

如何有效实施初中英语阅读教学

张新宇

(吉林省梨树县万发镇中学 吉林 四平 136500)

[摘要]随着新课程改革力度的不断加大,初中英语教学越来越受重视。如何在初中阶段提高学生的英语阅读能力是英语教师现阶段需要着重思考的问题。本文从现阶段初中英语阅读教学的问题入手,提出相应的教学策略,旨在进一步提高教学效率,提升学生英语水平和能力,从而促使学生全面发展。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 词汇积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.135

长期以来,英语阅读教学在英语教学中占有相当重要的位置,无论是在教学中,还是在英语测试里,它都有相当的分量,但一直以来,为阅读而阅读的现象不容忽视,在阅读教学中存在着很大的盲目性,或者说,以前乃至目前的部分英语阅读教学是粗放型的,而缺乏对于阅读理解这一重要学习模式更加仔细、深入的挖掘与探索。

从教多年来,在英语阅读教学方面,略有拙见,愿意与大家共同分享和探讨。如何有效实施初中英语阅读教学?我将从以下几个方面进行阐述:

一、教师多角色转换

为了保障学生的自主学习能顺利、有效地进行,在阅读活动的各个环节上,教师须担当一系列重要的角色:

(1) 阅读前的“导入者”。“导入者”的任务是在阅读前激发学生的兴趣,使之具有读的愿望,同时了解相关的背景信息。同时还应该帮助学生去除部分理解障碍——生词,使之在阅读前具有必要的语言基础。

(2) 阅读过程中的“协助者”。在学生阅读时,教师应给学生设置一定的阅读任务:选择标题、回答问题、找主题句等,使学生带着目的并采用相应的方式去阅读。教师应从旁做好监督调控、辅导指点的工作。

(3) 阅读后的“分析者”。在学生自主阅读后,教师应帮助学生进一步了解文章的语言点和文化知识点。可采用部分讲解和集体讨论结合的形式。教师要允许学生说出教师预想以外的答案,尊重学生的思维成果,保护学生的创新思维。

二、创设情境,激发学生阅读兴趣

兴趣是最好老师,在阅读教学中,教师要善于创设情境,激发学生的阅读兴趣,教师要博文见广,了解中西方文化的差异,现在老师们都很喜欢旅游,去不同的地域和国家,所见所闻都会引起学生浓厚的兴趣。比如现在在大城市的幼儿园小朋友都知道西方的万圣节,幼儿园会组织小朋友做化妆游戏,从而了解西方的节日文化,那么我们也可以就每一堂阅读课,做好文化铺垫,设计游戏环节,激发学生学习兴趣。可以运用多媒体等视听手段更加直观、生动的激发学生的求知兴趣,作为教师,我们需要不断地给自己充电,使自己更加的渊博和智慧,用自身的人格魅力去征服每名学生,“亲其师而信其道”。

三、对课堂进行分层教学

教师要从课堂入手,强调以学生为本的教学理念,了解每个学生的阅读能力和相应的知识水平,以此为基础,对学生进

行分层、分组,再对不同层次的学生进行有针对性的教学。教师要以平等的态度对待每一层次的学生,对学习水平较低的学生,要积极鼓励和正确引导,帮助他们树立英语学习自信心,促使每个学生都能积极、热情地参与阅读教学活动,使分层教学顺利实施,达到预期教学效果,提高英语阅读教学效率。例如,七年级上册第9单元描述的是“我最喜欢的学科”这个话题,与学生的日常生活有密切的联系。因此,教师可以从日常生活入手,激起学生的学习兴趣。教师可以根据学生的实际能力,将学生分为高、中、低三个层次,为不同组别的学生设置相应的教学任务。教师可以让学习能力较强的A组快速阅读课文,并在阅读的过程中完成课内题目;让英语阅读能力中等的B组进行高水平阅读训练;对阅读能力较低的C组,则放低要求,帮助学生逐字逐句地了解课文的意思,让他们在原先的基础上得到提高。

四、精心设计课堂提问

课堂提问是课堂教学使用率最高的一种教学手段。教师设计的问题应当明确具体,要有启发性,难易适度,能为学生所理解,符合学生的水平。

(1) 提问要忌直贵曲。教育心理学研究表明:课堂提问要达到一定的难度才能充分调动学生的创造性思维,发展学生的智力。因此,英语教师要设计一些有一定难度的问题。如果设计问题时过于浅显,或过于简单、容易,学生就可以几乎不动脑筋回答,一哄而上或脱口而出,虽然从表面上看这样的课堂气氛十分“积极”与“热闹”,实际上这种问题并没有训练学生思维能力的价值。

(2) 提问设计要层层递进。教师要从学生兴趣所在处切入问题,在广泛联系的所在处设置问题。为了保证学生能顺利解决难度较大的问题,教师可把一个难题精心设计成一系列由浅入深、由易到难的小问题,使问题间有一定的坡度,根据学生水平,想方设法化难为易,化繁为简,逐步突破重点、难点。

五、传授方法与技巧

“授之以鱼,不如授之以渔。”传授学生阅读方法与技巧是提高学生阅读能力的重要所在。现代教育更重视培养学生的自我发展能力,这就要求教师不仅要教学生“学会”,而且还要教学生“会学”。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求,往往需要采取不同的阅读方式和策略,常见的阅读方式有:

1、略读：（泛读）通过整体粗读，领略内容大意，帮助理解，为精读也叫细读作准备。在进行阅读课教学时要有意识地培养学生找出主题句，抓住中心，使学生理解主题句与文章的具体事实细节的关系，从而达到整体理解的目的，获得文章表达的正确的信息。具体方法

1)、读文章的标题、文章首段、结尾段以及每段的第一句，了解文章的主旨大意。文章的篇首段一般会提示主题，引出文章的核心问题。

2)、学生快速阅读文章、然后将文章的标题与中心思想进行匹配。

3)、找出段落主题句和信息词。这一阅读策略要求学生区分文章的主要内容与枝叶细节。主题句能概括段落大意，通常位于句首，偶尔也出现在段中或段尾。略读的特点：粗略，抓大放小，有所侧重。也可以用思维导图帮助学生了解文章的脉络。

2、精读（细读）：分段细读，注意细节，注意语言结构，处理语言点，抓住主要事实，关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助深化理解。一篇文章是一个有机的整体，段落与段落之间存在着内在的紧密联系，而每段的内容都与主题有着很重要的联系，所以弄清文章结构上的问题，对于把握文章主题、文章大意非常重要。

当代作家秦牧曾给“精读”作了一个形象的比喻，他说：“精读就像老牛的反刍，老牛先是粗粗咀嚼食物，咽下去后再回到嘴里细细咀嚼，然后吞下去消化吸收。”这个比喻说明了精读的具体方法——反复阅读。一般来讲，每篇文章至少读三遍，才能完全掌握文章的主旨与细节。

3、猜读：

阅读时常会碰上生词，这对于老师和学生来说都是棘手的问题。但是有许多单词根据其所处的语境和上下文关系，不用查字典，往往也能推测出生词的准确含义。在这种情况下老师一定要鼓励学生充分利用文章中的上下文信息以及词形及句子结构，对生词进行合理的猜测，清除阅读中的障碍，让阅读活动成为一种轻松、高效的活动。利用语境推测词义，通常可从下面几方面入手：

1) 利用定义、解释说明或同位语来推测词义。很多文章中生词的词义可能会在其后的一个短语或一个句子加以表达，或用标点符号特别是逗号，破折号来解释说明。掌握这一点，英语学习者可以轻而易举地推测出词义。例如：I lived in Nanjing, the capital of Jiangsu Province. 学生可以从上下文提供的解释、说明和标点符号猜测出目标词汇的意义：通过“南京”可猜测出capital的含义是“省会城市”。

2) 根据常识和经验来推测。人们已有的生活常识和经验对于推测生词之义所起的作用是不容忽视的。在阅读的过程中，如遇到生词，有时可以根据具备的常识将其推测出来。比如了解一些天文地理、英美国家的风俗习惯、宗教信仰等，这些常识和经验可以帮助猜测词义，加深对文章的理解。

3) 根据句子之间的关系来推测。

(1) 并列关系 表示并列关系的词语为and, just as, also等。

(2) 因果关系 表示因果关系的词通常有because, so, for, since 等。若能正确理解文中出现的因果关系前后的句子关系有助于来确定生词的含义。

(3) 转折和对比关系。在此类文章中，通常会有一些表示意义转折、对比的词语如however, but, although, yet, on the other hand, instead of, while等。善于寻找文中相互对比、相互对照的线索有助于来确定生词的含义。

4) 利用词义搭配关联。任何一个单词在句子中总是与其他词相关，我们可以通过这些前后的关系来猜测生词的词义。

4、扫读：扫读是指寻找文章中的特定信息或特定词组。在扫读过程中，我们忽略与题目要求不相关的信息。如果题目要求寻找具体的事实信息或某一特定部分，那么扫读是一种有用的策略。

所谓[关键词]，就是对回答问题有用的关键的词组！有时候扫读过后，之前的文章记不得是很正常的事！不要一记不起前面的内容就手忙脚乱！[关键词]没找着说明你的侧重方面不对，要有所思考的去扫读。

5、查读（scanning）也称为扫描式阅读，是指用较短的时间快速扫视文章，查找具体信息或相关事实与细节的阅读技巧。查读有一定的目的性，是带着问题寻找答案的阅读方法，在考试中具有很高的实用价值。运用查读方法时，我们首先要了解需要回答何种问题。我们可先在问题中找出二至三个[关键词]语，用作答案的指示牌。然后到文章中迅速扫描，以确定答案可能所在的区域，最后将文章中与之匹配的部分标出，确定正确答案。在查读过程中，我们可以一目十行地快速扫描整篇文章，也可用手指或钢笔从左至右或逐行快速移动，同时眼睛要紧随其移动，查看所要寻找的具体内容，对那些与想要查找的信息无关的内容可一带而过甚至不必阅读。运用who, where, when, what, why等疑问词提问是帮助学生捕捉有效信息的好办法。

总之，教无定法，殊途同归，做好英语阅读教学工作，必须以新课改理念为指导，关注学生，以学生为主体，教师为主导，不断探索新的教学方式。引导学生参与、体验英语阅读的快乐，激发学生阅读的兴趣，培养学生良好的学习习惯，形成积极的学习态度和有效的学习策略，培养学生综合语言运用能力，这也正是新的英语课程标准所提倡的。

参考文献

- [1] 梁仪. 初中英语教学论[M]. 教育科学出版社, 1997.
- [2] 李鸿飞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中国新通信, 2019(16): 191.
- [3] 张正东. 中国外语教学法理论与流派[M]. 科学出版社, 2000.