

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究

赵燕

(新疆乌鲁木齐市第二小学, 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要]道德与法治一直以来都是教学开展过程中非常注重的一个培养方向, 拥有多么丰富的知识固然重要, 但是更为重要的是将学生们培养为一个拥有优秀道德与法治观念的人才, 让学生们在未来的成长生涯当中可以获得更加明显的道德与法治水平提高, 在面对各种事件的时候拥有属于自己的看法。新课程标准改革背景当中, 道德与法治的培养得到了更加广泛的关注, 相关的课堂教学开展已经迫在眉睫, 在小学阶段开展道德与法治教学, 可以帮助学生们形成更加优秀的道德素养, 让学生们约束自己, 给学生们带来更加健康的未来成长和发展, 所以教师一定要不断的提高小学道德与法治课堂教学的教学质量, 让学生们在进行知识学习的过程中可以获得更加全面的个人发展。

[关键词]小学阶段; 道德与法治; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1284

小学阶段的道德与法治课堂教学开展, 可以帮助学生们更深入的理解国家的法律法规以及相关政策, 这对于学生们未来的生活和学习来说可以带来更加有效的铺垫, 但是道德与法治教学依然存在非常明显的无趣特征, 如果一直使用传统的课堂教学模式开展教学, 学生们就会开始抵触道德与法治课堂教学的开展, 针对这样的情况, 教师就可以使用更加多样化的课堂教学模式引导学生们进行知识学习, 让学生们获得更加明显的感官刺激, 帮助学生们积极主动的参与到道德与法治知识学习之中, 给学生带来优秀的道德素养培养。

一、小学道德与法治课堂教学开展过程中存在的问题

新课程标准改革发展背景当中, 我国的小学道德与法治课堂教学依然存在很多的问题没有得到有效的解决, 大部分的情况下整个道德与法治教学课堂在教学方式上都比较单一, 应试教育理念也深植于教师和学生们的心里当中, 这些常见的问题一直都无法获得解决, 也让小学道德与法治课堂教学的有效性始终无法获得有效的提高, 无法展现出优秀的道德与法治教学课堂, 也无法让小学阶段的道德与法治课堂教学拥有真正的重要作用和价值意义体现。首先教学模式单一主要是因为大部分的道德与法治教师, 在开展教学的过程中觉得自己的教学科目并不重要, 而且本身道德与法治教学在家长和教师的眼里也没有受到足够的重视, 所以就认为道德与法治课堂教学活动的开展并不重要^[1]。在这样的课堂教学理念当中, 大部分的小学道德与法治课堂教学开展过程中, 教师都会很少分出精力去尝试进行道德与法治课堂教学模式的创新, 并且教师也一直使用黑板式的课堂教学方式, 让学生们一直被动的接受理论知识的灌输, 所以也很难将学生的学习兴趣和积极性充分的激发出来, 调动学生的知识学习积极性。其次应试教育理念一直在课堂教学开展的过程中根深蒂固, 严重限制着小学道德与法治课堂教学开展过程中的教学思路和教学方向, 导致教师在开展课堂教学的过程中, 一直关注如何培养学生们的应试能力以及考试成绩, 却没有对于法治课堂教学活动的开展意义和作用给予充分的关注, 这就让小学道德与法治课堂教学始终有学习成绩优秀, 但是文化内涵渗透效率低下的情况出现, 严重影响课堂教

学有效性的提升, 对于学生的知识学习来说非常的不利。

我国目前依然处于一个应试教育背景当中, 在这样的教学环境下, 教师和学生对于学生的文化课学习水平重视程度都比较高, 所以教师在开展教学阶段, 也非常喜欢理论式的课堂教学方式, 一直让学生们接受相关的知识背诵, 在目前的课堂教学背景当中, 这样的课堂教学方式根本已经无法满足学生的学习需求, 教学模式的落后也导致课堂教学完全丧失属于自己的生机与活力, 学生们的道德与法治学习兴趣非常低下, 这就导致学生们在道德与法治课堂之中无法形成属于自己的主观意识, 让学生们的健康发展受到比较明显的阻碍^[2]。

在目前的整体社会环境下, 大部分的家庭也仅仅只有一个孩子, 家长们非常的宠爱他们, 这就会导致学生们的道德与法治意识较为淡薄, 在日常的生活当中, 学生们对于谦恭和友爱的认知水平非常低, 也没有储备足够的法律常识, 在人机交往阶段, 无法去谦虚的对待所有人, 也无法及时的学习其他人身上所拥有的优点, 这对于整个社会的和谐发展来说会造成非常严重的不良影响。

二、小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

(一) 通过信息技术进行生活化素材的导入

在开展道德与法治教学的过程中, 教师想要让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发, 就可以通过学生们的猎奇心理, 让整个课堂教学活动的开展获得更加明显的帮助。有些教师在进行新课程介绍的时候一直喜欢使用简单的语言方式, 这就会导致学生的学习兴趣和积极性非常低下^[3]。小学阶段的学生们正处于重要的发育阶段, 教师应该从学生的心理特征出发, 尽量将课堂教学和学生的实际生活结合到一起, 利用信息技术教学方式, 将和学生的实际生活有关的各种问题或者是事件导入到新课程教学之中, 给学生的学习兴趣和积极性带来更加明显的激发。例如教师在引导学生们学习说话要算数这部分知识的时候, 教师就可以先明确课堂教学目标, 让学生们明白说话算数有多么重要, 并通过信息技术展示一个实际生活当中的场景, 比如: 几个好朋友约定好今天下午六点的时候要出去玩, 但是因为有一个朋友迟迟没有来, 剩下的人就一直在等他, 因为所

