

浅谈实现初中地理新课改理念的有效策略

迟庆德

(日照高新区河山实验学校 山东 日照 276823)

[摘要]地理科目不但包括地理环境、地貌改变等知识,还包含人类与自然环境之间的关系。随着新课程标准改革的逐渐深入,在进行初中地理教学的时候,教师们需要积极改革和创新教学模式以及教学观念,充分激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生积极参与到课堂学习中,教师可以结合地图、多媒体设备等进行辅助教学,使原本抽象的知识转变成形象生动的内容,学生们可以积极进行探究和交流,有效的提升课堂教学效果。

[关键词]初中地理;新课改;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.351

引言

实际教学过程中教师可以使用的教学方法是十分丰富的,教师只有经过实践运用才能清楚每个教学方法的优点和不足,因此,教师在实际教学的时候,需要积极的运用各种教学方法,重视学生的课堂主体地位,结合学生们的实际学习情况,充分激发学生的学习兴趣和学习积极性,使学生积极参与到学习中,不断提升自身的自主学习能力,促进学生形成地理核心素养。本文主要分析了新课改背景下初中地理教学的发展现状,阐述了实现初中地理新课改理念的有效策略,以期能够为广大教师带来教学方法上的指导和帮助。

一、新课改下初中地理教学的发展现状

1. 教学方法比较落后

经过大量的实践研究证明,很多初中地理教师在实际教学的时候,可以使用的教学辅助设备都十分落后,虽然老师们都可以使用计算机,但是能熟练操作计算机的教师却很少,更别提运用电脑制作高质量的课件了。一般情况下,教师都会直接在网络上搜集一些对自己教学有用的图片或者视频,制作成比较简单的文本形式。另外,还有些教师没有充分的理解教材内容,在课堂教学的时候,只是单纯的口语加板书的形式为学生讲解,没有为学生安排思考的时间,造成学生严重的缺乏学习动力。

2. 缺乏具有专业素养的教师

在中学阶段的学习科目中,地理科目的课时安排比较少,学校不够重视地理科目,造成专业地理教师的流失比较严重。现阶段,很多学校任职地理科目的教师,缺乏专业的职业素养,无法深入的进行地理课堂教学活动,造成学生对地理知识的理解也比较片面,不能透彻的掌握重难点知识。

3. 没有充分的教研活动

随着新课程改革的逐渐推进,教育领域倡导培养学生们自主的进行探究和学习的能力。这样的要求主要是想改变学生们以往依靠死记硬背学习知识的情况,期望学生们在学习初中地理知识的时候可以主动积极的进行探究。但是现阶段许多地理教师还没有充分的理解这样的要求,运用的教学方法还是以往传统的方式,在教学中没有对学生实施思维的引导。另外,很

多地理教师虽然主观上要实施地理学科的调研,但是缺乏专业能力,没有组织充分的调研活动。

4. 课堂氛围欠佳

在初中地理课堂学习中,许多学生认为,地理成绩的好坏不会影响他们的中考成绩,因此,在学习地理科目的时候常常没有学习动力,对地理科目不够重视。这主要是因为,地理教师在课堂教学的时候,没有激情,造成学生没有被感染到。另外,教师在课堂教学的时候,没有做好充分的课堂准备工作,教学的内容和方法不够灵活,造成学生逐渐丧失了学习地理的兴趣,甚至产生厌学情绪。最后,由于教师们经常对学生实施满堂灌和填鸭式的教学,造成学生在课堂上没有充足的时间用来思考问题,使学生的学习效果十分不理想。

二、实现初中地理新课改理念的有效策略

1. 充分了解新课改的内容和要求

我国现阶段实行课程改革的主要目的是为了能够创建符合现代素质教育的要求的教学系统,能够真正的对学生们负责,这样才能在充分保证培养学生综合素质的基础上,提升学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。以往的固定单一的教学方法已经不能更好的适应时代发展的需要,不能完全符合学生的学习需要,因此,教师们需要运用新课程改革的标准,为学生培养具有综合素质的人才。新课程标准是国家对教学课堂和教学质量的全新要求,是教师设计教学目标的依据,只有深刻的理解和掌握了新课程标准的各项要求,才能更好的实施课堂教学。初中地理教师在实际教学的时候,需要严格的掌握自身教学的目标,创新和改革以往落后的教学方法和教学观念,运用先进的多样化的教学方法,充分激发学生的学习兴趣和学习积极性,使学生能积极参与到课堂中,有效的提升学生的学习质量和学习效果,促进学生的综合素质全面发展。

2. 结合教学案例

初中地理教师在实际教学的时候,可以充分的运用一些实际教学案例,帮助学生们深刻的理解抽象复杂的地理知识,将其转化成形象具体的内容,不断提升学生对知识的灵活掌握和运用。比如,教师在为学生们讲解《海陆的变迁》的时候,就能够先对欧美国家的情况进行分析和讲解,运用投票的形式让

