

浅谈初中数学教学中学生自主学习能力的有效培养

刘丽艳

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要]伴随我国教育体系改革不断深入的步伐,全面实施素质教育成为学校教育的核心。在实际的教学活动中,就初中阶段的数学教学活动来说,更侧重于学生思维能力的培养,初中数学的内容也更加抽象,因此,为了能将知识点熟练的掌握,学生们也需要做更多的练习,但是反复做练习的过程却是很枯燥的,必然会让初中生失去对数学的学习兴趣,学生也就不愿意进行自主学习了。因此,初中数学教师在日常的教学活动中,必须要培养学生对数学的学习兴趣,让学生们能够感受到学习数学的乐趣,从而培养学生自主学习的良好习惯,使得学生自主学习能力得到有效培养。

[关键词]初中数学;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.183

大家都知道授人以鱼不如授人以渔,学生拥有自主学习能力很重要,那么在学习数学这门课程中同样重要,而且数学还是三大主要学科之一。课堂上面所教授的知识点,如何学以致用,是非常关键的,对于教科书上学到的知识,能够做到举一反三,以不变的公式套百变的题型,这样才将所学知识掌握到位,而检验这一标准,唯一能做的就是反复练习并加以巩固,虽然过程枯燥乏味,但是效果显著。除此之外,还要对下一课的所学内容,进行预习,并养成自主学习的一个良好习惯。而教师也要对学生们,有一个大致的了解,并对学生们实际的学习基础,有针对性的进行指导,并鼓励学生们积极提问,并对有进步的学生多多夸奖,培养学生学习数学的信心,引导学生发现学习的乐趣,进而逐渐学会自主学习。

一、初中数学教学中培养学生自主学习能力的意义

初中数学,作为一门重要的基础学科,有别于其他学科,这门学科不但具有高度抽象的特点,而且系统严密,逻辑性同样很强,就是这样一门复杂的学科,因此,学习起来具有一定的难度。学习数学的过程中,实际上对于学生的分析能力和思维能力都有很高的要求,所以,学生在课堂上要集中注意力,在课外也要安排出来充足的时间练习,那么只有将课堂上学习到的知识点,通过做习题的形式练习熟练,并长期不懈努力,来培养学生形成较好的自主学习能力,最大限度地减少学生对老师的过度依赖,继而可以将学生的主体地位,有效的发挥出来。同时,学生的成绩得到了提高,教师也优化了教学方案,在共同努力相互扶持的过程中,师生之间也建立了良好的师生情谊。而良好的师生关系,同样有利于增数学教学活动中,教师和学生之间的良好互动,那么教学效果也就实现了事半功倍。

初中阶段的数学教学过程,其实要分成两个部分,其中之一就是教师的教学,另外一部分就是学生的学习。学习过程中,数学的实际教学过程,事实上是师生之间有关思想的交流和沟通。教师的教学方法固然很重要,但是学习的能力同样非常重要。因此,对于学生来说,在课堂上不但要认真听讲,课堂下还要努力练习,要想学习好数学,二者缺一不可。除此之

外,建立一个良好的师生关系也很重要,学生们其实是被动送去上学的,在还没有了解学习的意义时,就开始了学习生活,这种被动的压力,常常让学生出现你烦的心理,而学生家长并不能感受到学生的这一心理变化,也就没办法进行疏导。而老师能够了解到学生内心的真实需要,因此,尊重学生心中的真实情感,并能够在学习中给予学生一定的鼓励和表扬,那么一定会使学生增加学习的信心,也是对养成自主学习意识非常有帮助的。对于数学的教学同样适用,教师适当地增加数学课堂中的趣味性,这样不但可以活跃课堂氛围,还可以增加学生对于数学的学习兴趣,这样逐渐的拉近和学生之间的距离,减少了和教师之间的疏离感,那么学生有什么不懂的问题,就可以及时提出来,教师也可以有针对性的进行一对一的指导,也是对提升学生的自主学习能力,非常有帮助的,同时也可以增强学生学习数学的主动性。通过这样良好的互动关系,就可以积极地引导学生主动思考问题,并且乐于参加讨论,让学生了解自己存在那些不足,并加以反思和总结,实现培养中学生,其自主学习能力的目标。

二、初中数学教学中有效培养学生自主学习能力的策略

1. 引领学生明确数学学习的目标

初中阶段的学生,对于未来的学习也没有清晰的目标,因此,教师需要帮助学生们,建立一个清晰的学习目标。只要明确了自己的目标,就有了努力的方向,自然也就有了学习的动力,并能够通过不断的努力,实现这样的一个短期的学习目标。如果没有一个明确的学习目标,那么久如同在暗夜中行走,可能侥幸能够到达目的地,但是也避免不了走很多的弯路。因此,只要有最好的老师教学,学生也能有足够时间,相信大多学生,还是可以取得一个好的成绩。

2. 初中数学教师要充分发挥自身的指导作用

教师教书育人,对于学生而言,始终都是在发挥着良性的引导作用,那么对于数学自主学习能力的培养方面,同样有着重要的引导作用,因此,要将教师的引导作用,充分发挥出来。教师如果能够多花点心思,将教学内容做到适时优化,并紧跟时代的脚步,对教学方案进行相应的改进,在一定程度上

