

高校班级学生干部队伍建设的现状分析及思考

李贝贝 陈淑童 刘志勇 费美娟 尹晓晓

(山东农业大学 山东 泰安 271018)

[摘要]学生干部队伍作为学校和学生之间联系的纽带,是广大学生关注和学习的对象。如何在新的时代背景下,建设一支符合新的时代要求的学生干部队伍尤为重要。本文采用问卷调查、召开学生干部会议等方式,对目前班级学生干部队伍建设的整体现状进行了分析,并提出了班级学生干部队伍建设的思考。

[关键词]高校;班级学生干部;现状分析;建设思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.008

随着信息化时代的高速发展,每个人都处于信息的洪流中^[1],网络上各种信息泥沙俱下,潜移默化地影响了大学生的思想和行为。而学生干部作为加强和改进高校思想政治教育的骨干力量^[2],更是广大学生关注和学习的对象,因而如何在新的时代背景下建设一支政治立场坚定、思想品德良好、学习成绩优异、综合能力突出、服务意识深刻、心理素质强大、整体形象美好的学生干部队伍^[3]显得尤为重要。

一、调研方法与内容

本次调研采取了抽样调查、问卷调查和召开学生干部例会等方法,力求真实、全面、客观地了解班级学生干部队伍现状及问题。此次调查共发放问卷278份,回收有效问卷222份,其中包括学生干部问卷77份,普通学生问卷145份。同时在问卷收集后期组织学生干部交流会议,对存在的问题做进一步了解并收集解决意见。

二、现状分析

(一)学生干部整体满意度较高,但是服务意识仍需提高。调查发现,近八成的学生认为学生干部队伍是“重要,不可缺少”的,且学生普遍认为班级学生干部队伍应该是“责任意识强,服务同学态度好”(占比90.54%)同时“思想道德素养高,政治立场坚定”(占比75.23%)的组织,其中“踏实勤奋,能力全面”的学生干部更受学生的喜爱。71.17%的同学认为学生干部队伍“素质优良,是学生中的佼佼者,能获得广大学生的认可”,对学生干部的工作表示满意,不过当同学遇到困难时,仅有六成的学生干部会经常主动帮助同学。

(二)学生干部能履职尽责,但是工作能力参差不齐。

能力的培养是学生干部队伍建设过程的重要一环,在调查中发现,过半的学生认为学生干部队伍的工作能力总体较高,且学生干部的工作效率和工作效率得到超过七成学生的认可。然而,仍有46.4%的学生认为“学生干部队伍的工作能力参差不齐”,主要的问题集中在“太过于注重形式化,表面化”(占比52.25%)、“工作能力弱,处理事情不够完善”(占比46.40%)、“沟通能力差,与同学关系不够融洽”(占比30.18%)。学生干部在工作过程逐渐培养工作能力,因个人素质等的差异,使得能力的培养呈现参差不齐的现象。这种现象就会进一步影响班内学生对学生干部的认可度,使得部分班级认可度不高,工作难以开展,这可能是因为进入大学之前能力、素质等基础的差距,更可能是在于系统、规范、完善的学生干部队伍建设培训的不足。

(三)学生干部培养环节完整,但是制度机制仍需补充。

学生干部队伍的培养是全过程全方位培养的过程,其中选拔、监督、考核是学生培养的三大关键环节。超过八成的学生对学生干部选拔机制较为满意,认可推选出的学生干部。对于监督和考核机制,62.61%的学生认为是“满意,做到了公平公正公开”,其他的学生多认为“考核标准不客观明确,主观因素太多”(19.82%)。学生干部培养过程中,学生干部更注重选拔环节,明显表现出“轻考核、轻监督”的现象。学生干部队伍的建设环节完整的同时,更需要不断的根据学生发展的特点进行制度机制的健全和完善。

