

“五育融合”的内涵与实践路径初探

张斌业¹ 赵玮²

(1. 宁夏师范学院教育科学学院, 宁夏 固原 756000;

2. 灵武市第六小学, 宁夏 银川 750000)

[摘要]习近平总书记在全国教育大会上旗帜鲜明地指出:“努力构建德智体美劳全面发展的教育体系”。“五育融合”是新时代党中央国务院关于我国教育战线“如何培养人”根本问题提出的“国家方案”。坚持“五育融合”,全面发展素质教育是新时代教育工作发展的必然选择,对“五育融合”内涵的辨析有助于“五育融合”落到实处,加快推进我国由教育大国向教育强国迈进。要有效落实“五育融合”,必须加强整体谋划和布局,要转变教育主体的教育观念,同时加强教师培训,不断提升教师“五育融合”的实践能力。

[关键词]五育融合; 内涵; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1135

在2018年9月举行的全国教育大会上习近平总书记旗帜鲜明地指出:“努力构建德智体美劳全面发展的教育体系”,给广大教育工作者指明了工作的方向,我们的教育工作要充分着眼并牢牢坚持党的教育方针和教育目的,在此基础上不打折扣的落实立德树人的根本任务。2019年中共中央国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”,同年《中国教育现代化2035》更是进一步明确指出“更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享”,的八大基本理念,为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。教育融合发展更是作为适应新时代教育工作发展新形态的必然选择。在人才培养过程中,我们应有效促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,将“五育”融合发展作为教育发展目标。

当前,无论是从事教育理论研究的科研工作者,还是教育行政部门以及直接从事一线教育工作的广大教师,对“五育融合”教育的思考从未停止,学术界对“五育融合”到底“是什么、为什么、如何做”等问题共识度还不够高,因此对“五育融合”内涵的辨析亟待进行,从而更好地将“五育融合”落到实处,加快推进我国由教育大国向教育强国迈进。

一、“五育融合”的内涵探析

过去一段时间以来,我国的教育水平和质量发展迅速,取得了许多重大的成果,但也出现了一定的问题。在教育过程中,我们过分地注重智育结果,从而忽略了德育、体育、美育、劳育。特别是德育的失衡,致使教育悲剧频频发生,不由得让我们深思,我们的教育想要培养的到底是什么样的人?党中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”,教育融合发展更是作为适应新时代教育工作发展新形态的必然选择。那么到底什么是“五育融合”呢?

笔者认为,“五育融合”不应该是简单的拼凑,而应该站在整体的视角,把育人过程看作是一个整体,贯穿在学校教育、家庭教育、社会教育的始终,从进而促进儿童德、智、体、美、劳全面、整体发展的过程。要全面理解“五育”融合的内涵,应该关注以下几个方面:

首先,对“五育融合”的理解,站在不同立场,以不同视角进行审视,有不同的解读。笔者认为大致可以分为三种:一种是以人的发展角度理解;第二种是以学科知识角度理解;

第三种是以社会需要的角度理解。第一种以人的发展角度理解“五育融合”,教育应遵从人的发展,教育内容的设计和处理应该服务于人的生活经验积累、知识习得、身心发展,通过“融合”教育,实现人的全面发展。第二种以学科知识角度理解“五育融合”,教育应着眼于帮助学生形成完备的认知结构和学科知识体系,将学科知识内容打通,学科交叉学习,培养具有完备知识体系的人;第三种以社会需要的角度理解“五育融合”,教育应关注教育生活与社会问题,育人更注重育,这也是落实“立德树人”根本任务的内在要求,在教育教学过程中凸显育人价值、教学价值、社会价值的高度“融合”。

其次,应该从更广义的层面理解“五育融合”,它不仅局限于“德育、智育、体育、美育、劳育”,一切与落实“立德树人”根本任务相关的、在现有教育教学过程中被忽略或边缘化的、对人的发展有积极作用的,都可被视为“五育融合”的重要组成部分,因此,这里所指的“五育融合”是一个抽象而宽泛的概念,是用来指导我们创造性地改造教育实践的一个有效手段或途径。

