

以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性

黄银雪

(赣州市定南县第四小学, 江西 赣州 341900)

[摘要] 新课改背景下, 提高课堂教学效果已经成为教师教学的主要目标之一。对于小学高年级数学教学同样也是如此。随着时代的发展和进步, 小学生的个性化特征更加明显、清晰, 其思想和思维方式也会随着周围环境的变化而发生改变。从整体角度进行分析, 以人为本是国家发展的核心, 同时也是教育的核心。所以, 小学高年级数学教师应当坚持以人为本的基本理念, 组织多样化的教学活动, 提高课堂教学有效性。

[关键词] 以人为本; 小学高年级; 课堂教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1192

新时代背景下, 作为我国教育发展的重要标志, 以人为本教学理念的提出已经说明, 我国社会已经由重视科学技术为主发展到以人为本的时代, 这一理念的提出不仅实现了重视人、理解人、爱护人新理念的提出, 培养了人自尊、自爱、自立的意识, 而且也提高了学生的学习能力、发展能力, 促进学生的发展和完善。所以, 小学高年级数学教学中教师应当在以人为本的教学理念基础上组织教学活动, 以提高课堂教学有效性。

一、以人为本教学理念概念描述

通过分析我国教育事业发展历程可以得知, 其经过不断地改进和探索, 在不断发展过程中, 以人为本的教学理念被提出。从整体角度进行分析, 以人为本的理念主要体现在以下方面: (1) 尊重的教育, 即教师立足于学生的角度进行分析。

(2) 素质教育, 即关注学生全面发展。这就要求教师一切教学活动应当以学生为主, 要让学生在学校的学习中不仅培养学生积极、开朗的性格, 激发学生学习积极性, 而且教师应当提高学生对生活的观察和思考能力, 培养学生良好的身体素质以及正确的学习方式。从以人为本的教学理念入手, 我国各个阶段、各个课程教学活动的开展都应当在该理念的引导下展开, 进而培养出一批能够适应未来工作需求、能够终身学习的高素质人才, 使得其在高速变化的社会中继续生存、发展。

二、以人为本提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略

(一) 提高课堂教学有效性

对于小学高年级的学生而言, 学习兴趣是推动其教学活动开展的重要动力源泉, 因此, 要想提高学生自主学习的能力, 首先教师应当在数学教学中提高学生兴趣, 小学高年级学生的学习兴趣已经逐渐显现出来, 因此, 从中可以看出学生数学学习的兴趣所在。学生感兴趣内容, 其成绩要高于其他领域。

因此, 在教学中教师应当坚持以人为本的前提制定趣味性的教学策略, 在教学中使得学生体会到数学学习的魅力, 并且调动学生课程学习积极性, 使得学生主动参与到课堂学习中。以“简单的统计”教学为例, 在教学中教师可以让学生进行自主统计, 首先, 教师要讲解统计的含义, 之后, 在课堂上让学生之间自主统计, 判断班级中同一月生日的人有多少, 最后, 教师可以跟学生共同完成统计, 并且让学生在每个月寻找一个固定日期, 全班举行庆祝活动。通过这种趣味性的教学方式, 不仅能够提高学生能力, 还能够提高学生的团结力。

(二) 营造良好课堂氛围

小学高年级数学教学中, 良好课堂氛围的构建可以激发学

生对知识的渴求以及对数学内容探索的积极性, 在教学中教师应当注重对课堂氛围的构建和营造, 通过活跃的课堂氛围来调动学生学习兴趣, 并提高教学有效性。

从整体角度进行分析, 数学离不开生活, 生活也离不开数学, 教师在数学课堂教学中对课堂氛围的营造应当结合学生实际生活。以“追击和时间距离”问题教学为例, 教师可以引导学生在上学或是放学时计算自己与同学到学校的时间以及距离, 之后计算每个学生家庭之间的距离。在课堂教学中, 教师让学生进行讨论和计算, 彼此了解之间的距离, 学生根据实际情况对数学问题进行延伸和拓展。通过实际生活问题的引入, 不仅能够活跃课堂氛围, 还能够提高教学效率, 改善教学效果。

(三) 做好教学方法改进工作

对于教育教学活动而言, 教学方法的改善可以有效提高教学效果, 小学数学教学中教师应当引入全新的教学模式, 并在培养学生思维能力的同时, 注重学生对知识内在的认识和理解, 借助数形结合或是空间量化的关系, 来深化学生思维的深度和广度, 因此, 教师在授课过程中应当借助直观化、形象化的知识进行教学, 同时, 将图形转变成具体的数字, 以帮助学生解决数学学习中遇到的问题。

以“平行四边形面积计算”为例, 在知识讲解中教师可以用教具将平行四边形进行变化, 让学生分析其是否与正方形形状类似。之后, 教师要求学生计算正方形面积, 通过对比正方形面积可以让学生判断出正方形面积的计算与平行四边形面积是相同的, 同时, 学生可以利用自己的学习方式将平行四边形分成两个三角形、一个正方形, 计算出三部分的面积相加则是平行四边形的面积。在两种计算方式之中, 学生可以通过思维发散的方式来解决同样的问题, 这不仅能够拓展学生的思维深度, 也能够培养学生数学思维能力。

三、结语

小学高年级数学课堂教学中, 教学理念、教学方式的选择和引入对于教学效果的提升至关重要, 为此, 教师应当在以人为本的基础上, 尊重学生的主体地位, 了解学生的个性化特征, 调动学生学习主动性、积极性, 进而有效地提高学生学习能力, 提高课堂教学质量。

参考文献

[1] 梅德荣. 以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J]. 天津教育, 2021(24): 32-33.