性以及独立学习性,但是小学生由于控制能力相较于高年级学生较弱一些,也给这方面的教学造成了极大的阻碍与困难。另一方面是来自外语课程的不认同感。部分学生在学习的过程中自身存在一定的问题,由于小学生的接受能力本身就较为有限,对于母语和外语的接受范围存在一定的差异,所以,在课堂教学的过程中,极易对陌生的语言产生抵触的心理,进而影响最终的教学结果。最后是教师未进行正确的方向引导。在小学英语的教学课堂中,教师的引导是十分关键且重要的,部分教师在传统教学模式的影响下,一味地进行知识传授,但却忽视来引导学习的作用,一定程度上增加了小学生英语学习的不确定性,造成学习兴趣逐渐下降。所以要实现英语课堂的改革创新,就需要设计具有针对性的课堂教学模式,排除存在的问题,提升整体的学习质量。

## 3 小学英语课堂教学改革创新探究

### 3.1 明确英语课堂教学的目标与板书形式

通常情况下,对于小学英语的教学目标,是需要依据实际教学情况的变化而随着作出对应的更改的,具有一定的可变化性。但是我国传统的教学模式之中,学生的情况相对较为被动,时间久了会产生一定的抵触心理,并对英语学习失去兴趣。除此之外,教师往往还会采用灌输教学的授课方式,教授学生知识,虽然这种方式可以达到预期的学习目标,但是经过时间的沉淀,学生会逐渐丧失自主学习的能力,处于十分被动的状况。所以英语教学目标的设定是十分关键且重要的,教师可以在教学备课之前,根据日常的教学的进度以及学生对知识的吸收情况,来制定具有针对性的教学目标,结合互联网技术的,在课堂教学中对学生做出正确地引导,在思维逻辑上扩展学生的英语学习的思路,同时鼓励学生利用合理的资源渠道获取课外知识与资料,进一步完善课堂教学的内容。另外,教学目标的设立一定程度上还可以帮助学生协同学习目标,通过正确引导,学生可以逐步设立自身的学习目标,养成有规律地学习,使英语学习更加条理化、系统化,对于教学效果的提升也起到了一定的推进作用。

与此同时,英语的板书形式在课堂教学中也会造成不同程度的影响。它不仅是教学内容的呈现,同时也是语言交际能力的控制。作为一种书面语言,教师通过板书来对学生展示知识的条理和框架,并且以动静结合的方式,扩展学生学习的思维逻辑,为学生提供更加立体生动的英语学习语境,有利于教学知识的梳理与结构的建立,便于归纳,总体上提高了学生的自主学习的能力。

### 3.2 开展多元化英语教学活动

其实英语这门学科本身便具有较强的实践性,实践式的教

学模式获取的效果会更好。传统的英语教学大多以教学课堂为主,虽然有利于成绩的提升,但是压抑了学生对于学习探索的天性,使得学习兴趣逐渐下降。所以,面对这样的情况,可以通过开展丰富多样的教学活动。利用实践类的方式或者活动来扩展小学生的学习思路以及逻辑思维,帮助他们打破传统英语学习方法的束缚和限制。

英语教学活动不仅仅局限在大型的活动,也包括日常的视频教学、真实案例教学甚至是翻转课堂教学,这些教学活动都可以更改调整传统英语教学模式,为英语学习注入新的活力,同时也有利于加强学生学习的积极性,促使学生产生情感上的共鸣。另外,在教师的鼓励和引导之下,还可以通过创建分化学习的方式,结合学生的学习情况,设计具有针对性的教学活动,这样可以获得更好的教学效果,不仅能够培养学生的思维品质,同时也有利于语言能力的提高。

### 3.3 构建理论实践一体化的教学创新共同体

教学共同体一般被应用在具有较强实践性的学科之中,英语便是其中之一。小学英语在教学的过程中时常会出现分化或者教学内容不一致等现象,这些问题虽然对目前阶段学生的学习不会产生较大的影响,但是在未来的英语学习中,会形成巨大的阻碍,使学生对于知识的掌握以及应用发生混乱,同时部分的学生还会因为知识链断裂失去学习英语的兴趣,最终造成学习成绩下降。所以,面对这种情况,需要构建理论实践一体化的教学创新共同体,扩大小学英语的教学范围,同时对学习的模式实现更新与引导。