有的人都在等他，所以之后的活动全部都要延后，这耽误的不仅仅是一个人的时间，同时也会让所有人的内心出现一些不高兴的情绪。在生活当中我们经常会遇到同样的问题，如果同学们不想耽误和麻烦其他人，那么就一定要在课堂教学开展的过程中做到说话算话，准时到达自己约定好的地点。这样的生活化课堂教学资源可以带领学生们更加深入的进行课堂教学内容的理解，在激发学生学习兴趣的同时，给学生带来更加全面的个人发展^[4]。

(二) 在多媒体教学技术的帮助下创设生活化课堂教学情境

信息技术教学背景当中，教师可以通过多媒体教学技术，开展互联网+的教学模式，在目前的学校当中每一个教室都配备属于自己的信息设备，教师在开展课堂教学的过程中，可以选择将这些设备有效的应用起来，开展更加高质量的道德与法治教学。互联网+教学模式可以帮助学生们看到一个更加新鲜的教学课堂，从而将学生们学习兴趣明显的激发出来，让学生们对于道德与法治知识内容产生更加深入的理解，这对于学生们的综合素养培养来说有着非常重要的促进作用。互联网+教学开展的过程中，教师可以到网络当中寻找各种和教学内容有关的教育资源，并进行高质量的视频解读，从理论知识的基础层面出发，让学生们获得更加明显的眼界拓展，给学生带来更加强大的学习体验，让学生可以在学习的过程中看到教材知识和生活化教学情境之间的联系，提高学生们的学习效果^[5]。

(三) 通过人本化道德与法治课堂教学的构建，展现学生们的主体作用

打造一个将学生当作课堂教学中心，因材施教，给学生带来个性、全面的发展等诸如此类的课堂教学观念，不仅是新课程标准改革当中对于小学数学课堂教学创新提出的全新要求，同时也可以让小学道德与法治课堂教学的有效性获得更加持续的提高，展现出道德与法治课堂教学活动开展的价值，给道德与法治课堂教学的开展提供更加持久的动力，也可以让课堂教学有效性的提高拥有属于自己的核心理念^[6]。所以为了应对这样的要求和挑战，保证小学道德与法治课堂教学有效性的稳步提高，小学道德与法治教师就应该积极转变自身的传统课堂教学理念，树立现代化的课堂教学观念，从人本化的教育理念在课堂教学当中的实践出发，采取更加有效的课堂教学措施，发挥出学生们在课堂教学当中的主体作用，有效提高课堂教学的有效性。例如教师在引导学生们学习我是独特的这部分知识的时候，教师就应该让学生成为课堂教学的主体，让学生们自己去体验自己所拥有的独特特征，通过道德与法治专业知识的有效输入和输出，给学生带来更急深入的问题思考和探究，让学生们在学习的过程中敢于思考、敢于发表自己的看法。例如教师可以提出这样的一个问题：同学们能不能从自己的日常学习、娱乐和运动等活动出发，来想一想自己所拥有的特征？

这个时候学生们就会从教师提出的问题出发进行知识内容的分析和讨论，让学生们给出属于自己的答案。有些学生会说自己的身高很高，喜欢打篮球，有些学生会说自己喜欢安静的看书等，在这样的课堂教学模式之中，学生们不仅可以获得学习兴趣的激发，同时也可以给学生们打造一个更加优秀的自主学习平台^[7]。

(四) 通过生活化的道德与法治教学课堂，强化课堂教学的体验性

教师应该从目前的新课程标准改革出发，打造出生活化的道德与法治教学课堂，让学生们从自己的实际生活当中体验当中相关的知识内容。例如教师在引导学生学习万里一线牵这部分知识的时候，小学道德与法治专业教师就可以进行生活化课堂教学方法的回顾，引导学生们回顾自己的实际生活当中有哪些给自己提供便利的通讯方式，让学生们感受到通讯时代发展所拥有的奥秘，看到通讯方式对于信息传递所拥有的重要意义，并让学生们进行通讯立意和道德规范的学习，给学生带来更加全面的发展^[8]。

结束语

综上所述，小学道德与法治课堂教学有效性的提高，对于课堂教学目标的达成以及道德与法治课堂教学作用的发挥，展现课堂教学的价值来说有着非常积极高效的影响，所以教师在开展课堂教学的过程中一定要从课堂教学的实际情况出发，在新课程标准改革教学理念的引导之下，结合课堂教学的实际情况和学生们的学习需求，构建一个更加高质量的道德与法治课堂教学模式，让学生获得更加优秀的知识学习体验。

参考文献

- [1] 刘占红. 如何提升小学道德与法治课堂教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2021(16): 38-40.
- [2] 李晓园. 有关小学道德与法治教学有效性的提升策略探究[J]. 考试周刊, 2021(54): 153-154.
- [3] 尹丽丽. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(02): 89-90.
- [4] 彭风梅. 强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J]. 科幻画报, 2021(02): 111-112.
- [5] 潘竞扬. 论述提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2021(07): 74-75.
- [6] 郭宇燕. 提升小学《道德与法治》课堂教学有效性的思考[J]. 科幻画报, 2020(11): 38.
- [7] 罗晖. 基于核心素养, 构建多元课堂——提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法[J]. 吉林教育, 2020(31): 17-18.
- [8] 宋琴. 新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 127.