

初中道德与法治教学中减负增效的策略

李良敏

(江西省遂川县零田镇第三中学 江西 遂川 343900)

[摘要]对于初中生的整体学习而言,由于他们正处于道德发展与价值观形成的关键时期,道德与法治这门课程成了对学生展开有效引导的重要途径,需要相关的教育工作者对此予以高度关注。这门课程理论性的内容较多,在激发学生探究兴趣的过程中存在一定难度,需要教师结合减负增效的思想优化课堂教学模式,充分调动学生的课堂情感体验,以兴趣为突破口推动初中道德与法治课堂教学水平的提升,促进初中生综合素质的全面发展。

[关键词]初中;道德与法治教学;减负增效;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.087

初中阶段正是学生各种素质能力快速发展的重要阶段,而道德与法治这门课程的教学需要建立在学生的实际生活当中,这样才可以突出这门课程内容的生动性与形象性,有效拉近课堂教学与生活实践的距离。在课堂教学过程中,教育工作者需要帮助学生了解这门学科的核心观点,使教学内容能够在学生的心中生根发芽,促进学生以积极健康的心态展开课堂知识探究,充分理解这门学科对自身发展的重要性,从而有效调动学生的探究学习热情。

一、精心备好课,做好准备工作

(一)备内容

初中道德与法治课程是一门以德育内容为主,兼具智育性质的学习科目,教学过程中不仅承担着传授文化知识的重任,也是培养学生良好道德品质与正确价值观念的重要途径,有效学习思想品德课程不能停留在教材内容当中,要引导学生从不同的角度探究问题,且抓住思想道德教育的本质来升华学生的情感,帮助学生有效落实道德行为,这是非常重要的准备工作。

(二)备学生

新时期的教学活动要求教育工作者秉承“因材施教”的教学思想,要结合新的教学内容与教学要求设计教学活动,要求学生在课前充分了解班级学生的学习特征,借助融洽的教学方式和手段了解学生的学习兴趣和接受能力,以学生为中心构建初中道德与法治课堂,促进学生学习的积极性的提升。

(三)备教法

在课堂教学过程中,积极有效的鼓励可以提高学生的学习信心,而刻板的教学方式则难以调动学生的课堂主动性,教师必须借助趣味性的教学手段激发学生的思维活力,逐步帮助学生形成创造性思维,在课堂教学中结合丰富的现代化教学手段优化课堂环境,为学生呈现丰富多彩的学习内容,使学生能够在初中与法治这门课程中大放光彩。

(四)备练习

为了在初中道德与法治课程中真正落实减负增效的核心教学理念,教师就要为学生构建自由、开放的学习氛围,在课程教学指导过程中尽量为学生多预留一些自主学习时间,设置一些开放性的课后作业引导学生的价值观发展,学生也将最大限

度的开动自己的脑筋展开问题分析和探究,这将会提高学生对相关知识的理解以及内容的掌握,在教师积极的指导和帮助下提高学生的整体学习效果。

二、精心设计问题,开启学生心灵

在传统的初中道德与法治课程教学过程中,很多教师过于注重“传道”环节,而忽视了“解惑”环节,学生被动的接受知识灌输而没有得到思维启发,这种刻板的教学模式不利于学生学习兴趣的提升,也很难帮助学生获得学习能力的有效发展。结合这种教学情况,教师可以应用连环提问的方式,围绕教学目标展开教学设计,从而真正实现启发学生智慧,拓展学生思维的目的,真正推动初中道德与法治课程教学模式的创新与优化。例如,在学习感受“法律的尊严”这部分内容的过程中,教师就可以为学生精心设计相关的启发性问题,使学生结合问题展开探究,并获得这一部分内容的深刻理解。如:“请同学们思考一下道德与法律的本质性区别是什么?司机开车闯红灯的行为是规则问题还是法律问题?酒后驾车又是道德问题还是法律问题?请同学们深入想象一下,如果我们的社会生活当中没有了法律,那社会将会变成怎样?法律对于我们日常生活而言意味着什么?”。这种环环相扣的问题,可以帮助学生一步一步的理清本节课堂的知识脉络,通过分析和探究全面理解这部分知识的重点。阶梯性的问题可以促进学生思维深入性获得发展,帮助学生获得智慧的启发,在独立思考与合作探究的过程中,全面理解初中道德与法治的相关理论知识,在全新的教学环境中实现教学水平的有效提升。

三、精心创设情境,激发学习兴趣

(一)生活情境

在初中道德与法治课堂教学过程中,由于涉及很多理论性内容,而初中生经常容易受到外部因素的影响而出现注意力不集中的现象,教师需要结合学生的这种学习特点构建生活化的教学情境,借此激发学生的课堂探究兴趣。虽然很多学生在接触这门学科后掌握了很多理论知识,但却不清楚所学知识与生活之间的联系,导致学生的实际应用能力并不高,这需要教育工作者结合教学内容,围绕教学目标创设生活化的课堂情境,充分结合理论知识与实际生活构建课堂情境,全面吸引学生的课堂注意力,引导学生深入探究问题,不仅加深学生对知