三、班级学生干部队伍建设思考

(一)坚定理想信念,筑牢思想堡垒

习近平总书记曾强调,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”要想引领当代青年成为胸怀理想、志存高远、勇担时代重任的时代新人,必须遵循思想政治教育规律,注重青年的理想信念教育^[4]。学生干部既是一名普通同学,又是能参与到学生管理的特殊一员,因此对学生干部的理想信念教育既要同普通同学一致,又要有其特殊性和指向性,学生干部理想信念是否坚定,是衡量理想信念教育是否有成效的重要指标。

学生干部是普通同学中的一员,参与学校统一安排的思政课程、青年大学习网上团课等课堂学习,或者通过参加各类教育讲座等广泛且日常的方式接受理想信念教育,增强责任感和使命感。

同时,学生干部作为参与学生管理的特殊一员,尤其是在处理班级事务上是班级舆论的风向标,要有比普通同学更高的政治站位和全局意识。因此,对学生干部开展理想信念教育,要更有态度、有深度和有温度。坚定政治立场,让理想信念教育有态度。伴随着信息技术的发展,未经验证的各类信息汹涌而来,挑战青年学生的判断力和理性思维,动摇青年学生的理想信念。对学生干部开展理想信念教育,要帮助学生坚定政治立场,帮助学生能够旗帜鲜明讲政治,在面对诱惑时,能立得住,面对困难时,能往前冲,让学生干部成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。强化理论学习,让理想信念教育有深度。理论上的深刻认识,能推动行动上的自觉、政治上的坚定。对学生干部队伍开展理想信念教育要深化理论学习,丰富理论学习的方式和途径,帮助学生干部学懂、弄通、做实,增进学生

干部的理论认同感,统一学生干部队伍的思想认识,同时为学生干部队伍提供解决问题的方法论,克服“本领恐慌”,真正成为社会主义建设的接班人。贴近生活实际,让理想信念教育有温度。理想信念教育既要“高大上”,更要接地气,冷冰冰的理论需要有温度的生活作搭配,才能帮助学生将信念入心入脑。书籍等有距离的学习材料不如一次简单的志愿服务活动;高深难解的理论讲座不如一次老党员的慰问交流。在学生干部中开展理想信念教育,需要激情澎湃的家国情怀,也需要默默无闻的奉献精神。做“四有”好老师,将围绕学生、服务学生、关照学生融入学习、生活、工作的点滴小事中,在与学生干部交流沟通交往中,用切身行动打动学生干部,让理想信念教育面对面“活”起来。

(二) 优化机制建设,强化制度保障

无规矩不成方圆。学生干部队伍建设需要不断在学生培养过程中梳理总结经验,把好选拔、监督、考核三道关口,健全机制体系,既能为推选学生干部提供依据,又能为学生干部队伍建设提供长效保障。

优化选人入口关。在组建学生干部队伍时,最先遇到的问题就是选什么人、用什么人。选什么人、用什么人,一定程度上能影响整个班级甚至整个年级的风气。选人用人要做好考察,从学生档案、同学评价、日常表现等多方面进行考察,对于愿意做事、能够扛事、沉心干事的学生,给予机会加以锻炼,使其成长为合格的学生干部。结合前期考察,逐步扩大学生干部选拔民主,推进学生干部选拔竞争方式的优化,构建同学满意、老师放心的学生干部选拔机制,把好队伍建设入门关。

落实监督过程关。学生在竞选学生干部的时候初心都是协助学校学院为班级同学服务,而在课程压力、就业形势等环境变化下,有的显现“官老爷”作风,对同学颐指气使,只做出功不出力的工作;有的在在工作中渐渐“躺平”,以不积极、不主动、不作为的“三不”态度对待同学,占位子、混日子的“不在线”状态敷衍工作。在学生干部队伍建设的过程中,制定学生干部工作指导,建立容错和监督机制,及时纠正问题,为学生干部提供发展的方向和空间。建立容错机制,鼓励学生干部敢想敢干,激发学生干部积极性,破除“少干少错、不干不错”的刻板印象;建立监督机制,拓宽监督渠道,形成方式多样、行之有效的监督体系。

