

初中英语课堂教学有效性的提升策略

郑洁燕

(江西省德兴市第二中学, 江西 德兴 334200)

[摘要]初中阶段的英语学习,是奠定基础的阶段,对于学生后续的学习有着重要的意义,作为教师,要将有效教学的思想在初中英语的教学中落实,提高初中英语课堂的教学效率和教学质量,让学生能够得到有效的发展。但是在实际的教学过程中,还有很多教师对有效教学存在一些误区,导致教学的质量不高,影响学生学习的质量。基于此,本文结合实际教学经验,对初中英语课堂教学有效性的提升策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中英语;教学有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.631

前言

初中英语是基础教育中的核心课程,随着我国教学体制的改革和发展,越来越重视教学有效性的提升,这要求英语教师在日常教学中,应深入挖掘教材内容,以打造能够调动学生情绪的的教学方法,提高学生的英语积极性,使学生对英语产生兴趣,从而实现高效的教学。教师在教学中,应当深入学生群体中,了解学生的兴趣爱好,改变自身教育思想和教学方法,在实践中探索能够寓教于乐的的教学手段,从而优化课堂模式,提高初中英语的课堂有效性。

一、当前初中英语课堂教学的现状

(一)受到传统教学理念的影响较为严重

灌输型的教学方法已经根深蒂固,其注重教师的核心地位,强调教师对知识的输出,忽视学生的重要作用,不重视锻炼学生的学习能力,忽视学生创新思维的培养。教育部门近年来不断改革和优化英语教学标准和考试标准,虽然在推动了英语教学水平的提高,但是部分教师因无法适应新型教学资源 and 教学模式的引入,导致先进的教学手段和教学活动难以有效地开展。

(二)不重视培养学生的实践能力

受应试教育的影响,英语教师在教学中重视英语考核内容的练习,但并不重视英语口语的联系。英语本质上就是集听说读写于一体的语言课程,英语口语的表达是英语学习的重要途径,成绩虽然对学生比较重要,但是口语同样十分重要。但部分教师仍受传统教育思想和教学模式的影响,重视学生英语成绩的进步与否,缺少对学生英语语言实践的练习。长此以往,导致学生口语表达能力不足,进而阻碍听力水平的提升,得不偿失。

(三)师生课堂缺乏互动

在传统的英语教学中,教师为保证课程的流畅性和课程进度,通常以极快的速度讲解大量的英语知识,学生只能快速记笔记,无法在课上及时理解课堂内容,更加缺少与教师互动的机会,师生交流频率低,会使学生失去英语的学习兴趣。特别是针对重难点内容,教师进度过快,学生不能及时理解,很有可能产生厌学心理,最终影响英语能力的提升。

二、初中英语提高教学有效性的策略

在新课改的形势下,初中英语在教学中,教师应当积极创造轻松的教学环境,采用多种手段调动学生的学习情绪,结合情景教学等方式,充分调动学生的英语积极性,注重学生综合能力的培养,从而实现教学质量的有效提升。以下是对于提升初中英语教学有效性的一些见解。

(一)创造教学环境,激发学生的学习热情

在初中英语的教学中,要重视激发学生的学习兴趣,让学生能够动口表达、动笔写作、用耳倾听、用脑思考,才能有效提升学生的学习效率。但是在传统的教学模式中,教师不重视培养学生的积极性,在教学中,仍然采取传统的教学模式,大部分教师的教学方式都是先领着学生读单词,然后让学生背一会单词,讲课文,然后领着学生翻译课文,最后做习题来巩固知识,这样的教学方式,虽然在流程上没有问题,但是过程过于枯燥且任务繁重,很容易使学生失去英语学习的动力。因此教师应当创造轻松愉快的教学环境,通过师生互动、小组合作等方式活跃课堂气氛,激发学生的英语学习热情。例如在学习“Good morning”这一单元时,这一单元是学生学习初中英语的第一课,因此教师应当结合学生的基本学情,做好英语的衔接教学,让学生克服畏难情绪,激发学生的英语学习和自信。这一单元学习主要采用做游戏等形式以趣激学。在学习26个字母读法和写法时,教师可以通过寻找错位字母、听录音写字母编号等游戏启发学生的学习热情。

