

故事教学法在小学英语课堂上的应用

万京

(江西省抚州市南城泰伯学校, 江西 抚州 344700)

[摘要]故事教学既能整合教学内容,也可用于课前导入。小学生喜欢新鲜的授课形式,故事教学可以提升课堂趣味性、活跃度,将学生的注意力吸引到英语教学中来。故事教学可以提高课堂教学效率,提高学生学习体验。本文将就故事教学法在小学英语课堂上的具体应用进行探析,以供广大同行参考。

[关键词]故事教学; 教学内容; 课前导入; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1309

小学阶段是培养学生学习习惯和学习兴趣的阶段。因此,在小学英语教学过程中,教师要想办法吸引学生听课的注意力。在诸多方法中,故事教学法是一种较为实用的方法。教师可以用故事引出本节教学内容,将学生的注意力快速吸引到课堂中来;教师可以将单词、语法知识编到小故事中,提高英语学习素材的趣味性;教师可以用多媒体设备播放英语动画片,让学生在欣赏故事的过程中学习英语。

一、故事教学法在课堂导入环节的应用

小学生活泼好动,在校学习不只是为了接触科学文化知识,更主要是为了养成良好的生活学习习惯,学会一些小学生应该遵循的生活规范。根据小学生的心理特征和兴趣爱好,英语教师在设计导入环节时要充分考虑到导入内容的趣味性,用可以引起小学生兴奋点的小故事将小学生的注意力快速吸引到英语学习中来。

比如,在学习五年级上册《Shopping Day》一课时,教师可以拿一张超市分发的促销单给学生看,让学生说说上面画的是什么内容。小学生对促销单可谓司空见惯,知道是超市为了吸引顾客而采取的一种促销手段。只是,学生可能一时不明白老师的用意所在。为了引出教学内容,老师可以以“购物”为话题,编一则小故事。为了激发学生的兴趣,教师可以让动物充当故事的主人公,如狗熊想买蜂蜜,小白兔想买胡萝卜,小狗想买狗粮。在讲故事的过程中,教师可以向学生渗透一些常用的英语单词,借此向学生传递英语知识。学生借助于兴趣的带入开始接触教学内容,会很快进入学习状态,教学效率由此得到提高。

二、故事教学法在教学过程中的应用

小学英语主要学习一些常用英语单词和简单的语法表达形式。根据英语学习规律,这些知识必须通过一定语境才能展现其应用规则。要想提高小学生学习英语的兴趣,怎样设置语境很有讲究。通常来讲,设置故事语境可以更有效地吸引学生的注意力。情节丰富的小故事能让学生很容易记住课文内容,再联想具体的英语表达方式也比较容易。教师可以利用小学生记忆力好的特点,让学生多背一些课文,这样对学生熟练应用英语知识很有好处。

比如,在学习《Hobbies》一课时,教师就可以为学生讲一个有关爱好的小故事。故事讲的是一个挪威的小朋友根据家长的意愿做了几件事都没能取得成功,最后,按照自己的意愿设计一艘小船,却获得了青少年发明大奖。通过这个故事,学生可以认识到尊重个人爱好、发挥个人特长对实现人生价值所具有的重大意义。教师可以让学生利用本课学的单词组一些同爱好有关的句子,然后连成一个小故事。或将挪威小朋友发明

船的故事改编一下,里面要体现本课所学的内容,变成学生自己的语言。在创作过程中,学生对所学内容要反复斟酌,这样可以让学生对所学内容更加熟悉,必会促进学习效果的提升。

教师在自己讲故事和听学生复述故事的过程中,随时可以根据故事内容用英语提出问题,检验学生的听力水平,锻炼学生的口语表达能力。当然,小学生会的单词十分有限,教师应允许其用英语和汉语混合表达,克服畏惧心理。学生如果想知道某个没学过的英语单词怎么说,教师也可以临时教给学生,让学生试着用新学的单词来表达。这样,学生可以积累一些英语单词,进而增强表达能力。

三、用多媒体设备辅助教学

小学生都喜欢看动画片。动画片的故事性一般都比较强。教师可以用学生学过的英语单词编一些简单的动画片,让学生一边看动画片一边听英语,借此提高英语水平。对于动画片中出现的学生没有学过的英语单词,教师可以打上汉语字幕,这样有利于学生理解动画片的情节。这种学习形式会让学生觉得学习英语就像在家玩耍一样快乐,很容易培养起学生的学习兴趣。当学生对动画片的内容熟悉之后,教师还可以将原声擦去,让有兴趣的同学为其重新配音。动画片里一般都是动物形象,学生为动物配音是一种新鲜学习体验。在好奇心的驱使下,学生很容易将学习任务顺利完成。

小学生想象力十分强。教师可以利用学生这一特点,让学生根据本课所学内容将动画片的情节改动一下,编成一个新的故事。学生的创造力是无限的。经过集体智慧的创作,动画片的情节有时比原作还要精彩。教师可以同学生一起就故事中的每一句话认真打磨,让表达方式尽量符合英语的原汁原味。比如,针对《In a nature park》一课,学生可以设计几个动物在周日来自然公园玩,由于不熟悉旅游路线,发生了一系列令人啼笑皆非的故事。学生将新学的单词融入故事中,记忆起来会很省力,学习效率得以提高。

总结

故事教学法有许多应用场景,教师可以根据教学需要灵活运用,让其在不同教学环节发挥不同的作用。教师要提倡学生多学多练,早日养成科学的学习英语的习惯,并将英语学习持续坚持下去,让其成为一项实用技能。

参考文献

- [1]冯霄毅.故事教学法在小学英语课堂中的应用[J].考试周刊,2016,(9):91-91.
- [2]褚利利.故事教学法在小学英语课堂中的应用分析[J].新课程导学,2016,(12):87.