

提升幼儿园区域活动有效性的策略研究

薛晓丽

(山东高密市机关幼儿园 山东 高密 261500)

[摘要]随着新课改的深度推进,完善幼儿园的教育活动,积极开展幼儿园区域活动,也成了当下教育工作的一个重点,对于幼儿阶段的孩子来说,身心发展是两个不可分割的环节。管理幼儿园的区域活动,完善教育教学工作会给幼儿带来深远的影响。本文将围绕幼儿园区域活动中存在的问题以及优化策略进行探究,希望可以给教育工作者们带来帮助。

[关键词]幼儿园; 区域活动; 有效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.405

前言

幼儿园的区域活动就是在特定的环境里,让幼儿自由参与活动,创设一个合理能激发幼儿游戏兴趣的环境,让幼儿自由组织趣味化的游戏,可以帮助幼儿身心实现协同性发展。不过,长久以来,幼儿园区域活动中也暴露出来了一些问题,教师有必要针对这些问题展开分析,并且总结出更加有效的幼儿园区域活动开展方式。

一、幼儿园开展区域活动存在的问题

为了全面提升幼儿园的教学水准,开展丰富多彩的区域活动,满足幼儿的学习和活动需求是非常有必要的,然而,当前的教育教学工作开展过程中,教育工作者并没有完全把握住区域活动开展精髓,暴露出来了若干种问题,其中最为显著的三个大问题特别值得注意。

区域活动开展质量低下。区域活动是新课改背景下对学前教育提出的阶段性新要求,很多幼儿园都在探索区域活动的有效组织形式,虽然笔者所在的幼儿园也在开展类似的活动,并且在区域游戏建设方面花费了很多的心血,但是最终的开展质量却难以保证。有时候幼儿的参与兴趣高,区域活动质量也比较好,但大多数情况下,区域活动流于形式。导致这种情况出现的原因有很多,一方面,教师组织的活动内容比较单调,活动任务不够明确,活动形式也存在表面化的弊端。

区域活动秩序难以管理。学前阶段的小朋友缺乏自理能力,自控能力,开展区域活动的时候,虽然教师提倡幼儿自主活动,但是在完全没有秩序的情况下,活动的质量很难提升。如果脱离了教师的引导和监管,幼儿可能会陷入一锅粥的场面里,可以教师一旦监管过严,可能也会给幼儿造成很大的心理负担,不利于区域活动激发幼儿的参与积极性,如何拿捏好管理的力度,这一点是很多教育工作者都会遇到的问题。年轻的幼儿教师可能缺乏管理经验,加上教学时长的限制,没能探索出更加有效的路径。

区域活动教师站位模糊。幼儿园的区域活动是让学生在规定的游戏区域内自主开展活动,教师不是完全不能参与区域活动的教学,而是应该以流动化的角色灵活地出现在游戏活动中,比如幼儿遇到游戏障碍的时候,教师要出面帮助大家解决幼儿自主开展游戏的过程中教师又要自动退到区域一旁,不给游戏活动添麻烦。但当前的区域活动开展过程中,存在教师站

位不清的问题,首先,教师无法根据幼儿的需要创建活动区,很多时候,教师组织区域活动,只是为了完成幼儿园布置下来的任务,并不是真心引导幼儿参与区域活动。这也导致活动区的整个创建流于形式,难以激发幼儿的活动兴趣。其次,活动区的创设过于追求数量而忽略了质量的提升,更多时候,幼儿园组织区域活动是为了应付检查,没有将游戏经验与教学经验结合起来。最后,区域活动的创设不利于培养幼儿的思维,平时在课堂上教学过的很多内容其实都非常适合放到区域活动里,但是长期的区域活动,教学工作开展过程中,相当一部分教师都忽略了这一点,以至于区域活动没有发挥出最大的效果。

二、合理设计活动空间,积极添加趣味道具

区域活动最关键的要点就是设计合理的活动空间。当前的幼儿园区域活动,教育教学工作开展过程中,很多教师忽略了一个完整的游戏空间给幼儿带来的积极影响。如果活动空间中有幼儿感兴趣的事物,那么,幼儿的游戏兴趣会被提升,整个活动的组织都会变得特别顺利,也有利于减轻教师的教学负担。为了更好的设计活动空间,教师应该在其中添加一些趣味化的道具。

例如:平时和幼儿交流的时候,教师就可以和小朋友们聊一聊,他们最近在看什么动画片,根据幼儿的兴趣,为他们准备区域游戏活动的材料,比如,幼儿告诉教师,他们最近在看一部特别火的《小猪佩奇》,班里的很多小朋友都喜欢佩奇和乔治,教师就可以根据幼儿们的兴趣,在活动区域里,添加佩奇和乔治的人形立牌。引导幼儿到活动区自由活动的时候,幼儿第一眼就会看到两个人形立牌,马上就会表现出浓厚的活动兴趣,在活动区域里多添加一些类似的材料,总是能够轻而易举的激发幼儿的活动兴趣。对于教育工作者来讲,这种方法也是事半功倍的,只要平时和幼儿保持良好的师生关系,就能够很轻松的感知到幼儿兴趣是否发生了变化。比如又过了两个星期左右的时间,小朋友们对《小猪佩奇》这部动画片的热情减弱了,反而更喜欢《爱探险的朵拉》,这个时候教师也可以马上跟进,在活动区内更换一批新的游戏材料,上一次用剩下的人形立牌,还可以放在储藏室里,或者留给其他班级的教师使用,也不会造成浪费。