(二)建立良好的师生关系,调动学生的学习情绪

良好的师生关系,对于学生的学习有着重要的意义。在英语教学中,应当建立平等的师生关系,使学生对教师产生信任和崇拜感,才能充分调动学生的英语学习情绪。教师也应当以快乐自信的姿态展示英语本身的魅力,在课堂上寻找学生的发光点,设立奖励机制,适时鼓励学生,使学生对英语学习充满自信,为进一步培养学生的自主学习奠定基础。在学习“My name's Gina”时,英语教师可以引导学生给自己起英文名并在英语课上使用,拉近师生关系。这节课的重点学习内容是“on、in、under、between”等介词短语的用法,教师可以和学生用英文互相介绍自己,练习使用介词的用法,使学生不知不觉培养英语表达能力,调动参与英语课堂的情绪。

(三)重视情景教学,突出英语学习的特色

英语是一门有文化背景的语言载体,初中英语教学不仅仅是英语语法、单词、阅读的教学,而是要将学生融入语言环境中,感受语言的魅力,从而突显英语特色,激发学生的英语学习兴趣。情景教学法是值得推广的教学方式一致,可以有效地体现英语的实践性,让学生感知英语知识,提升英语的学习信心。在学习“Where's my school bag”时,教师可以将单词、语法的学习优化为情景对话、模拟交际的形式。设计A同学书包丢失,询问B同学的交际过程,结合学习的知识点进行对话。通过情景模拟的方式,不仅可以丰富教学形式,还可以提升学生的表达能力。

(四)重视课堂导入的环节,激发学生学习兴趣

课堂导入是课堂起始的重要环节,不但涉及教学目标、

意义的明确,还关系到学生在教学过程中的兴趣与积极性。良好的课堂导入是实现高效课堂的一半,只有实现良好的课堂导入,才能为提高教学效率与质量奠定良好的基础。为此,在教学课堂导入时,教师优化课堂导入方式,改变传统的导入方式,为学生营造良好的教学氛围,充分结合学生的兴趣,为学生营造良好的教学氛围,充分调动学生学习主动性与积极性,从而帮助学生缓解畏惧英语学习的心理,树立学生学习信心。

例如:以“Where did you go on vacation?”这一单元为例,在教学开始时,教师可以先通过自由交流,导入本节课的话题。教师可以结合学生的兴趣以及遵循学生的认知特征,导入相应的问题,引发学生思考与交流,从而将学生的注意力吸引到教学课堂上。教师可以结合学生的实际学情,向学生提问“What did you do on vacation?”,引导学生讨论与交流自己在假期中做过哪些事情,为更好地提高教学效率,教师可以组织学生以小组为单位,利用英语充分讨论与交流,从而为学生营造良好的口语表达环境。通过这样话题情境的课堂导入,学生会积极参与教学过程,在教学课堂上表现出高涨的参与激情与学习积极性。

(五) 重视问题设置, 启发学生思考

在实际教学中,教师要注重结合教学内容,巧妙设问,通过相关问题启发学生思考,引导学生探究。初中英语从单词开始讲起,在所有的教学内容中都会涉及各种各样的问题,教师可以深度挖掘教材,依据某一章节的知识点,合理向学生提问相关的问题,从而引发学生思考。以往的教学方式中,课堂开始时,教师总是依照课本带着学生展开知识的学习,学生在学的过程中只能依照教师的步伐学习与记忆相关知识,这种教学方法在某种程度上限制与禁锢学生的思维,学生无法良好展开思考,只能死板记忆相关知识,对于学生的学习十分不利。为改善这一状况,教师可以在课前引入相关问题,促使学生在任务引领下对相关教学内容展开预习,在思考中学习更有利于学生思维的形成与知识的记忆。

例如:以有关人物职业相关内容教学时,教师可以结合教学内容引导学生对自己父母所做的职业做出简单介绍。教师可以以“What are the differences between English occupation names for different genders?”为问题,引导学生思考与探究,在问题的引导下,学生会根据教师的问题进行教学内容学习与探究,从而实现学生自主能力的提升。为更好地促使学生透彻掌握相应的教学内容,教师可以对学生进行小组划分,让学生根据教材中的对话内容,让学生表演相应的对话,从而培养学生口语表达能力。