再次,“五育融合”并非简单指教育内容层面的融合,它是指一种深层次的融合,通过“五育融合”,可以有效地回答“为什么教”“教什么”“怎么教”的问题。“为什么教”从目标层面体现“五育融合”的本质和内涵,“教什么”从内容层面体现“五育融合”的本质和内涵,“怎么教”从策略和手段层面体现“五育融合”的本质和内涵。真正的“五育融合”就是对教育整体性的一种诠释,它主张我们教育教学过程不能简单的以某一目标或某一内容或某种手段和方式决定,而应该将目标、内容和策略三者有机结合起来,这种“三位一体”的融合恰恰可以有效应对当前教育教学过程中凸显出的只注重结果而忽视过程,只注重教而忽略学的问题,真正的教育应该是三者的有机统一。

二、“五育融合”的实践路径

当今教育界,积极响应党中央、国务院的号召,在教育教学过程中轰轰烈烈的践行“五育融合”,但似乎更多的人连什么是“五育融合”都没搞得很明白,对“五育融合”的本质和内涵都未曾有一个清晰的认识,就一头扎进了“实践”的大军当中,看似轰轰烈烈,实际上取得的效果甚微,某种层面上加重的一线教师的教学负担,做了许多无用功。究其根本就是缺乏整体谋划和布局、广大教育工作者没能正确地认识“五育融合”,从而在教学观念上认可程度不高。因此,为了在一线教育过程中更深入的贯彻“五育融合”,可以尝试从以下几个方面着手。

（一）加强“五育融合”的整体谋划和布局

“五育融合”是新时代党中央、国务院关于我国教育战线“如何培养人”根本问题提出的“国家方案”。如何围绕“五育融合”的基本理念，重新建构完整的育人体系，是落实“立德树人”根本任务的重要举措。“五育融合”主张对现有育人过程进行结构性改造，是一种根本性的变革。“凡事预则立，不预则废”，想要更有效的落实“五育融合”，必须加强整体谋划和布局，让大家对“五育融合”有一个相对统一的认识，进一步明确“五育融合”的实质和内涵。教育的特殊性体现在教育对象，任何一种教育手段和方式都必须与实际相结合，实施“五育融合”也不能搞一刀切，必须与当地的实际情况结合起来。因此，想要在教育过程中有效践行“五育融合”，必须进行整体谋划和布局，统一配置，再结合各个地区的实际，真正使“五育融合”具有生命力，找到扎根的土壤。换句话说，应该从国家、地区、学校三个层面同步实施，自上而下形成一个完备的体系。从国家层面讲，应该从宏观角度制定指导全国各地实施“五育融合”教育的指导性文件或标准，各地区在国家“五育融合”实施标准指导下，明确符合本地方教学实际的“五育融合”实施方案，同时建立健全监督和管理机制以及相应的配套措施。对于学校而言，需要围绕国家标准和本地方“五育融合”实施方案，统筹构建“五育融合”的学校课程规划，探索适合本校的“五育融合”的教学模式。

（二）转变教育观念，回归育人本质

习近平总书记指出“我们要办好人民满意的教育事业”。众所周知，教育是一项长期且复杂的事业，教育的成功绝非单个人或单个机构可以独立完成，它需要全社会的通力合作才能做好。在一个人的成长过程中，家庭、学校、社会都负有不同的责任。要实现“五育融合”，家长要转变观念，我们传统的观念往往认为，教育是学校的事情，人们狭义的将学校教育就视为是教育的全部，教育的成功与否在学校。其实，家庭是一个人踏入的第一所学校，家长才是孩子的第一任老师，特别是成年之前，在孩子逐步形成正确的价值观、人生观、世界观的关键时期，家长对孩子的影响是至关重要的，所以作为家长一定要给孩子讲好人生第一课，帮助孩子扣好人生第一粒扣子”。要实现“五育融合”，学校也要转变传统教育观念。诚然，学校是教育的主阵地，在一个人的成长过程中，特别是成年之前，几乎人的三分之一以上的时间都是在学校度过的。在这个关键时期，学生在进行基础知识的学习储备，老师在有计划、有组织的行使教育职权，但在较长一段时间以来，人们过分地注重学生学习成绩，致使大多数教师认为，学校教育的目的就是传授知识，从而严重的忽略课对人的全面培养。未来社会，需要的是全面发展的，具有较高综合素质的社会主义建设者和接班人。因此，学校要引导广大教师转变观念，引导大家认真的思考，我们教育的本质是什么？在教的基础上，育也是教育的重要内容。要实现“五育融合”，社会也要转变观念。政府需要引导社会形成对教育正确理解和认识的风气，人们不盲目的以成绩高低这一单一因素进行攀比。因此，有效落实“五育融合”，必须转变教育观念，让教育回归本质，进而实现人的全面发展。

