

浅谈教学反思在高中生物教学中的运用

赵丽敏

(吉林省公主岭市第一中学校, 吉林 公主岭 136100)

[摘要]在高中具体落实生物课教学期间, 需要坚持学生本位, 关注学生整体在学习中的实际需求, 并在具体的育人实施方法和活动举措上进行合理优化, 通过实践反思对具体的育人环境进行优化, 从而让学生拥有优质学习环境, 并在课程学习中加深对基础生物知识的认知, 保证高中生的生物课学习在时效性上更加突出。

[关键词]高中生物; 教学反思; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1527

一、案例分析

案例一:

在生物膜的流动镶嵌模型生物课教学实施期间, 笔者通常针对基础内容进行灌输, 单纯围绕基础的生物概念和性质进行灌输和讲授, 导致学生的生物思维和学习能力因此而受到明显局限。在针对该模型进行讲解的时候, 笔者尝试着用语言的方式将模型的内部结构以及具体的流动方式讲授给学生, 结果笔者发现学生在课堂上, 学习积极性并不高, 大部分学生表示虽然能够记住基础概念, 但是针对模型的结构和流动方式则缺乏认知, 在学习思维和理解水平上都存在着明显的局限性, 可以说整体的教育质量比较低。在确定当下在生物课领域存在的问题之后, 作为教师需要进行深入反思, 并积极探索科学的授课模式, 这样能够将生本的思想导向作用进行有效发挥, 并在此基础上就具体的育人活动进行合理优化和创新。

案例二:

在高中阶段的生物课上, 实验是比较重要的教学模块。在“低温诱导植物染色体数量的变化”实验当中, 笔者选择了比较普遍的演示实验教学模式, 在课堂上利用实验室的条件和相关的器材进行实验演示。但是笔者发现在整个实验演示的过程中, 学生的学习态度并不规范, 有大部分学生在笔者进行实验演示的过程中出现走神的现象, 在实验总结归纳的过程中, 很多学生对实验现象的观察不够仔细, 在对实验规律探究和总结方面所呈现的学习表现也并不理想。其实, 该实验是可以选择分组探究的, 但是出于教学进度考虑, 笔者选择了演示实验的方式, 导致了学生的实验探究表现与课改的实际需求之间存在着明显差距。

案例三:

在“细胞的衰老和凋亡”家庭作业的布置上, 笔者比较看重对教材内容的整理与考核。先针对教材中的知识点进行整理, 然后利用课后题以及基础生物概念设置作业, 引导学生就重要生物概念进行抄写, 或者利用所学的生物学定理对课后作业进行探索。结果发现学生虽然能够掌握一定的基础知识, 但是在实践运用的过程中则存在着明显的局限性。归咎原因, 笔者发现在设置作业的过程中, 未能从生活实际出发针对生物作业进行规划设置, 是导致学生生物思维和综合探究能力都受到明显局限的主要原因。

通过以上案例分析, 笔者发现在当前的生物课教学组织规划的过程中, 因为自身的思想认知不规范, 对课程改革要求

以及所提出的教学创新需求缺乏一定的认识和了解, 是导致目前生物课教学受到明显限制的主要原因。一味坚持应试的思想观念, 只看重学生在生物课上的成绩, 而忽略学生在生物课中综合能力的建设, 同时在具体的授课模式上也缺乏一定的创新性。单纯针对课程内容进行硬性灌输, 而缺乏学生生物思维和实践能力的培养, 是目前导致生物课教学效果和品质存在明显局限的主要原因。在确定具体的问题之后, 笔者作为生物教师开始了深度的反思, 并总结出了相关的教学经验和结论, 希望能够为提高生物课的教学实效提供一定的参考依据。

