

# 初中语文教学中学生思维能力的培养

付会颖

(河北省保定市徐水区安肃镇中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**对于初中课程设置来说,语文是一门重要的学科,且与人们的日常生活紧密相关。通过初中语文课程的学习,学生能够不断地感知世界、认识世界、融入世界,为培养学生的思维能力及理解能力等提供帮助。所以在具体教学中一定要加强学生思维能力的锻炼,引导学生提高对课本知识的掌握程度,并且理论联系实际,将掌握的技能更好地运用到日常生活中去。对此,语文教师一定要采用科学、有效的教学策略,进一步提高课堂教学质量。

**[关键词]**初中语文教学;思维能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.182

## 引言

培养初中生的思维能力和道德品质是新课改的重要主题,也是实施素质教育的必然趋势。“新课标”中明确提出:尊重学生在学习过程中的独特体验,激发学生的主动意识,掌握运用语文的规律。但是当前的初中语文教学模式仍然存在一些弊端,限制了对学生的思维培养,导致学生不会灵活地运用知识解决问题。因此,初中语文教师应该把课堂教学和思维训练结合起来,创新教学形式,致力于学生语文素养的形成和发展。

### 一、初中语文教学关注学生思维能力培养的必要性

思维能力是人类区别于其他动物的一个重要特点,思维力是保证学生独立思考的前提和基础。很多具有独立思考能力的学生,往往能在课堂中有更突出的表现,这是因为他们善于思考、勤于思考,在学习过程中常常能实现突破与创造。初中阶段是学生人生中一个重要时期,也是学生学习生涯中一个重要时期,这个阶段的学习往往会对后期的学习产生非常大的影响。这一时期,学生的身心发育尚不成熟,对外界事物充满好奇,是培养学生思维能力的重要时期。语文作为初中一门重点科目,自然也应该承担起培养学生思维能力的责任。新课程改革提出要对学生的创新教育,所谓的创新,就是要培养学生的思维能力。语文和其他学科一样,同样是培养学生思维能力的-一个重要阵地。在初中语文教学过程中,很多教学内容和学生的思维能力培养有着紧密关系,例如,对文章的理解、对作文的构思等。如果语文教师在这些教学环节能对学生进行有益的引导,那么就更容易培养学生的创新思维能力。

### 二、培养中学生思维能力的重要意义

#### (一)有利于提升初中生的语言概括能力

对于初中生来说,语文概括能力是必须具备的基本学习能力,它可以帮助初中生运用简洁的语言把文章内容更直观地展示出来,充分锻炼了学生对语言文字的处理能力。在语文教学中,经常会发现有很多学生在阅读一篇文章后,当被提问文章主要讲了什么内容时,不知从何处回答,或者回答得语无伦次,主要原因就是对所读内容不能迅速地消化。对初中生思维能力进行培养,鼓励学生在语文课堂上勇敢地表达自己的想法,经过反复练习,学生逐渐掌握了总结和归纳文章内容的方法,提高了学习效率。

#### (二)有助于激发学生的创新意识

培养学生的创新能力是当前教育改革的重点内容,这是

因为创新有助于人们去认识问题、解决问题,同时也是促进社会发展的核心动力,而创新能力与思维能力之间有着直接的关系。在语文教学过程中,教师对学生思维能力的培养有助于充分发挥学生自身的主观能动性和激发学生的创新意识,有助于学生勇于提出质疑,表达自己的见解,变得更加自信。

#### (三)有利于提升初中生的语文想象力

当前,很多初中语文教师仍然采用传统的教学方式,一味向学生传授语文知识。在教学中,初中生只能被动地接受知识,时间一长,就会产生学习的惰性,不愿意主动思考和创新,这也导致很多初中生在写作的时候无话可说,写作水平低下。而对初中生思维能力的培养,可以启迪学生的智慧,为初中生搭建起良好的创新平台,促使初中生留心身边的事物,开启自己的想象,产生用文字表达个人想法的意愿,在提升想象力和创造力的同时,也培养了学生的写作能力。

### 三、初中语文教学中学生思维能力的培养策略

#### (一)创设生动有趣的教学情境,引导学生有效思考

随着教学理念和教学方式的更新,学生在课堂中的主体性突出。针对学生没有改变对语文“背出高分”的印象,教师可以根据教材的具体内容创设生动有趣的教学情境,使学生能生动形象地体会作品中的思想感情,更加准确地把握文章主旨。适宜的教学情境有利于激发学生的思维能力,引导学生正确思考。因此,初中语文教师在进行课堂教学活动设计时,必须考虑围绕课文主题,遵循针对性、生活化、适度性、启发性、互动性这五个原则创设相关的教学情境,以引人入胜的情境吸引学生的注意力,把学生离散的自由思维状态恰当地引导到教学氛围中,让学生真正参与到一个富有个性、贴近生活、互动充足、有趣生动、主动思考的课堂中。

#### (二)在小组合作中培养学生的思维能力

小组合作学习是以学生为主体的自主性、探索性的学习活动,是培养初中生思维能力的有效途径。语文教师可以根据教学内容设计合理的问题或学习任务,让学生以小组合作的方式去解决问题、完成任务。初中语文教师可以让学生先进行独立的思考和分析,然后在小组内各抒己见、相互交流,在思维不断碰撞、交汇的过程中找到最优的解决方法,使学生的分析能力、理解能力和判断能力不断提高。由于小组成员间存在一定的学习差异,初中语文教师可以引导学生通过帮扶的形式进行合作学习,以好带差,逐渐消除学生的畏难心理。这种学习方