理论实践一体化的英语教学共同体主要是将理论与实践之间的差异逐步转化为共同作用的动力,这部分的英语教学具有极强的包容性和普遍性,可以采用创建英语学习小组的方式来实现共同体学习,每一个小组均为独立的个体,但是在学习的过程中需要互相帮助完成教师下发的任务目标。采用语境导入的方式开展教学活动,将话题、事物和场所等搬到课堂中。让学生在语境中将学习语言转化为应用语言,模拟社会职业以及事件,通过模拟课堂使学生达到沉浸式学习的效果。同时,教学创新不仅仅局限于单一的校内实践,在英语课堂的教学范围之内,可以通过积攒社会经验来进一步完善对应的教学效果。学生可以利用课上所学习的知识内容,在社区、餐馆、面包店等区域进行实践训练,教师可以在学生遇到困难时给予一定的指引和帮助。对于英语知识概念以及内容的学习在课堂上已经完成,剩余便是对语境的把握与应用,利用真实场景的训练,实际上是与语境学习相结合,实现理论实践一体化的教学创新共同体的创建和应用。

### 3.4 合理利用互联网辅助教学

互联网是现代教学课程中不可缺少的一种辅助教学工具。合理利用互联网辅助教学,激发学生学习兴趣,为英语教学提供动力<sup>[6]</sup>。可以下载互联网上与课程内容相关的学习资料,结合教学内容,增加学生学习英语的兴趣。实现教学引导的同时,利用视频和图像,扩展学生学习以及教师教学的范围,提升整体的学习质量和效率。还可以模拟较多的英语学习情景,在课堂教学的过程中,营造一种学习的亲切感,拉近学生与教师之间的距离,产生一定的积极影响<sup>[7]</sup>。在较为真实的环境之下,创建不同的小学英语教学情景,结合互联网技术,提升英语课堂教学的实际效果,帮助学生深化学习记忆,加强学习兴趣,进而形成更加符合新时代小学英语教学的互动式英语教学过程,提升整体的教学质量以及效率。

对于学生成绩的控制与提升也产生了较高的积极作用。但

是在实际应用教学初期,学生对于这种形式的教学还会存在不适应的问题,容易被互联网视频和图像过度吸引,此时就需要教师进行合理的引导,与英语课程内容紧密结合。可以先对学生的学习现状进行分析与谈论,提取核心的特征以及存在的问题。以课程规划作为引领,创建均衡的教学形式。建立互联网辅助教学下的双向教学模式,创建多层次、多目标的英语授课形式,促使学生在学习的过程中资源共享、互助互动、优势互补,以此来完善最终的学习以及教学效果。

### 3.5 加强师生互动交流

师生互动一直都是英语教学中十分重要的一项任务。尤其是小学英语的教学,学生的学习能力相对偏弱,不具备独立解决问题的能力,一旦遇到问题时,会陷入极大地挑战,所以,在日常的教学中,需要加强师生之间的交流与沟通,提升学生自主学习的质量以及效率。另外,还可设立专门的问题解决课堂,对学生遇到的问题进行集中解决,一定程度上也有利于提升学生对于问题的综合能力在课堂中营造积极向上的学习氛围,再结合多媒体、互联网平台,进一步增强师生之间的交流效率,实现多元化的教学方式。便于教师及时指出学生自身存在的优缺点,不断优化学习以及教学效果。

## 4 结束语

总之,以上便是小学英语课堂教学实现改革与创新的分析与研究。对比于传统单一枯燥的教学方式,本文提出教学改革的教学方法更为灵活多变,一定程度上避免了学生在课堂上学习的抵触心理。另外,教师在教学的过程中,采用视频与图例结合的形式,也可以进一步吸引学生的学习兴趣,从多方向上提升课堂教学质量和效率,调动英语学习的积极性。将学生兴趣、爱好作为切入点的教学方式也具有一定的创新性,课堂不再是以教师为主,更多地偏重于学生的感受,再结合互联网的丰富资源,结合学生学习兴趣,进行正确的引导,帮助学生从被动向主动转变,促进学生综合能力的提升,使其获得更全面的发展。

### 参考文献

- [1]王莉莉.翻转课堂在大学英语教学中的应用探索——评《翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化》[J].中国教育学刊,2021(07):138.
- [2]周红山.大数据时代背景下的中专英语教学改革方向[J].内江科技,2021,42(06):156+77.
- [3]王小简.基于微课下的大学英语课堂教学模式改革与创新研究——评《基于微课的大学英语教学改革研究》[J].外语电化教学,2020(04):117.
- [4]向华.信息化时代高校英语课堂教学改革创新改革——评《信息化时代高校英语教学研究》[J].林产工业,2020,57(08):111.
- [5]李颂.数字化背景下小学英语课堂教学改革与创新[J].才智,2020(18):94.
- [6]张志学.“互联网+”背景下的初中英语课堂教学改革与创新策略[J].校园英语,2020(03):221.
- [7]赵岩.大学英语智慧教学发展研究——评《翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化》[J].外语电化教学,2020(02):99.

### 作者简介:

肖维娜(1988.3.8),性别:女;籍贯:江苏;民族:汉;学历:本科、学士;职称:一级教师;研究方向:小学英语教育。