除此之外,教师还可以用这两个动画片的人物贴纸作为去

游戏活动的小奖励，引导幼儿参与区域游戏的时候，积极遵守游戏规则，并且获得胜利的幼儿可以获得贴纸。学前阶段的小朋友好胜心里是比较重的，当区域活动拥有了竞赛的元素，幼儿们的活动兴趣马上就会被激发出来，既减轻了教师的引导性压力，又激发了幼儿的积极性。

三、教师弄清个人站位，适时介入区域活动

开展区域活动，最典型的一个特征就是教师要减少个人对区域活动的干涉力度，区域活动更加偏向于引导幼儿自由参与，自己组织，自由活动。如果幼儿有能力的话，活动过程中的一切流程都应该由幼儿自己决定，教师在这个过程中扮演的只是引导者和管理者的角色。绝大多数时候，只是在活动区一旁观看幼儿们的游戏过程。不过，由于学前阶段小朋友的自理能力比较差，大多数情况下，还是需要教师对游戏的某些细节进行干预，教师应当理清自主游戏和教师干预之间的界限，尽量以幼儿们的意愿为主。

例如：有而在组织自主游戏的时候，个别幼儿不太理解游戏的规则，而其他小朋友的语言组织能力较差，没办法把游戏规则讲清楚。这个时候教师就可以主动出来帮助小朋友讲解一遍游戏规则，让大家更加顺利的开展游戏活动，避免前期不必要的时间浪费。这是比较合理的干预形式之一。另外，幼儿教师还可以在在游戏活动中担任裁判的角色，由于小朋友的身高有限，很多时候集体性大范围的游戏，幼儿自己是看不到每个小朋友的动作用的，让他们自己做裁判，有时候也会产生不理性的偏颇，所以教师主动站出来担任裁判一角，能够保证幼儿区域活动的公平公正性。

除此之外，教师还应该充分考虑区域活动的安全性，由于区域活动时更大的活动场地内开展起来的，所以很多幼儿，尤其是年龄比较小的幼儿，在参与区域活动过程中，很有可能出现磕磕绊绊的意外情况。为了保证整场活动的安全性，教师必须要密切监督幼儿的一举一动，如果是运动性较强的游戏，幼儿跑跑跳跳很正常，但幼儿一旦跑得过快，或者容易冲撞到其他人的话，教师就应该站出来，及时制止。这是比较考验教师的教学经验和教学能力的，要求幼儿教师群体必须不断总结经验，探索更加有效的干预方式，尽量在保证安全的前提下，开展幼儿区域活动。

四、合理使用游戏区域，适当引入知识内容

区域游戏活动是区域活动中最常见的一种活动类型，学前阶段，只要教师给幼儿提供参与游戏的机会，他们就会表现出浓厚的游戏兴趣，十分有助于推进区域活动的建设，但是在长期的教育教学工作开展过程中，幼儿园教师往往不会在区域游戏活动里渗透知识的内容，很多教师自然而然地认为，游戏就是是游戏，学习就是学习，二者是相互分开的。但是，根据教育学者杜威的理论，游戏应该成为幼儿学习的一个重要环节，

学习也应当和游戏自由地结合起来，因此开展区域游戏活动的时候，教师可以尝试着在活动中融入一些知识色彩。

例如：最近一段时间，教师在带领幼儿一起“认读数字”，借助着这部分内容，教师可以在区域游戏活动中添加一些知识性的元素，比如用泡沫纸板做一些数字摆件，直接放到活动区里。这样幼儿在自主游戏的过程中，只要看到这些数字，脑子里都会开始回忆这些数字应该怎么读，无形之中加深幼儿对这些数字整体的印象。每次开展区域活动的时候，幼儿都会看到这些数字，久而久之他们自然会更加了解这些数字，不会增加幼儿的学习压力。

不过，这种引入知识性内容的方式比较低调，对于幼儿园阶段的小朋友来说，并不见得一定能取得很好的教学效果，在开展游戏活动的时候，教师还可以故意设计一些需要运用数字的新游戏。比如提前制作好写有数字的小名牌，组织区域活动的时候，每个人身上都会有一个小名牌，名牌上写着不同的数字，由于笔者所在的幼儿园是小班化的教学，所以班级中并没有太多的幼儿开展区域游戏活动的时候，每个幼儿都会拿到一个数字，教师组织游戏活动或者幼儿自己开展游戏活动的时候都不叫名字，而是互相叫对方的名牌号码。比如开展建立赛跑的小游戏，教师可以在一旁喊二号选手，取得了本次比赛的胜利，这个时候，幼儿们的目光就会集中到二号选手身上，并且看见他身上硕大的名牌，不仅能够加深幼儿对这些数字的印象，还可以让幼儿有意识的学习重点知识，这也是在游戏中渗透知识内容，提高教学有效性的一种方式。

总结

随着教育事业改革的深入，教学观念不断更新换代，人们开始更加关注幼儿的成长问题。在这种时代背景下，为提升教育质量和效率，幼儿园需要重视开展区域活动。通过营造良好的区域空间，优化活动形式和内容，促进幼儿在丰富多彩的游戏活动中锻炼观察、思考、动手能力，促进身心素质的全面发展。幼儿阶段是孩子的启蒙教育阶段，教师通过区域活动的有效开展，可以让幼儿们在趣味性的游戏中健康成长，培养幼儿的动手能力。

参考文献

- [1]王静. 浅谈提升幼儿园区域活动有效性的策略[J]. 新课程, 2021(42): 104.
- [2]周碧芸. 幼儿园教育区域活动有效性提升的策略研究[J]. 试题与研究, 2021(26): 169-170.
- [3]唐春芳. 幼儿园区域活动中存在的问题及应对策略分析[J]. 考试周刊, 2021(37): 163-164.
- [4]张梦悦. 幼儿园教育区域活动有效性提升的策略探索[J]. 小学生(下旬刊), 2021(04): 35.