式往往比教师的直接教学更加有效，使学困生的学习得到了帮助，感受到集体的温暖，思维变得更加活跃，同时，优等生的知识运用能力和思维能力也得到了提高。初中生具有很强的好胜心理，语文教师可以利用初中生的这一心理开展小组竞赛活动，让小组间进行对抗，最终获胜的小组会得到教师的奖励。为完成比赛任务，每一个学生都会主动思考问题和解决问题，无形中促进了学生思维能力的发展，也增强了初中生的集体荣誉感和责任感。

### （三）开展家校合作，注重学生思维

家校合作指的是学校和家庭联手，给学生提供一个更好的学习环境和生活环境，实现学生的全面发展。在语文思维能力的培养下，只依靠老师一个人的努力是远远不够的，老师应该巧妙借助家长的援手来更好地促进学生的思维能力，改善家长的教学观念，促进家庭教育的良好开展。老师要多于家长交谈，让家长正确认识到正确的家庭教育理念，将应试化现象彻底抛弃，要以学生的全面发展为主进行教育教学。通过微信群以及家长访谈会来提高家长对思维能力的认识，让家长从内心注重学生思维能力的培养，不要给学生施加太大的学习压力，这只会让学生越来越抗拒学习。老师要及时地点醒家长，让家长正确认识到如何开展优秀的家庭教育。在培养学生语文思维的时候，可以给学生构建一个温馨的阅读环境，提高学生的阅读能力，在阅读中丰富学生的语文知识，让学生的语文素养增强。要与学生坐在一起，各自读各自的书籍，可以在阅读完毕后转变一些思路，互相介绍和讲解自己所喜欢的书籍，拉近学生与父母之间的关系，让学生意识到父母对自己的关心，还能在阅读过程中提高阅读能力和写作能力，为学生的语文思维发展奠定基础。为此，老师要从实际出来唤醒家长的教育意识，让家长的教育观念得到改善，更加注重思维能力的培养。

### （四）为学生提供教学资源，开阔学生视野

随着新课标改革的不断推进，初中语文教师不能仅利用书本知识对学生开展教育，还要通过一些教学资源使学生视野得到有效开阔，这样才能让他们更好地适应时代的发展与教育的进步，同时这也可以为学生思维能力的培养提供一定的支持。为此，教师可以使用多媒体设备延伸课堂知识，使学生的学习积极性与兴趣得到有效提高，同时也可以集中学生的注意力，让学生养成良好的学习习惯，在观看与学习延伸性教学资源的时候，可以对其进行有效的思考，使自身的思维能力得到强化。例如，教师在对《伤仲永》译文进行讲解的过程中，可以通过举例的方式，加深学生对课文内容的了解，同时也可以让学生明白先天天赋和后天努力之间的关系，促使他们通过课文内化人生道理。在此过程中，语文教师可使用互联网对相关资源进行有效整理与使用，使教学资源可以充分发挥出自身的优势与价值。教师可以通过多种方式引导学生进行积极的思考，从而更好地培养学生的相关能力。例如，教师可以利用图书馆和互联网等资源，整理司马光的人物生平，与文中的仲永做一个对比。司马光很小的时候就能想到砸缸救人，因此美名远

扬。长大后的司马光才干更加出众，在官场大有作为，甚至死后还得到了文人的最高谥号——“文正”；而仲永留给人的印象则是“小时了了，大未必佳。”在对比过后，教师可以引导学生思考这两人最终有天壤之别的结局的原因，让学生明白天赋并不代表一切，不努力什么都没有。教师正确利用广泛的教学资源，能够引起学生的思考，开阔学生的知识视野。

### （五）增强学生的思维独立性

培养学生的思维独立性要求能够帮助学生结合理论知识来解决实际生活中的问题，培养学生不对他人产生依赖感，且使其能对课堂知识形成独特的认识和想法。语文教师需要鼓励和引导学生进行独立思考，促使其对课本知识提出质疑，并进行积极探索。在这一过程中，学生的独立思考能力能够得到不断的提升。例如在《背影》的教学中，教师需要让学生通读全文，然后以比较精简、完整的语言来概括文章中描述的几件事，并思考：“文章中出现了几次背影？每一次看到父亲的背影作者的内心变化是怎样的？”然后要求学生作者的写作情感进行分析和描述。在学生思考与解答问题的过程中，能够培养学生独立思考问题的能力，能够锻炼他们的思维能力，这不仅能够开阔学生的视野，而且能够增强他们的自信心，对提高其语文学科核心素养发挥积极作用。

### 结束语

初中是培养学生思维能力的关键阶段，教师作为教学活动的计划和实施者，需要明确认识到培养中学生思维能力的重要性，不断提高自身专业素养，创新教学理论和教学方法，根据不同学生的特点灵活运用多种教学手段，带给学生全新的课堂体验；在教学时要重视课文的拓展；结合教材知识与生活实际，营造课堂思辨氛围；为学生创建问题环境、在认知冲突中不断创新思维；用充足的耐心和责任心在日常语文教学过程中不断培养中学生的思维能力。

### 参考文献

- [1]郭福义. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 课外语文, 2021(03): 36-37.
- [2]石光善. 浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 133-134.
- [3]吉飞. 语文教学中学生语文思维能力培养策略探析[J]. 作家天地, 2020(24): 17-18.
- [4]林艺清. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 33-34.
- [5]陈静. 语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 作家天地, 2020(22): 42-43.
- [6]奚娟. 语文教学中学生语文思维能力培养对策[J]. 作家天地, 2020(21): 44-45.
- [7]肖红. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 名师在线, 2020(30): 30-31.
- [8]刘仲源. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 第二课堂(D), 2020(10): 8-9.