

高中英语课堂导入的有效策略

曹梧茜

(南京市天正小学 江苏第二师范学院外国语学院 江苏 南京 210009)

[摘要] 伴随着我国的不断发展, 英语的应用变得越来越广泛, 高中英语的课堂教学也就受到了越来越多的关注。课堂导入作为整个高中英语课堂教学的开头, 具有十分重要的教学价值。笔者在本文通过结合自身的教学经验分析了高中英语课堂导入的概念和原则, 并且提出了几点有效的导入策略, 希望可以帮助学生在这个环节中充分感受到学习英语知识的重要价值。

[关键词] 高中英语; 课堂导入; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.316

众所周知, 良好的开端是取得成功的一半。而对于高中英语课堂来说, 良好的课堂导入将会直接决定整节课的教学效果。良好的英语课堂导入, 不仅可以充分激发出学生学习英语知识的兴趣和动力, 而且还可以让学生的主观能动性在英语课堂上得到更好的发挥。从这里可以看出, 课堂导入这个环节对学生英语学习的重要性。因此, 作为一名高中英语教师更需要针对课堂导入这个环节进行精心的设计, 充分发挥其教学价值, 最终促进学生在英语课堂上的学习体验变得更加良好。

一、高中英语课堂导入的概念

一节高效率的高中英语课堂教学, 需要精心设计的课堂导入环节作为支撑。课堂导入所具有的教学价值不可忽视, 一方面, 在这个环节中教师可以帮助学生复习和巩固之前所学英语知识, 另一方面, 教师还可以帮助学生奠定英语基础。课堂导入可以分为两个部分, 分别是“导”和“入”。这里的“导”, 指的就是教师将英语教材作为重要依据, 并且充分考虑学生的心理发展规律, 设计出更加新颖、更加有趣的英语导入方法, 整个英语课堂的学习氛围就会变得更加活泼、更加生动, 使学生的注意力可以快速集中到英语知识的学习。而“入”指的就是教师运用一定的教学方法, 使学生初步接触和了解即将要学习的英语知识, 学生接下来的英语学习过程也会变得更加清晰、更加明朗。

二、高中英语课堂导入的原则

(一) 针对性原则

针对性原则指的就是高中英语教师所设计的课堂导入必须针对英语知识, 不能脱离英语教材。在开展课堂导入的实际过程中, 教师需要结合英语教材以及英语重点, 并且充分结合学生的英语学习能力。因此, 教师所设计的课堂导入必须贴合英语教材的实际内容, 在此基础上调动出学生学习这门课程的兴趣和热情, 使学生可以在整节英语课堂上保持兴奋的英语学习状态。

(二) 趣味性原则

趣味性原则指的就是高中英语教师将一些趣味性因素融入课堂导入环节中。一方面, 教师需要保证课堂导入的内容贴合英语教材, 另一方面, 教师还需要合理的渗透趣味性因素, 让学生可以对即将要学习的英语知识产生出迫切的探究兴趣。著名的教育学家曾经说过, 教师开展课堂教学的起点就是充分激发出学生的学习兴趣。若是教师可以在课堂导入环节中渗透趣味性因素, 那么就可以让学生逐渐感受到学习这门课程的乐趣, 学生对这门课程的喜爱程度自然就会得到一定提升。

(三) 新颖性原则

新颖性原则指的就是高中英语教师搜集一些新颖的英语内容作为导入, 充分调出学生的英语学习兴趣和学习动力。高中阶段的学生本身已经具备了一定的英语探究能力, 喜欢探究一些新颖且有趣的事物。教师可以抓住学生的这一心理特征设计英语课堂导入, 所选择的内容必须确保与英语教材有着十分紧密的联系。同时, 教师还可以鼓励学生在课下自主搜索一些新颖的英语内容开展探究。

三、高中英语课堂导入的策略

(一) 直接导入法

直接导入法, 指的就是高中英语教师直接开始向学生讲解英语知识。这种英语导入方法的优势就是开门见山, 不拖泥带水, 学生可以接触和了解英语知识, 帮助学生快速集中注意力。因此, 高中英语教师可以合理运用直接导入法, 引导学生开展更加有效的英语学习。需要注意的是, 这种英语导入方法并不是说教师生硬的将英语搬运到学生的眼前, 而是需要运用一定的导入技巧将英语知识展示在学生的眼前。这样不仅可以帮助学生产生出较强烈的英语学习兴趣和学习热情, 而且还可以让学生构建更加稳固的英语知识体系。