识的理解和认识,还要帮助学生学会联系生活实际思考道德法律方面的问题,从而进一步强化学生的知识应用水平。例如,在进行《走进社会生活》这一单元的讲解时,教师可以将“碰瓷”“让座”等一些社会热点话题引入到课堂教学过程中,这种与现实生活密切相关的内容能够调动学生的主观情感,使学生积极对这些问题展开探究和思考。作为新时期的社会青少年,在遇到此类事件发生的过程中作为受害者和旁观者应采取哪些应对措施?面对这种社会现象我们又有哪些观点和看法?如何在社会生活当中维护自己的正常合法权益?借助对生活情境的有效创设,帮助学生在思考探究的过程中掌握丰富的知识,进一步提高学生的生活兴趣,帮助学生形成热爱思考的良好习惯。

(二) 案例情境

初中生已经具备了一定思维能力和理解能力,在面对不同的案例分析过程中会有自己的主观想法,教师需要对学生的想法和观点给予足够的尊重。由于教材当中的内容非常有限,教师要积极探索丰富的教学资源为学生提供教学案例,这样可以有效丰富道德与法治课程的教学内容。例如,在学习“做情绪情感的主人”这一内容的过程中,教师可以通过对两弹一勋邓稼先的事迹合理引用,对教材当中的内容展开适当的补充和说明,帮助学生了解邓稼先的人生履历。邓稼先在美国博士毕业后只有26岁,毕业后他毅然决然地选择回归祖国,深入到荒漠戈壁中,为我国物理研究事业进行奋斗和贡献,当时的邓稼先几乎与外界失去了所有联系,也没有和自己的家人通过电话,但它在物理研究的道路上始终坚持不懈,并获取了最后的成功。在教育教学开展的过程中,教师借助这一案例可以为学生渗透邓稼先无私爱国的精神,在这一过程中对丰富深刻的情感展开深入了解,这种教学方法有助于学生对事物进行更加全面的观察,提高学生对案例的分析能力和总结能力,并且在案例的指引下积极主动的探索那些未知世界。

四、精心指导学法,培养良好习惯

俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”,在教学指导过程中,直接传授给学生正确的答案,不如引导他们掌握探究答案的方法和技巧。陶行知先生就曾指出:良好的教学是要帮助学生学会学习,在这一指导思想的影响下,教师要在传授知识的过程中注重学习方法的指导,进一步帮助学生掌握科学的认知方法。教师要善于为学生创设问题情境,鼓励学生敢于提问并引导学生进行深入的探究,在思考探究的过程中发现问题并解决问题,能够在充足的时间和空间下获得思维水平的发展。学生在学习过程中出现的质疑体现着学生思维的进步和发展,表示他们拥有不同的观点和想法,在思考的过程中也是学生形成良好学习习惯的重要过程,为帮助学生掌握科学的学习方法提供了重要保障。在教师的教学指导过程中,必须意识到帮助学生掌握正确方法的重要性,教师作为学生学习发展以及成长过

程中的引路人,不可能一直对学生进行一对一的教导,终有一日学生将会变成雄鹰独自在高空翱翔并捕猎生存,教师必须他们在他们羽翼未丰之时帮助他们掌握捕猎的技巧和方式,这将为学生今后学习持续化发展提供重要的指导和帮助。同时,也将使学生的整体学习获得深入性的发展,为他们今后所能达到的文学水平高度奠定良好基础。

五、因材施教,分层教学

作为教育工作者要充分尊重学生的主观思想意识,要充分结合学生的学习表现差异以及学习意愿展开学习探究,根据学生的实际情况展开多元化的道德与法治教学指导,在帮助学生依照学习情况制定教学方案的前提下,教师要充分了解并掌握不同学生的学习状态,结合学生的学习情况以及兴趣爱好展开课堂优化设计,为学生制定出具有针对性的课堂教学方案。初中生在在学习过程中已经具备了一定的学习经验,拥有了一些浅显的社会认知能力,但在问题本质以及鉴别是非的过程中还存在一些误区,需要教师结合初中道德与法治课程对学生展开有效引导,进一步帮助学生树立完整的价值观念。例如,在关于对“法不可违”的道德与法治知识学习探究中,教师在掌握学生道德与法治技能后,要先结合课堂需要帮助学生掌握知识点,而后根据学生的不同道德与法治学习进程设计不同的教学重点以及教学方法,引导学生在充分了解本节课程的学习内容后,结合自身的学习情况制定科学合理的教学目标,使学生通过探究和思考充分了解这一知识点的内涵,帮助学生在学习和探究这部分知识的过程中,体会到学习的快乐与成功,真正获得道德与法治学科素养的提升。

综上所述,新课改明确要求教育工作者在新阶段的教学指导中,要以核心素养为发展目标,全面鄙弃传统的老旧教育方式,拒绝枯燥乏味、反复重复的课堂教学模式,结合减负增效的教学发展思想构建全新的课堂教学模式,通过丰富的教学手段,提高学生的综合素质,使学生能够更加符合社会发展的需求。

参考文献

- [1]王发财.初中道德与法治教学中案例教学法的运用探讨[J].新课程,2021(8):124.
- [2]史颖.初中道德与法治教学中情景教学法运用探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(11):83-84.
- [3]马彩云.初中道德与法治教学改革实施对策探析[J].新课程,2021(8):74.
- [4]唐加强.课堂导入在初中道德与法治教学中的应用[J].中外交流,2021,28(6):1461-1462.
- [5]洛布央宗.浅谈初中道德与法治教学模式创新[J].数码设计(下),2021,10(6):213.
- [6]肖萌.试论初中道德与法治教学中的高效教学策略[J].中外交流,2021,28(2):354-355.