二、课堂反思

(一) 践行生本思想

在素质教育的背景下, 生本理念在促进生物课实现有效改革方面所具有的促进作用是十分显著的。在经过反思之后, 笔者对生物课的育人思想和观念有了全新的认识。在今后组织教学的过程中, 笔者需要将以生为本的思想观念全面地落实下去, 根据新课改的要求, 全面分析目前高中生在生物课方面所提出的具体需求, 并积极地调整和转变授课思想, 关注学生的实际需求, 针对课程内容进行合理规划。在针对常规基础知识点进行渗透的过程中, 还需要从生物文化以及生命观念层面出发进行合理规划, 让学生在参与学习的过程中能够形成良好的文化观念, 从而促使学生能够进一步端正对待生命的态度, 从而形成良好的学科素养。在开展生物课教学的过程中, 笔者开始从学生出发践行以生为本的战略思想, 将因材施教的思想有效贯彻下去, 在此基础上设置分层的育人体系, 让不同等级的学生群体都能够在生物课堂上有所收获, 从而促进生物课教学实现均衡性发展。

(二) 强调自主预习

经过反思笔者意识到了以生为本思想的内在含义, 并在授课的过程中, 针对预习所具有的育人促进功能进行明确。强调和引导学生自主参与到生物课的预习活动中。并根据具体的课程内容设置导学案, 让学生可以在预习的过程中获得良好的丰富的学习素材, 在阅读和思考的过程中能够有效发散自身的生物思维, 让学生的学习目标更加明确和精准。例如, 在进行“酶的作用和本质”教学时, 笔者先根据课程重点确定目标, 并针对导学案进行规划设计, 在其中就基础的生物概念以及在现实生活中的案例进行资源整合, 之后构建导学案的学习体系。然后让学生先独立的阅读教材, 并根据导学案中的内容进行自主梳理, 对生物的内在含义以及特征进行分析, 从而让学

生建立起良好的学习观念。结果笔者发现相较于直接地进行灌输和讲授,学生在自主预习之后对课程内容进行深入探索,所呈现的学习效果更佳。

(三) 创设直观情境

经过实践反思,笔者认识到了单纯地进行知识灌输和板书教学,无法让学生对所学内容产生兴趣,甚至还会影响学生的模型思维。因此,在今后组织授课期间,教师需要转变教育思想^[1]。在生本思想的正确导向下合理地设置趣味、直观的情境,并在此基础上引导学生进行思维发散,通过深入思考让学生加深对基础内容的认知。例如,在针对“减数分裂”这一部分内容进行授课期间,为了让学生能够在思维逻辑上对具体的分裂形式加深理解,则可以在多媒体的助力下合理地设置情境,借助多媒体为学生构建直观模型,展示不同阶段的减数分裂形式,之后,引导学生在此基础上发散自身的思维,深入思考减数分裂的内在规律。不仅如此,为了让学生对基础知识加深记忆,则可以借助多媒体将减数分裂与有丝分裂进行对比,在此基础上引导学生进行对比分析,从而帮助其加深对基础概念和规律的认识。在情境创设的过程中,教师可以为学生营造良好的学习氛围,让其能够在整个学习中表现更加积极,从而践行以生为本的思想观念,将激趣的教育目标有效地贯彻下去,助力学生在生物课领域实现深入学习。

(四) 设置探究实验

在生物课教学讲授的过程中,则可以合理践行生本思想,组织和实施探究实验^[2]。让学生能够积极地参与到实验探索活动中,针对具体的实验内容和内部规律进行有效总结,让学生的生物思维得到有效发散,也能够全面提高学生的探究能力。以“植物细胞的失水和吸水”为例,在授课期间则可以有效设置探究活动,引导学生以小组的方式,利用实验器材进行自主探究,并在此基础上观察实验现象,就实验的规律进行探索,从而保证学生对实验的内在含义加深理解。不仅如此,针对一些复杂性较高的实验,教师可以在多媒体的支撑下设置虚拟实验,之后引导学生根据实验动画进行探索,帮助学生有效地突破实验难点。以“探究影响酶活性的条件”时,则可以设置虚拟实验,以动画方式直观展示实验步骤和流程。这样能够有效规避一些难点实验在操作方面所存在的局限性,让学生可以拥有更好的条件对具体的生物实验内容进行探索,从而培养学生形成良好的实验精神,提高整体的科学探索欲望。教师可以加强微课视频的运用,将重要的实验知识进行全面整合,在此基础上构架完善性的实验学习体系。让学生能够根据自身的掌握情况,借助微课视频对重要的实验内容进行自主复习和巩固,保证学生所掌握的生物知识面更加全面和扎实,也能让学生利用自身所具有的知识储备去解决实际问题。

