

# 高中思想政治教学中问题式引领教学模式的实践

石瑶

(黑龙江省农垦哈尔滨管理局高级中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**在当前教育改革背景之下,高中生的政治素养也有了更高的要求。对于广大政治教师来说,如何让学生在教学中自主学习高效学习是他们所追求的教学目标。在问题式领导教学模式的推动下,实现了高中政治教学的创新与突破,通过问题驱动教学提升教学感染力。基于此,文章就高中政治教学中问题式引领教学模式的实践进行探究。

**[关键词]**高中政治;问题式引领;教学模式;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.327

高中阶段的思想政治学科具有十分鲜明的中国政治思想和意识形态,与其他的学科相比,政治科目它对于培养学生的政治素养与帮助学生为人处世有重要的意义。教师在政治问题式引领教学中,要充分结合思想政治学科的特色以及学生的特点,创新性地将问题式引领教学法融入思想政治学科中,推动学生的核心素养的提升,通过创新政治课堂教学模式提高高中生的政治思想水平。

## 一、当前高中政治教学现状分析

### 1. 教育观念陈旧落后,不利于现代教育发展

高中阶段,思想政治科目的教学对于学生来说是很重要的,它对于培养学生的政治素养与帮助学生为人处世有重要的意义。当前不少学生的政治科目的学习还停留在应试阶段,深受传统教育观念的影响,学生的学习完全是为了应付考试,教师不能将课堂中所教授的知识深化为学生的思维意识,导致学生的学科核心素养不能得到提升。

### 2. 教学方法单一,教学创新不够

新时期高中政治教学也发生了翻天覆地的变化,除了具体的学科知识教学以外,课程教学越来越注重对学生的能力培养和应用意识的培养。对于高中阶段的政治来说,比较重要的能力就是思维能力与实践运用能力。但是由于高中政治教师在教学方法上比较固定与单一,对政治理论知识的讲解主要是单方面的,学生与教师之间并没有形成互动,许多学生由于政治理论知识比较枯燥就失去了学习的兴趣,久而久之,出现了厌学的心理。此外,教师自身的教学水平有限,在教学中往往采取说教的方法,忽略了学生的主体地位,在被动地学习模式下限制了学生的思维能力。

### 3. 教学互动不强,学生问题意识淡薄

当前的教学模式下,学生的自主学习能力不强,过分依赖教师,在教学中不敢提出自己的质疑,导致学生的问题意识淡薄。许多高中生早已厌倦了这种被动式地学习,学习兴趣得不到激发,自主思考探究能力受到严重制约与阻碍。正是因为学生的问题意识淡薄造成教学内容不合理不科学,尤其是缺乏对高中生解决问题的能力培养与提升,这样的教学理念违背了新课改教学的初衷。

### 4. 对教学过程缺乏重视,看重教学成果

高中政治学科也是高考的一门重要学科,但是许多教师过

分重视班级内学生的学习成绩,对政治教学的过程并不重视,学生在学习的过程中非常的压抑。高中政治学科本身就是一门实践性学科,如果不能将学生学习到的知识与现实生活联系起来,学生就不能在生活中运用所学知识解决问题,达不到教学目标。

## 二、问题式引领教学方法的优势

### 1. 增强学生好奇心,提高学习主动性

现代教育理念的深入,教师也要不断探索新的教学方法,寻求学生喜欢的学习方式,让学生能够对政治学科充满兴趣。现阶段,问题式引领教学模式在小学生中比较受欢迎,学生都喜欢以小组的方式开展学习,在问题式引领教学模式引导下师生共同探讨学习,一起解决学习上的问题,在参与学习的过程中获得心理上满足感与自豪感。因此,将问题式引领融入高中政治教学中能够让学生主动学习,充满兴趣地学习。

### 2. 引导学生团队合作,增进同学之间的友谊

问题式引领教学模式重在团队参与,学生可以通过团队合作解决问题,在解决问题的基础上增进学生之间的友谊。在高中政治学习中,教师可以让学生自主成立学习团队,将自己的团队命名,然后在课堂提问问题后一起寻求问题的答案,在这个过程中,学生之间可以互相帮助、取长补短,将自己个人的能力奉献给团队,助力团队成员的成长。由于高中政治学科所涉及的知识是比较多的,教师可以让学生利用课后时间参与问题讨论,然后增进彼此的了解,发现同学身上的亮点与不足。科学地运用问题式引领教学模式能够有效地缓解安静的课堂教学氛围,让学生能够自发地参与到小组探究学习中来,提升学生各方面的能力。

### 3. 增加师生互动机会,增进师生情感建立

引领教学模式是现代互动式教学的重要体系,它所体现出来的就是师生、生生互动教学,通过问题来驱动学生参与学习,教师与学生之间形成融洽的师生氛围,在这融洽的氛围下,教师与学生之间的学习是轻松愉快的,没有负担的,这也符合新课改减负增效的效果。