（三）重视“五育融合”教育主体的培训和提升

学校作为教育的主阵地，对“五育融合”的落地生根有决定性的影响。家庭、社会对人的教育更多是隐性的，但学校教

育是显性的。“五育融合”的实现，最终还是要落实的课堂教学过程中来，教师作为“五育融合”的实践主体，教师的观念和能力将直接关系到“五育融合”的成败。“五育融合”对广大教师提出了新的更高的要求，它需要广大教师具有综合育人的意识，需要在从事教育教学过程中不断的加强学习，更新自己的教学观念，不断的反思总结，形成独具特色的育人风格。因此，要有效落实“五育融合”，必须加强对教师的培训和提升。首先，加强教师对教学内容的整合和开发的能力，要打破学科边界，能够根据不同的教育需要，处理和开发合适的教学内容，为“五育融合”的实现提供“土壤”。其次，学校要搭建平台，组织教师合作育人，对学校教学活动进行宏观设计，使不同课程之间形成呼应，相辅相成。同时教师要树立协同育人的根本理念，在课程教学内落实“五育融合”教育目标，课程教学间要能够和同事形成默契、积极配合，协同完成综合育人活动。第三，教师要具备运用综合学习策略促进学生学习的的能力，实现“五育融合”教育，在课程教学过程中仅靠单一教学或学习方式是无法实现的，教师需要根据实际情况综合采用多种方式来组织教学。

参考文献

- [1]刘登琛,李华.“五育融合”的内涵、框架与实现[J].中国教育科学(中英文),2020,3(05):85-91.
 - [2]刘伟杰,李海霞.“五育”融合的现实困境及优化路径[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2020,20(12):1-4.
 - [3]任艳丽,戴家芳.五育融合研究:现状、热点与展望[J].河南科技学院学报,2021,41(08):18-23.
 - [4](受权发布)中共中央 国务院印发《关于深化教育教育改革全面提高义务教育质量的意见》,新华网2019.7.8.
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1638481330270424639&wfr=spider&for=pc>
 - [5]中共中央 国务院印发《中国教育现代化2035》,新华社2019.2.23.http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
 - [6]李政林.“五育融合”视域下劳动教育的过程逻辑与未来路向[J].教育理论与实践,2021,41(04):13-17.
 - [7]吕帅.生态系统理论视角下高职学生“五育融合”实践体系的构建与实施[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(05):99-102.
 - [8]杨云雄,金东清.学科融合助推“五育并举”——成都铁中高品质学校建设实践探索[J].教育科学论坛,2021(32):10-12.
 - [9]宋梦园,程岭.“五育融合”视域下学校美育的实践路径研究[J].教学与管理,2021(33):92-95.
- 基金项目:资助项目:宁夏师范学院2021年本科教学项目“师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究——以小学教育专业为例”资助(项目编号: NJZJSJY2103)
- 作者简介:
- 1.张斌业,1993年6月生,男,汉族,甘肃古浪人,硕士研究生,助教,宁夏师范学院教育科学学院教师,主要从事基础教育研究、课程教育研究等;
 - 2.赵玮,1992年11月生,女,汉族,甘肃礼县人,灵武市第六小学教师,主要从事小学教育教学研究。