(五) 组织合作探究

在实验教学期间,作为教师需要积极践行合作探究思想^[3]。引导学生通过团队配合的方式,共同针对实验内容和教学方法进行深入探究,从而让学生的实验思维得到深入的开

发,也能够全面提高学生在生物探究领域的综合能力。在合作探究的过程中,作为教师需要践行合作思想,构建开放性的学习环境。例如,在围绕“光合作用的原理和应用”进行授课时,则可以设置探究任务,引导学生在课程学习期间,就生物学原理进行深入探究,从而加深学生的印象和理解,不仅如此,也可以引导学生对比呼吸作用,利用思维导图就重要的生物知识进行有效梳理,这样能够保证学生所获得的知识结构和认知体系更加全面。在合作探究的过程中,笔者组织各个小组先在小组内部就具体的探究经验进行总结与归纳,根据自身所掌握的生物知识就具体的规律以及生活中的应用进行深入探索。之后,让各个小组在组间就具体的学习经验进行分享和讨论。结果笔者发现学生的生物思维被明显打开,在课堂上的学习表现积极性也更加突出。可以看出,合作探究性的教学模式不仅能够在一定程度上彰显以生为本的思想观念,培养学生形成良好的自主意识,同时也能够让学生掌握一定的学习方法和技巧,从而全面提高学生在生物课上的综合学习水平。

(六) 拓展生活作业

通过实践笔者认识到了生活拓展的重要性,以及在彰显生本思想,促进素质发展方面的重要价值。经过反思之后,在接下来的教育活动具体实施期间,进行生活化思想,在此基础上对家庭作业进行合理设置,这样能够保证所构建的生物课教学环境更加规范,所呈现的授课效能和教学质量也更加突出。例如,在围绕“细胞的癌变”授课期间,则可以引导学生联系生活展开实践探究,思考生活中的癌症发生原因,以及从健康的角度探索正确的防护方法,让学生在实践的过程中形成良好的社会责任感。不仅如此,在生本思想的战略导向下,笔者开始关注对实践活动的合理规划与组织。引导学生在平时的生活中养成善于观察的好习惯,对生活中的生物学现象进行观察,或者根据自身的喜好利用网络搜集相关的生物资料,包括在农业领域生物病虫害防治技术的应用等,让学生能够掌握丰富的常识储备,同时也能够培养学生形成良好的科学探索精神,让其能够在今后的学习领域,本着促进和推动生物学科实现创新发展的原则,针对生物课程内容进行深入探索。

综上所述,在生物授课实际开展和落实期间,作为教师需要全面关注教学实践与深入分析,根据课堂授课案例分析当前在教育领域所存在的问题,之后在生本的思想导向下,对具体的授课模式进行合理的优化与创新,通过情境设置、实验探究,合作讨论以及生活作业有效拓展,培养学生良好的生物思维,让其对基础的生物知识以及相关的学习技能加深理解。

参考文献

- [1] 苗传波. 新课改理念在高中生物课堂教学中的应用分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 293.
- [2] 马占奎. “生本课堂”理念下高中生物实验课教学之反思[J]. 科技风, 2020(5): 45.
- [3] 俞泓伶. 生本教育理念下高中生物教学的实践与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 134.