## 三、高中政治教学中问题式引领教学模式的运用方法

### 1. 灵活创设问题情境,引导学生主动探究问题

问题式引领教学模式下教师可以灵活创设问题情境,让学生能够深入到具体的场景中,获得不一样的知识体验。问题式

引领教学模式非常注重课堂的形式，最为突出的优势在于它能够丰富高中政治课堂教学形式与内容，让整个课堂教学充满互动，让学生在课堂活动中积极参与进来，同时教师引导学生主动思考，很多政治知识并不是教师的单纯灌输，而是靠学生的自我探究学习到的，更加发挥了学生的租用，体现出了学生的价值，提高学生的综合能力，如学生学习的积极主动性和动手操作能力，合作与积极进取的良好品质和能力、发现问题和解决问题的能力、实践和创新能力等。例如，在关于“神奇的货币”这一课政治教学时，会涉及“社会需求与供给的不平衡”的知识点，这个部分内容中有两个新的名词，那就是通货膨胀和通货紧缩，学生如果只是学习理论知识，会觉得这两个政治术语很复杂，但如果老师将实际生活中的关于生活中购买东西的价格的例子，学生的思维就会立马与生活产生联系。其次生活化教育理念还可以采用开展生活化的教学活动，例如教师在教授关于消费观的知识点时，教师可以组织一次班会，让学生分组讨论消费观的问题，并进行分析、讨论，最后得出结果，这个过程不仅可以让让学生更加深入地学习到政治理论知识，更好地发展学生的政治核心素养。

### 2. 依托小组合作，探究解决问题

问题式引领教学需要在教师引导下开展政治课堂教学，教师可以提出相关的课题，让学生分组进行课题探究，让学生能够参与到课题学习中，培养学生的合作探究意识。比如，在高中思想政治教学内容“依法维护劳动者的合法权益”这一课教学中，教师在教学完成后，可以布置相关的问题：假如你是公司的员工，你应该如何维护自己的合法权益？问题提出后学生可以结合生活中的职业，运用所学的政治知识，互相讨论自己将来想要从事的职业，如何与企业单位签订劳动合同，合作教学内容明确之后教师可以在教学中灵活的对学生合作学习的任务进行分配，将每个小组的任务分配好，随后，学生可以围绕这个任务进行。

### 3. 运用多方教学法，引导学生主动思考问题

问题式引领教学方法涵盖的内容比较多，可同步运用多种方式开展教学。首先，结合课程内容，发挥案例教学法优势，借助具体的案例，引导高中生提出问题，通过真实的事物和案例学习到精髓和内涵，例如开展一次法律知识竞赛，教师根据所学的知识和学生的实际能力，设置相关的题目，题目的内容必须要与现实生活中的例子相结合，让学生每一个题目中提到的问题，用理论知识来解答，这样学生在做题的过程中就会认真做出思考，并加以运用，这样的方式既可以加深学生的政治理论知识的记忆，还可以培养学生的思维能力，从而提升学生的学科核心素养。其次，运用启发探究式教学方法。比如，教师在讲授“影响价格变动的因素”这一内容时，教师首先要确立一个辩论的主题，那么这一课，教师首先就可以让学生回忆生活的有哪些关于的价格变化的商品，并分享出来，慢慢接触

到理论知识后，教师还可以深入到究竟哪些因素会影响到价格的波动，学生在每一个辩论主题中进行讨论和分享的过程，就是学生学习的过程。比如，教师在讲解人教版高中政治《影响价格因素》这一课时，教师可以搭建生活化教学情境，教师可以通过一个视频资料向学生展示《猪肉价格上涨的背后原因》，让学生能够通过观看资料对猪肉上涨进行了解，然后，教师再将学生生活中买肉的具体案例引出来，让学生自己从中分析猪肉上涨的影响因素。在教师的指导下，学生发挥了主体作用的同时，还可以从活动实践中认识到自己所存在的问题，并树立正确的价值观。

### 4. 问题融入教学实践，引导学生在实践中认知

高中政治课教学目标就是让学生充分感受角色在实践活动中的价值，所谓角色实践，是学生通过一定的政治理论知识学习，在现实生活中，扮演一定的角色，从而参与到实践过程中。在实践教学活动中教师要充分开发和利用校本资源和本土资源。即校园文化、学校设备、当地的自然资源和人文资源来开展校园活动和社会实践活动，如校园评比、社会调查、访谈等活动来培养学生的实践能力，提高学生的主动参与性。比如，在“影响价格的因素”的教学中，可以采取调查的方式了解市场商品的价格，在调查实践中，学生可以设计“关于价格上涨对居民生活影响的调查报告”学生组成调查小组，在小组中每个学生都有自己的活动角色与任务，在活动的过程中，教师要扩大学生的参与范围，发挥好引导作用。在小组合作探究活动中，要将因人设岗和岗位轮换相结合，各组成员要分工明确，有的学生负责制作调查文件、有的学生负责实地调查、有的学生负责问卷统计，每个学生都有自己的角色分工，而学生作为活动中的一员，都具有平等参与活动的权利，教师要留足时间让学生学习与思考，关注学生在整个活动中的表现。

## 四、结语

综上所述，在新的课程改革的背景下，对于高中阶段的政治中，所引入问题式引领这一教学方法，对于培养学生的政治核心素养是有非常大的帮助的，教师要研究好这一教学方法，教师就要结合学生的实际情况，在政治课堂中提出相关的问题，问题的内容必须是高于理论知识的新问题，学生要根据老师提出的问题，进行思考分析，从而得出结果。

## 参考文献

- [1] 吴海燕. 问题式引领教学在高中政治教学中的运用分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(20): 88-89.
- [2] 顾随意. 问题式引领教学在高中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017(66): 87-88.
- [3] 柳华. 问题式引领的教学在高中政治教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(41): 75-76.
- [4] 王磊. 问题引领建构政治“真学课堂”[J]. 名师在线, 2018(20): 36-37.