(六) 利用人机对话, 引导学生将单词运用到口语中

初中学生积累新单词的速度相对较快,然而,由于没有合适的平台让学生应用这些单词,很多积极词汇被记忆之后很快就会因为没有被应用的机会而被学生们忘记。为此,教师也需要积极地引导学生将学习过程中遇到的新词汇有效地运用起来,尤其是在人机对话的背景下,教师可以有意识地引导学生将近期学过的单词合理应用到口语练习中。

例如,教师在引导八年级学生进行“人机对话”练习的过程中,教师就可以有意识地引导学生将近期所学的词汇充分地应用起来。以“concentrate”这个单词为例,对于初中阶段的学生来说这是一个超纲词汇,是学生在做阅读理解或课下积累的时候记忆下来的。而此时为了巩固学生的词汇量,

教师可以鼓励学生将该词记录到单词本上,实时复习。提前掌握更高难度的单词也有助于学生英语学科的学习,提高成绩。为了培养学生应用单词的能力,在进行人机对话训练的过程中,教师可以拿着学生的生词本随机抽点引导学生将该单词应用到口语中。比如学生下一句对话,想要表达“我在学习画画”的意思,按照往常的人机对话模式,学生可能会以“I'm studying”或者“I'm learning”开头。然而,这样的表达方式不够新颖,只是让学生反复利用以往的旧词汇进行造句,不能从根本上提高学生积极词汇的掌握量。此时教师就可以将“concentrate”这个单词的具体用法教授给学生,让学生将该句子表达为:I concentrate on learning to paint. 这样的表达方式不仅提高了学生用英语表达的基本能力,更是有效巩固了记忆过的生词,巩固了旧的知识,又在人机对话的过程中提高了个人的英语水平。

对于初中阶段的学生来说,应用单词的过程本身也是一个记忆的过程,将已经记忆下来的单词巧妙应用在英语对话训练中,可以巩固学生对该单词的印象,加深记忆。学生日常遇到的优秀积极词汇都可以记录在生词本上进行反复记忆,每隔一段时间,教师就利用人机对话的练习机会引导学生将生词应用在对话中。不仅可以高效提高学生的对话能力,更能够从根本上丰富初中生的词汇量,培养积累积极词汇的能力。

(七) 重视学生的课外阅读, 激发学生的阅读兴趣

阅读是输入的过程,也是学生学习英语知识的重要途径,教师在教学中,要注重对于学生阅读兴趣的开发,从而让学生能够主动地去阅读英语,提高学生的英语阅读能力,让学生能够更好地进行学习。初中生由于心理处在青春期,所以这一阶段的学生情绪大多都不稳定,而且容易情绪容易受到外界的干扰,所以教师要积极的探寻适合初中生新心理特点的教学方法,让学生能够优先地实现爱上阅读。阅读之后,教师要及时地让学生进行写作,从而培养学生的写作能力和写作素材。

教师可以给学生挑选一些趣味的英语阅读材料,让学生能够通过有趣的英语文章,激发学生学习英语的兴趣。例如一些有趣的小短文,一些英文的趣事,这些都可以激发学生的学习兴趣。教师可以用多媒体设备给学生站那还是一些有趣的英文故事或者英语的美文,激发学生学习英语的兴趣,让学生爱上英语阅读。例如给学生展示A dog's bad habit、A foolish chicken、Something is wrong with your car等英语故事,这些故事都非常风趣幽默,对于学生来说有很强的吸引力,很容易激发学生的学习兴趣。在阅读完之后,教师要及时是安排学生进行写作,从而巩固学生的学习成果。

总结

综上所述,在初中英语的教学中,提高教学的有效性,对于学生的英语学习有着重要的意义,作为教师,要采取多种教学方式,提高学生的学习兴趣,进而提高课堂教学的质量,为学生更好的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]张春敏. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 142.

[2]何燕萍. 试析新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 学周刊, 2019, 000(014): P. 25-26.