比如, 在学习“Amazing people”的时候, 首先, 教师可以运用直接导入法, 向学生介绍教材上所提到的四位“amazing people”, 并且引导学生总结: “Can you sum up the great contributions these four amazing people have made to

the society?”由此引导学生进一步理解英语教材内容。其次，教师可以再让学生说一说自己所崇拜的英雄，并且描述该英雄的伟大事迹，并且让学生总结出这些英雄身上的特点，进而导入“amazing people”含义的学习。最后，教师就可以做出总结，让每一个学生都能树立成为一个“amazing people”的理想。

（二）情景导入法

很多英语知识需要学生通过相应的英语情景才能深入理解，同时英语情景还可以很好的带动学生的英语学习兴趣和探究动力。因此，高中英语教师可以合理采用情景导入法，帮助学生更深层次的掌握英语知识。教师可以根据英语教材的实际内容，并且结合学生的心理发展规律，设计相应的英语情景，让学生可以在英语情景中产生出强烈的英语学习热情。此外，教师还需要注意所创设的英语情景必须符合学生的认知特点，否则将难以发挥出英语情景的教学价值。

比如，在学习“The world of our senses.”的时候，首先，教师可以创设情景：“Students, how can you get home safely in the fog?”由此吸引学生的注意力，并且让学生说出自己的方法。其次，教师就可以接着学生的回答而引入本节课的学习：“现在让我们一起来学习女孩Polly是如何在大雾中安全到家的。”高中英语教师通过创设英语教学情景，这样不仅可以创建出更加活泼、更加生动的英语学习氛围，而且还可以降低英语知识的理解难度，最终促进学生可以通过英语情景的创设而掌握到更多的英语知识。

（三）问题导入法

著名的教育学家曾经说过，问题的产生是学生开始学习知识的重要起点。英语问题对于学生英语学习的重要性不言而喻。因此，高中英语教师可以合理采用问题导入法，引导学生思考和探究英语问题，进而掌握到其中的英语知识。这种导入方法指的就是教师针对英语内容提出难度适中的英语问题，让每一个学生都能参与到解决英语问题的过程中。这样不仅可以帮助学生更加深刻的掌握和记忆英语知识，而且还可以有效提升学生在英语课堂上的学习体验。

比如，在学习“Getting along with others.”的时候，首先，教师可以采用问题导入法，向学生提出英语问题：“Students, do you have any contradictions when you get along with your friends? How did you solve it?”由此让

学生思考和分享自己与朋友之间的矛盾以及解决方法。其次，教师可以再次提出问题：“So, can you help others solve these contradictions?”以此再让学生之间相互交换自己所烦恼的矛盾，让其他学生提出解决办法。最后，教师就可以接着学生的分享而导入本节课的学习内容，带领学生一起学习其他人是如何处理矛盾的。整个英语课堂层层递进，学生也就更容易进入到英语学习状态中。

（四）复习导入法

教师在课堂上采用最多的一种英语导入方法就是复习导入法。这种导入方法的效果较好，而且还比较稳定，更容易被学生接受。因此，高中英语教师可以合理采用复习导入法，帮助学生复习学习英语知识的同时，还能引入新知识的学习。教师需要把握好英语知识之间的联系，并且充分考虑学生的英语基础，选择所学过的英语知识引入新英语知识。这样不仅可以帮助学生奠定学习新英语知识的良好基础，而且还可以促进学生构建一个更加完整的英语知识体系。

比如，在学习“Living with technology.”的时候，首先，教师可以带领学生一起复习之前学到的单词记忆法，像读音规则记忆法等等，增强学生记忆英语单词的能力。其次，教师可以带领学生一起学习本节课的英语单词，像record-recording-recorder等等，并且让学生思考运用刚刚所提到的记忆方法是否可行，进而导入构词法的学习。最后，教师可以带领学生总结所学过的单词记忆法，帮助学生轻松记忆英语单词，最终帮助学生打下更加坚实的英语单词基础。

四、结语

综上所述，无论是哪一种英语课堂导入策略，都是为了帮助学生更加快速的进入到良好的英语学习状态。因此，高中英语教师在实际的教学过程中更需要针对这个环节进行精心的设计，使学生可以对英语知识的学习产生出较大的探究兴趣，最终促进学生可以从内心深处享受高中英语这门课程的学习。

参考文献

- [1]王卓. 高中英语课堂导入策略探究[J]. 高考, 2018(35): 101.
- [2]刘观发. 试论高中英语课堂导入的几点策略[J]. 科普童话, 2018(47): 110.
- [3]张自娟. 谈高中英语教学中的课堂导入策略[J]. 甘肃教育, 2018(20): 117.