可以激发学生对于数学的学习兴趣，因为有趣的课堂，更能引人入胜，让人自主学习相关的内容。而且，教师的责任心也很重要，课堂过后，如果教师能够根据不同基础的同学，给出不同课后习题，并对教学难点和重点，进行适当的、有针对性的指导和点播。例如，对“多边形及其内角和”的学习过程中，教师应该给学生们安排一些自主学习的任务，让他们观察环境中都有哪些常见的多边形，并讲述多边形在生活中的实际应用。学生就会根据我指定的作业内容，进行自主的课前预习活动。在这一预习过程中，可以让学生们通过观察周围环境，来实现自主预习的任务，这样一来，就可以改变以往的预习方式。

3. 充分激活初中生的创新思维

数学的学习，前面我们提到了就是对思维能力有着较高要求，所以，在日常的教学活动中，教师也应该注重培养学生的思维能力，可以适当地在教学活动中合理的运用指导方法，积极引导发散思维，从学生的实际需求出发，先查缺补漏，巩固基础，从而为以后的创新能力培养提供相应的帮助。首先，教师要让学生认识到预习的重要性，并引导学生能够自主学习，在自习时间能够将下一课要学习的数学课相关的内容进行自主预习。其次，教师的教学方案也要从学生的角度出发，以学生为主体。还要发挥学生的创造力和想象力，为中学阶段的数学课堂，提供一个轻松有趣的课堂环境，帮助学生提高其综合素质，最大限度地激发学生对于数学学习的主动性。而且主动学学习要比被动的学习，效率高很多。

4. 有效应用生活化教学策略，激发初中生数学学习兴趣

对于学生而言，要想将自主学习能力培养起来，教师一定不能忽略的问题就是保持学生学习兴趣，并合理地运用生活化相关的教学策略，让学生能够结合身边熟悉的教育资源，来建立学习信心。在新时代背景下，初中数学教师，也应适当地调整教学方案，调动学生并不丰富的生活经验。我们以中心对称为例，我要求学生结合“对称中心”与“中心对称图形”的含义，并从日常生活中，寻找示例来说明，这样学生可以自己动手参与其中，加深印象，并可以从其中观察，并将中心对称图形，相关的特征总结出来，课堂就因为这些简单的改变而生动起来。

5. 利用情境化教学模式促进学生自主学习生成

我们进行数学教学时，教师教授数学知识不仅仅是为了让学生获取最终的结果和答案，更重要的是让学生在获取答案的过程中，开发了学生的智力、提高了学生的分析判断能力，同时还陶冶学生的情操，而学生对数学知识的掌握过程是其他人无法代替的。在数学教学过程中，要善于激发学生对数学知识的兴趣，积极主动的进行探究，加深对数学知识的理解，同时也有助于学生思维的创造性和灵活性。例如：在初中数学圆周

角的教学，教师为了便于引导学生的积极性和主动性，特创设如下情境：首先，让学生画一个圆，画出这个圆的任意一个圆周角，同时画出相应的圆心角，让同学们以圆角板量出这个圆的圆周角和圆心角，并把圆周角和圆心角的大小进行比对，这时同学们可以发现什么情况？然后再按照以前的方法任意画一个圆，操作同上，结果有又发现什么？通过这个例子，我们就可以总结出一个结论，那是一条弧对的圆周角是这条弧对的圆心角的一半。通过这个例子，把数学知识情境化，给学生留下了深刻的印象。

6. 有效培养初中生的合作学习能力

传统的教学理念与教学模式使得学生之间的相互交流非常匮乏，学生的参与度不高，而学生之间的相互合作又是进一步提升其自主学习能力不可或缺的关键环节。学生之间的相互合作需要教师在数学教学课堂中给予积极引导，比如，在课堂教学中可以将学生划分为若干小组，布置相关问题或者作业，让各个小组成员内部之间相互沟通、共同得出结论，在各个小组展示完探究成果以后再由教师进行总结、点评。学生之间的相互协作即使教学模式得到改变，也有效提高了学生的自主学习能力。

三、结束语

总而言之，随着对教育体制的不断改革，各个学科都在摸索中进行不断创新，而初中阶段的数学教育也是如此。为了提高学生学习兴趣，培养自主学习的能力，也都是为了适应时代的发展。教师也应将自身和学生之间的位置，进行合理的划分，适当地做出调整，在日常教学活动中，要将学生放在主体地位的新模式凸显出来，还要充分调动学生的积极性，让学生能够真正的融入课堂中，同时，我们应该充分发挥教师本身的引导作用，帮助初中阶段的学生，培养自主学习能力。而且初中阶段的学生，已经逐渐形成了自己的主见，他们对问题也有自己的看法。对未知的问题，也会尽最大努力去寻找答案。在求知的过程中，教师的教学也尽量让学生能够保持较高的探索欲和求知欲，并在学习过程中，能够不断得到突破和寻找乐趣。要想培养中学生其自主学习能力，教师一定要先帮助学生建立自主学习的意识，还要积极引导，激发他们的创造力。与此同时，我们还应该锻炼学生的逻辑思维能力以及发散思维能力，为今后的数学学习，打下坚实的基础。

参考文献

- [1]安景花.谈初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J].魅力中国,2021,(6):75-76.
- [2]王立朵.初中数学教学中学生自主学习能力的培养对策分析[J].考试周刊,2021,(21):67-68.
- [3]吴鹏程.初中数学教学中学生自主学习方式初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(3):132.