

案例教学法在农村初中道德与法治课中的运用探索

岑松

(靖西市安德镇三合初级中学 广西 靖西 533815)

[摘要]随着新课程改革的不断发展和推进,在当前的农村初中道德与法治课堂教学过程中。教师要能够清楚地认识到学生主体作用的重要性。要能够让学生真正的参与到课堂学习的全过程当中,在教学中体现学生的主体地位。为了增加学生对于知识的理解,培养学生良好的道德品质,让学生能够有一定的自主学习意识。当前的农村初中道德与法治教师在教学的过程中就可以借助案例教学法的优势,通过具体案例的分析让学生能够更好地理解教材当中的知识,并且能够主动地进行探究,把案例当中的知识与实际生活相联系,增加学生对于教材知识的理解。教师在教学的过程中就需要思考如何发挥案例教学法的作用来激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,提高课堂教学的效果。本文就针对案例教学法在农村初中道德与法治课中的运用展开分析和讨论。

[关键词]案例教学法;初中道德与法治;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.081

在初中道德与法治课堂教学过程中,案例教学法能够发挥出非常重要的作用。案例教学法能够让学生有机会参与到课堂学习过程中,突出学生的主题地位,引导学生针对具体的问题进行认真的分析。使学生在学习的过程中能够把理论知识和实践相结合。因此,在初中道德与法治教学过程中,教师就需要重视学生的创新精神的培养,通过开放性探索性的案例教学的运用激发学生的学习兴趣。

一、结合案例教学法有效提高学生的问题分析及解决能力

初中阶段的思想品德课程与其他学科教学有着较为明显的区别,教师在教学过程中可以运用的案例较为丰富。在实际教学过程中,引导学生理解理论知识,教师可以合理的运用实际案例加以引导和说明。对于初中阶段的学生来说,思想品德课程的理论知识理解起来相对比较抽象。教师在实际教学过程中,可以借助实际案例,在引导让思想品德课程的理论知识的具体化呈现。在教学过程中,教师借助教学案例,可以让学生将所学的知识逐渐内化。在此过程中,学生的问题分析能力和问题解决能力都可以得到显著提高。例如,在引导学生学习八年级思想品德课程中的《消费者权益保护》这一内容时,教师在教学过程中将“毒奶粉事件”和“废旧塑料用于制药”等案例分享给学生,让学生懂得如何维护权利,懂得权益保护等相关问题。在教学过程中,教师可以借助多媒体设施给学生播放一些教学资料,让学生更加投入的分析和学习。之后教师结合实际设计问题:1.通过教师所展示的两个生活案例,你们能分析消费者的哪些权利被侵犯到了吗?2.是什么原因导致这些资产事件发生?3.如何有效规避这类事件再次发生?你有什么样的建议和意见。给学生展示具体的实例,并且这些实例就是社会生活当中真实存在的,学生会结合自己所学知识,具体问题具体分析,能更好的理解所要学习的理论知识,提高学生的学习效率。

二、发挥案例教学法的优势,让学生掌握有效学习的方法

在农村初中道德与法治课教学过程中,教师要发挥好案

例教学法的作用就可以结合案例教学法的优势,让学生通过案例分析和学习掌握有效学习的好方法。好的学习方法是需要通过不断练习才能够形成的。在初中道德与法治课堂教学的过程中,教师巧妙地运用案例教学法能够充分地激发学生的学习兴趣,活跃学生的思维,让他们能够找到适合自己的学习方法。教师在课堂教学的过程中恰当地引进一些比较好的案例,让学生通过小组合作学习讨论的方式进行认真的分析,能够让学生体会到合作学习的价值,让他们在讨论交流的过程中有意识的去进行深入的分析,能够从不同的角度去思考问题,把案例当中的行为与教材当中的理论知识有效地结合起来。教师在组织学生案例进行分析的时候还需要突出学科开放性的特点。教师可以让学生从多个角度思考问题,可以告诉他们对于案例的分析并没有唯一的答案。这样能够促使学生畅所欲言,能够说出自己真正的想法,能够用发展的眼光去看待问题,更好地发展学生的发散性思维,能够从动态的角度去思考问题。同时,教师要鼓励学生在解决问题的时候能够用不同的方法进行解决,让学生能够就案例进行深入的分析,能够有意识的联系自己的生活经验,不同学科之间的知识,从而得出想要的答案。通过小组合作讨论探究的方式所获取的结论往往能给学生留下了非常深刻的印象。在不断训练的过程中,学生就能够有比较强的自主学习的意识,掌握适合自己的学习方法,从而学会学习。而且,当前初中阶段在道德与法治课程考核的时候也增加了很多开放性试题的比例。新课程改革要求教师在教学的过程中让学生在理解的基础上运用知识去解决问题。而当学生掌握有效学习方法的时候,他们就能够更好的去解决问题。例如,教师在教学的歌过程中可以结合一些时政热点案例,引导学生去进行小组合作学习和分析,不仅提高学生的自主学习能力,同时也引导学生从多个角度去思考问题。