注重考核评价关。干与不干一个样、干多干少一个样、干好干坏一个样打击学生干部积极性的同时,严重损伤青年学生对公平正义的追求,甚至对整个学生教育管理产生负面影响。学生干部考核既是学生干部自我检测的“一面镜”,照出工作的缺项,更是学生教育管理的“一把尺”,量出学生培养的短板。制定科学有效的考核评价办法,改进考核评价方式,充分运用考核评价结果,逐步完善考核评价机制,营造公平公正竞争氛围。“偏听则暗,兼听则明”,通过多种方式,扩大参与考核评价的层次,多角度全方位对学生干部进行考核评价,使

学生干部考核评价立体全面;拉长考核评价时间轴,着眼于学生干部日常工作表现,用发展的视角追溯学生干部工作足迹;发挥考核评价“指挥棒”和“放大镜”作用,奖励优秀,鞭策后进,明确育人方向,激励更多学生成长成才。

(三) 开展培训指导,提高能力水平

学生干部培训是学生干部队伍建设的重要一环,是提升学生干部综合素质的关键环节,是推动学生干部履职尽责的关键步骤。学生干部建设要于培训指导上破题,明确目的要求,聚焦问题需求,创新方式方法,找准有效抓手,切实提高学生干部的能力水平,为学生教育管理工作提质增效。

明确目的要求,坚持规范性。学生干部培训肯定是在课程空闲时间开展,学生干部难免有异议,出现“不愿学、不真学”的问题。学生干部培训从思想教育入手,帮助学生理解培训的意义,端正学习的态度,转变被动学为主动学,夯实思想基础,在培训中才能有所收获。以服务广大同学、培养优秀学生干部为目的,做好调研工作,制定系统的培训方案,明确培训要求,强化培训纪律,将培训制度化、规范化。同时,将培训常态化、全程化,贯穿于整个大学教育阶段,探索培训成果的考核方式,做好跟踪反馈,实现培训长效化。

聚焦问题需求,增加实效性。“知不足而后进”就要在发现问题上足够敏感,在解决问题上下功夫,有的放矢地开展学生干部教育培训,避免简单粗暴的“一锅煮”“一刀切”。思想教育先行落实,夯实为同学班级服务的基础;技能培训持续开展,盘活工作推进的动力源;关键节点专项培训,突破“老办法不管用、新办法不会用”的困局。新的发展机遇下,认真分析学生干部工作遇到的问题与挑战,坚持问题导向,精准把脉施策,为学生干部工作提质增效。

创新方式方法,提高灵活性。学生干部培训成效一定程度上受到培训方式方法的影响。以讲授为主的固定授课式培训容易落入“填鸭式”“灌输式”的窠臼,影响学生干部培训的效果。灵活培训方式,理论指导和实践应用相辅助,常规集中培训和单独指导相适应,统一培训和分类分批相结合,做到“缺什么补什么”,为学生干部队伍赋能。灵活培训方法,利用多媒体和互联网等技术设备的优势,丰富培训的方式,将工作中遇到的案例以视频、漫画等形式记录,增加趣味性;借助“翻转课堂”、头脑风暴等方式,让学生干部成为培训的主讲人,提升体验感。

参考文献

- [1]李丽.信息时代更需重视青少年媒介素养教育[N].中国教育报,2020-04-25(3).
- [2]袁明锋,钟永淑.论高校学生干部队伍建设[J].教育与职业,2011,(9):42-44.
- [3]李育光,高冰倩.新时代加强高校学生干部队伍建设的对策思考[J].产业与科技论坛,2021,20(8):287-288.
- [4]张蒙,刘富龙.高校学生干部队伍现状调查与对策研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(5):53-54.