

刍议兴趣与自主视角下的高中历史教学

张文萍

(辽宁省大连市第二中学 辽宁 大连 116013)

[摘要]历史是一门综合性的学科,其涵盖了文学、哲学、数学、物理、化学以及天文地理等多个学科内容,而且历史学科内容极具思想性与启迪性,有效的历史教学活动能够很好地培养学生的价值观念与情感态度。然而一直以来,我们的历史课堂都存在着满堂灌的教学现象,课堂教学效率比较低,学生学习历史的兴趣也不高。新课标背景下,教师要关注学生的学习情感体验,要注重培养学生的历史学习兴趣,要运用多样化的教学方法来培养学生的历史学习兴趣以及自主学习能力,从而在提升学生历史素养的同时提升课堂教学质量。

[关键词]高中历史;学习兴趣;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.169

历史的长河中,留下了很多动人的故事,传奇的人物,伟大的文明,这些珍贵的文化遗产,需要代代传承。而且读史能够明鉴,能够让后人汲取前人的经验教训,进而能够更好地推动社会的发展。兴趣是最好的老师,是学生分析历史事例以及研究历史人物的重要源动力。学生只有形成了浓厚的历史探究兴趣,才会以积极主动的态度投入到历史知识的探索构建中,才会形成一定的历史探究能力。因此高中历史教学活动的设计与组织要充分考虑学生的学习兴趣与自主探究能力。

一、借助信息技术,调动学生的学习兴趣

教育信息化是现代社会的的发展趋势,基于信息技术的课件图片、视频以及APP等能够改变知识的呈现方式,能够打破时间和空间的限制,进而能够有效调动起学生的历史探究兴趣。因此教师要将信息技术与高中历史教学进行深度的整合,从而创设动态化与直观化的教学情境,进而在调动学生学习探究兴趣的同时提升他们的学习效率。

教师可以借助信息技术,丰富课堂教学素材。历史学科内容中的知识点非常多,如果学生能够更为全面地了解历史人物信息和事例内容,那么他们对历史事件的理解就会更加深入,对历史事件的分析和解释也会更加客观与全面。因此教师完全可以借助信息技术的直观性与便捷性来丰富课堂教学素材。例如《现代科技进步与人类社会发展》,那么教师就可以通过课件图片直观呈现现代科技进步发展的过程及其对人类生活产生的影响。具体可以呈现现代科技进步的成就,诞生了计算机,研发了人工智能技术,航天航空技术也获得了很大的发展,还有海洋技术以及原子能技术等也获得了突破性的发展。课件图片中,教师还可以呈现新科技革命出现的原因,以及现代科技进步的革命意义,并结合实际生活对新科技革命进行一定的反思,从而引导学生对新科技革命有更为全面的认识。

教师可以借助信息技术,促进学生的个性化学习。学生的认知基础,兴趣爱好以及学习方法都是不一样的,信息化的学习方式能够满足学生的多元化需求,能够引导学生在原有基础上获得发展与提升。因此教师完全可以借助信息技术的优势来促进学生的个性化学习。例如上述内容提到的《现代科技进步与人类社会发展》,有学生对我国的航天航空技术非常感兴

趣,有学生对人工智能技术非常感兴趣,那么他们可以结合课件图片展开个性化的学习探究,从而在发展自身兴趣爱好的同时拓展自身的知识视野。

二、组织合作交流,培养学生的独立思考能力

合作交流模式,学生们会分享自身的理解和认识,会对小伙伴分享的信息内容进行深入的思考,进而就会在聆听与表达中形成一定的独立思考能力。而且现代社会背景下,分工非常细,人与人之间沟通交流的次数更加频繁,内容也更加广泛,所以每一个学生都要具备一定的团队协作能力与合作交流能力。因此教师要引导班级学生以小组为单位展开学习重难点内容以及典型习题的学习交流活动,从而全面提升学生的历史探究能力。

教师可以引导学生结合教材内容中的重难点展开合作交流。例如《古代的生产工具与劳作》那么教师就要引导学生以小组为单位探索古代劳动工具和主要劳作方式的变化。即学生们要结合教材内容以及教辅资料,自主总结古代农业劳动工具的演进,包括新石器时代、夏商、战国秦汉、唐宋以及明代等不同时期的农具材质变革;包括耕播整地农具的发展变化,包括收割加工工具的发展变化以及农田灌溉工具的发展变化等。学生们还要自主总结小农经济以及农业庄园式劳作的特点。当学生们做好自主总结后,再将自己总结的内容与小伙伴进行分享交流,共同深入认识古代生产工具的发展变化过程等。

教师可以引导学生结合材料分析展开合作交流。教师可以在课堂上呈现如下材料:农夫早出暮入,耕稼树艺,多聚……,妇人夙兴夜寐,纺绩织……——摘自《墨子》,问题是结合这则材料概括小农经济的突出特征。学生要结合材料内容以及学习到的小农经济特点,展开分析作答,并将自己解答的内容与小伙伴进行分享交流,从而更为全面地了解小农经济的特点。

三、导学案教学,培养学生的学习能力

课前预习是一种非常好的学习习惯,尽管高中生的日常学习非常紧张,但是教师也要引导学生抽出专门的时间展开高效的课前预习。通过预习,学生能够初步了解将要学习的古代社会现状,能够结合简单的历史材料展开相应的分析与研究,