学生选出自己喜欢的国家，并且说出原因。这样的方法能够帮助学生们掌握这些国家在地球板块上的分布规律和国家的一些风俗文化等，使学生产生浓厚的学习兴趣。比如，在课堂讲解时，就可以针对日本的火山以及地震多发的原因展开全面的解析，在讲解的时候，学生就能联想到海陆变迁中板块变化的相关知识，对这些产生浓厚的学习兴趣和积极性，之后，教师还可以结合海陆变迁的一些示意图的形式，引导学生学习和思考，锻炼学生的识图水平，提升学生的抽象思维和逻辑思维水平。在学习这些知识的时候，学生在情感方面也会发生一定的改变，核心素养得到提升。另外，在为学生们讲解《中国的自然环境》的时候，为了能够帮助学生们充分的理解和掌握我国不同地形的特点，探究不同环境中不同的民族风情，教师可以为学生们播放电视剧《西游记》的片段，让学生分析火焰山以及女儿国的不同地理特点，这样能够帮助学生对地理知识产生浓厚的研究兴趣。学生们一般都看过《西游记》，所以在教师的引导下，学生都可以积极的发表自己的观点，课堂氛围十分活跃。在学生讨论之后，教师可以为学生们导入关于新疆和云南的地理特点的知识，这样学生不但能够轻松的理解和掌握知识内容，还能产生深刻的印象，有效的提升了学生的学习质量。在教师为学生们讲解到唐僧师徒途径火焰山的时候，很多学生都对当地为什么会那么高温的情况产生好奇，这时教师就可以结合当地的地理特点为学生们答疑解惑，对一些教学重点和难点进行强调，学生就能透彻的理解这些知识，在教师的引导下以及学生之间的交流和讨论中，学生也就掌握了自主分析问题和解决问题的水平。另外，在学习初中地理知识的时候，学生的自主学习能力不断提升，逐渐就会形成自主思考和分析的良好习惯，这样能帮助学生产生质疑的时候，也提升自己的能力，实现核心素养的不断发展。

3. 增强学生的识图水平

学生在学习地理知识的时候，首先需要学会认识地图。地图在学生在学习地理知识的过程中，占据着十分关键的位置，是学好地理知识必不可少的工具。学生在学习地理知识的时候，可以结合教材内容以及地图画册，掌握一些常见的地图的符号，知道在地图中不同的颜色代表着什么样的事物。教师可以鼓励学生们尝试去学习《中国的地形分布图》，指导学生们经过分析地理形势的变化掌握我国地势的分布情况，对地理特征进行研究等，最终得出自己的结论。学生能够从其中观察到我国地形主要是山地以及高原，地形形式多种多样。我国地形主要可以分成三个阶梯，分别是高原、盆地、丘陵与平原。这样学习的优势是学生们经过识图，可以在自己脑海中形成一个比较清晰的分布形式图。学生们也能更加有效的掌握这些知识，产生识图思维，为未来的地理学习打下基础。

4. 运用先进的技术方法

随着科学技术的迅速发展，地理教师在实际教学的时候，可以运用先进的信息技术为学生们展开教学。教师可以运用多媒体设备为学生们播放视频、动画、音频、图片等内容，充分激发学生的学习兴趣和积极性，使学生可以积极参与到课堂学习中，帮助学生们产生学习动力，从而有效的提升学生的学习效率和学习质量，这样是完全符合新课改的需要的。教师运用先进的教学技术，需要考虑学生们的实际学习情况，结合学生们的兴趣爱好和个性特点为学生明确教学内容，这样才能够将一些抽象复杂的知识为学生们转化成形象直观生动的内容，学生们能够充分发挥自己的学习主体性，结合生活实际，增加对知识的深刻理解和掌握，在提升教学效率的同时，也实现了教师的教学目标。

5. 关注学生的课堂主体地位

随着新课程标准改革的不断深入，学生们的课堂主体地位开始被教师们重视。教师教学的主要教学目标就是锻炼学生的综合素质全面发展。在进行初中地理课堂学习的时候，地图能够成为学生最佳的学习辅助工具，在教师的教学中发挥着十分关键的作用。尤其是在教学地理图形知识的时候，科学正确的运用地图能够使学生们掌握到丰富的地理形态知识。比如，在制作一些景观图或者统计图的时候，地图是最主要的教学辅导工具，它能将抽象复杂的教学知识转化成形象生动的内容。教师在教学中有效的运用地图辅助教学，能够帮助学生们逐渐的掌握地理空间位置的分布情况，将教学重点和相应的地理实际状态相结合，使学生在后期学习的时候可以打下扎实的理论基础，方便掌握更多的知识点。比如，在学习《海陆变迁》知识的时候，教师需要引导学生们从唯物主义的角度出发学习大陆板块的变迁情况，帮助学生们掌握大陆板块的漂移和运用，能够更好的分析地震和火山的分布状态。在实际教学的时候，地理教师需要充分的运用初中生对大自然的强烈的好奇心，为他们设计一些具有启发意义的问题，激发学生们的探究欲望，结合自身所学的知识，不断提升对知识的掌握和巩固。

结束语

综上所述，新课程标准改革中要求初中地理教师在实际教学的时候，不但需要为学生讲解教材知识，还需要锻炼学生形成地理核心素养，实现学生综合素质的全面发展。在这个观念下，教师需要重点强调学生的长期发展，运用多样化的创新的教学方法有效的提升自身的教学效率和教学质量，调动学生的学习动力，激发学生对地理知识的学习兴趣，使学生们可以积极参与到学习中，不断提升自己的学习能力，实现综合素质的全面发展，成长为对社会有用的人才。

参考文献

[1] 李丽. 浅谈新课改理念下初中地理教学艺术[J]. 读书文摘, 2015(12): 234.