三、通过案例教学法提升学生的表达技能

在初中道德与法治课堂教学过程中,案例的运用能够实现师生之间的有效互动,促进学生和学生之间的沟通与交流。

在运用案例教学法过程当中，教师和学生以及学生和学生之间的思维发生了碰撞。在讨论和交流的过程中，学生的创新意识也会更强。在小组讨论之后，学生会得出相应的答案和结论。但是，学生还需要组织的自己的语言去提醒表达，例如在初中复习阶段教师就可以结合案例，让学生去分析社会当中“虎妈”“狼爸”“鸡娃”等现象，让他们对当前的教育进行认真的思考，能够从创新的角度去认识素质教育。教师可以询问学生如何进行教育创新。学生可以结合案例当中的具体人物的做法得出不一样的结论，包括大力发展基础教育，不断提高素质教育的效果，减轻学生的负担，加强对创新素养的培养等多个方面。在不断交流的过程中，学生的表达能力和表达技巧就能够得到提升。通过专业的语言进行表达也能够，帮助学生更好地规范自己的语言，这样，他们在解答问题的时候也能够用更加规范的语言去进行表述。

四、有效运用多媒体展示多元化教学案例

随着信息技术的不断进步与发展，多媒体在日常教学活动中的应用越来越广泛，并在实际教学过程中取得了良好教学成效。在初中道德与法治课程教学过程中，教师需要充分发挥多媒体教学的优势，发挥案例教学的实际作用，更为直观的进行多媒体教学内容展示。有效提高学生的课堂学习质量。例如，学生在学习初中道德与法治课程《法律为我们护航》这一内容时，教师在教学过程中，可以有效地运用多媒体设施，给学生播放影视教学资源，让学生在过程中要有直观的学习体验，刺激学生的视觉感官系统。在教学过程中教师可以借助多媒体设施，为学生展示一些日常生活当中，所能了解到的一些法制栏目进行教学导入，从而集中学生的注意力，激发学生道德与法治课程学习兴趣。紧接着教师运用此案例进行教学深入引导，让学生通过多媒体所展示的图片、视频、音频等教学资源，让学生对所学知识内容进行更深入的思考，让学生对课程中所学习的重难点知识内容有更深入的了解。除此之外，教师也可以借助多媒体设施，为学生展示本节课程所学习知识内容有关的习题，从而检验学生在课堂中所学习的实际情况，让学生对所学的理论知识有更深入的理解。通过多媒体设施实现知识的有效迁移，通过多媒体的有效应用，使学生获得良好的学习体验，提升课堂教学质量，为初中道德与法治课程教学发展提供源源不断的助力，提升整体课堂教学质量。

五、合理利用生活化教学案例

在日常道德与法治教学活动当中，教师需要有效联系学生的日常生活情况，对教学案例进行整合，并且让学生在活动探究的过程中迸发出思维火花，及时的纠正学生的知识学习过程中所存在的误区。有效运用生活化教学元素，把握教学方

向，有效提高学生对基础知识的理解和运用。例如，学生在学习《青春萌动》这一教学内容时，教师在教学过程中，可以有效联系教学实际，为学生导入生活化的教学案例，李伯伯有一个15岁正在就读初中的儿子，在近段时间李伯伯发现自己的儿子成绩不断下滑，因此在日常生活中认真观察了自己孩子的行为习惯。最终发现自己的孩子与学校中的一个女同学接触较为密切，极有可能存在早恋现象。针对这一教学案例，教师让学生联系自己的生活实际，分享自己的看法，并判断这种行为是否合理。学生积极地参与到探讨过程之中，每个学生都积极的表达个人观点。在不断地探索过程中，有的学生认为这种行为必须及时制止，并且认为这种行为会直接影响到学习成绩。当然也有同学认为这种行为是可以被理解的，处于这个年龄段发生这样的事件是正常的行为。当学生充分的表达了自己的个人观点之后，教师及时把握教学时机进行新课程导入，引导学生认真分析此类事件所存在的利与弊。让学生学会科学的看待处于青春期学生的早恋现象，通过这样的方式学生就更容易理解本节课中所要学习的知识内容，让学生拥有正确的价值观念，学生也会运用科学的眼光去对待青春期自身所潜在的一些成长问题，并以积极的态度应对这些问题。教师通过生活化教学案例的有效运用，可以在有限的课堂教学时间内，更好地完成教学任务，并体现道德与法治课程教学内容的实用性特征。

结语

总而言之，案例教学法在农村初中道德与法治课堂当中的运动非常的重要。通过案例教学法的应用能够增加学生对于教材当中知识的理解，提高学生的知识应用能力，充分地激发学生的学习兴趣，调动学生学习积极性。教师在教学的过程中就可以利用案例教学法，有效地提高学生的问题分析及解决问题的能力，让学生掌握有效学习的方法，能够通过有效的案例分析提高学生的表达能力。在具体实施的过程中，教师可以发挥多媒体教学的手段，为学生选择多元化的教学案例，合理地利用生活化的教学案例展开教学，不断地提高初中道德与法治课程教学的效果。

参考文献

- [1]陈惠霞.案例教学法在初中思想品德课中的运用[J].新课程:教研,2012,000(009):187-187.
- [2]李应慧.案例教学法在初中思想品德课中的运用[J].教育教学论坛,2012(22B):2.
- [3]王金锋.案例教学法在初中思想品德课中的运用[J].环球市场信息导报,2017(37):1.
- [4]余娟.案例教学法在初中思想品德课中的运用[J].中学政史地:教学指导,2016(2):2.