进而就能以饱满的精神状态投入到课堂学习活动中。传统的课前预习活动，学生就是阅读教材内容以及教辅资料，并没有对其中的历史社会现状以及历史人物和事件等展开相应的思考与分析。导学案模式下，学生们会围绕导学案中呈现的重难点以及问题等展开深入的思考、分析与总结，会形成一定的自主学习探究能力。因此教师要结合具体的教学内容设计相应的导学案，从而提升学生课前预习的有效性。

例如《世界市场与商业贸易》，导学案中，教师要呈现清晰的学习目标，并引导学生思考如下问题：结合“丝绸之路”，分析古代世界贸易的特点；新航路开辟与世界市场有什么关系？世界市场形成的进程、时间以及推动因素是什么？近代商业贸易有什么变化？学生们要深入阅读教材内容以及教辅资料，结合相应的历史资料，初步分析世界市场与商业贸易的关系，并进行相应的总结。导学案中，教师还要呈现相应的练习题目，引导学生在课前进行相应的练习。具体练习题目可以是哥伦布大交换的相关理解和分析，引导学生区分哪些现象属于哥伦布大交换。

当学生在课前进行了充分的预习探究，教师就要给学生提供自我展示的平台，引导学生在课堂上分享他们对世界的认识和理解，引导学生结合具体的材料展开初步分析与解释。紧接着，教师再结合学生的课前预习情况，有所侧重地开展课堂教学活动。

四、组织比赛活动，营造良好的学习氛围

紧张激烈的比赛活动，既能够营造紧张的学习氛围，又能够督促学生对历史现象加强理解与分析，还能够引导学生更多地感受到历史学习的趣味性与成就感。因此教师要组织学生展开多样化的历史比赛活动，从而充分调动起学生历史探究的积极性。

教师可以组织学生展开抢答比赛。知识抢答比赛模式下，学生们会保持高度的专注力与活跃的思维，会表现出自身的历史综合素养。例如教师提出问题：秦代《均工》中规定：工师善教之，故工一岁而成，新工二岁而成，这种做法是为了传承技术还是保证产品质量？如果学生能够确定答案，那么他可以快速说出答案内容。例如教师还可以提出一些难度较大的问题，即引导学生结合材料信息拟定一个论题，并结合所拟的论题进行简要阐述。具体材料信息可以是刘以林《通信技术》中对古代通信技术，近代早期通信技术以及1850年前后，20世纪初以及21世纪初等不同时期的通信技术。那么学生通过对材料信息的分析就会概括出“科学技术推动信息技术不断发展”的论题，并会围绕论题展开充分的论述。抢答比赛活动中，只要学生知道答案，那么就可以直接说出答案，抢答正确的学生获得相应分数，分数较高的学生获得一定奖励。

教师可以组织学生展开试卷考核类的综合比赛活动。即，

教师可以将历史材料分析题目以及简单题等通过试卷的形式呈现出来，然后引导学生在规定时间内作答。这一类型的比赛活动中，学生们要在认真分析习题内容的基础上加以灵活作答，教师要结合学生的具体作答情况，来了解学生的历史解释能力以及历史分析能力，并评选出历史能力较强的学生。那么比赛活动中，学生们会保持高度的专注力与敏捷的思维力，会综合运用已经构建的基本知识，进而就会在习题分析与作答中形成一定的历史素养。

五、加强整理归纳，提升学生的学习能力

整理与归纳也是一种非常好的学习习惯，学生只有具备了一定的整理归纳能力，才能将零散的知识点构建成系统的整体，才能提升自身的历史素养。因此教师要有意识地培养学生的整理归纳能力，从而在提升学生学习能力的同时提升他们的学习效率。

教师可以引导学生对单元知识内容进行一定的整理归纳。历史教材的单元内容被分成了若干小节，这些小节内容都具有一定的关联性，因此当学生们学习过整个单元内容后，教师就要引导学生展开相应的整理与总结。例如《商业贸易与日常生活》，这一单元包括三个小节，系统呈现了古代商业贸易的特点以及20世纪以来人类的经济与生活特点。那么学生就要自主绘制一个时间轴，或者是自主创建一个表格，或者是自主整理成思维导图的形式，将整个单元的知识内容加以整理。以思维导图为例，学生可以将单元题目写到正中间，然后由正中间分出三个分支，让小节标题作为二级标题，然后再将细小的知识点写到二级标题旁边，将整个单元内容直观呈现出来。

教师可以引导学生对某一类型的习题内容进行整理归纳。常见的历史习题有选择题，材料分析题，有简答题等。其中材料分析题相对而言比较难，那么学生可以将材料分析题整理到一起，详细总结材料分析题的解答思路，从而提升自身的历史解释能力，史料实证能力以及时空观念。

总而言之，兴趣是最好的老师，是学生学习探究历史内容的重要动力。因此教师注重调动学生的历史探究兴趣，要通过信息技术，导学案教学，合作交流，比赛活动，整理归纳等方法培养学生的历史探究能力，从而在提升学生历史素养的同时提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 童林. 核心素养下高中历史教学史料融入的方式探究[J]. 名师在线, 2021(30): 50-51.
- [2] 吕亚洲. 新时代背景下高中历史教学中中学生爱国主义教育有效路径研究[J]. 试题与研究, 2021(31): 147-148.
- [3] 巴金兰. 核心素养下农村高中历史教学渗透优秀地方传统文化研究[J]. 学周刊, 2021(34): 75-76.