

幼儿区域个别化学习活动指导策略的研究

何铮

(佛山市三水区西南街道中心幼儿园, 广东 佛山 528100)

[摘要]现代化的学前教育中幼儿区域个别化学习活动逐渐成为一种新的发展趋势。在区域个别化活动指导过程中教师要注意及时更新活动教具, 善于观察幼儿活动的进展。发挥活动区域环境具有潜移默化的影响性, 改变区域环创的设计, 并且对幼儿进行专业化的活动指导, 根据不同阶段幼儿的特点制定科学的活动主题, 根据活动内容进行指导。使小朋友们在自己的兴趣和喜好的基础上, 在自主选择个别化区域学习活动的同时可以在活动中有良好的体验感, 更好地促进幼儿的个别化发展。

[关键词]幼儿; 个别化学习; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1439

引言

在新时代素质化教育的要求下, 区域个别化学习活动的开展, 促进了幼儿园的教育面向现代化发展和面向素质教育发展。纲要中提出关注幼儿的个体差异, 注重对小朋友的个性化发展, 幼儿区域个别化学习活动正是基于纲要下而进行的活动。这就要求教师要在活动中注意对幼儿区域个别化学习进行专业指导, 使小朋友在各种丰富的游戏活动中体验到不同的乐趣, 丰富幼儿的感受性, 满足他们的身心发展需求。

一、区域个别化学习活动中内涵

区域个别化学习活动就是小朋友依照自己的喜好和意愿进行的自主游戏的活动。幼儿教师依据不同年龄段小朋友的身心发展规律, 创设特定的活动主题环境, 放置活动所需要的用具。小朋友通过自主的选择以操作和摆弄的方式进行活动, 以游戏的活动方式积累不同的经验, 引导小朋友进行深度学习, 培养小朋友养成良好的行为习惯。这种有趣的活动在一定程度上满足了不同幼儿的发展需要, 在幼儿园中是非常受小朋友喜欢的活动形式。

二、区域个别化学习活动指导中的现状和存在问题

(一) 活动教具陈旧

区域活动中的活动材料是整个活动的灵魂, 所以活动教具的内容不能过于陈旧, 区域学习活动对于小朋友来说是一个非常喜欢的活动方式, 但是即使在喜欢也会有厌倦的时候, 活动教具总是几个不会改变的材料容易使小朋友丧失对整个活动的乐趣。当教师发现以往很受欢迎的一个活动区变得只剩几个小朋友在活动时, 就需要注意是否是因为活动教具导致小朋友对活动丧失了兴趣, 这时教师应当及时地去调整更新活动材料, 通过活动材料的更新提高小朋友的积极性。比如美术区个别化学习活动中“建设小屋”的活动, 小朋友们通过画笔已经画出了小房子的颜色, 对这个活动失去了兴趣。这时教师通过给小房子添加花园让小朋友主动地去小房子设计花园里面种什么品种的花, 调动小朋友的积极性, 使得整个活动又能重新进行下去。

(二) 教师观察能力不足

在区域个别化学习活动中往往教师所关注的都是活动设计和规则的介绍, 忽视了教师需要观察这样一个主要的环节。有些教师在幼儿开展活动中从来不观察, 有的教师则是观察的

内容与幼儿的发展不相干。首先幼儿教师需要知道为什么需要观察幼儿的区域个别化学习活动, 通过观察他们在活动中的表现, 教师可以深入了解幼儿, 及时地采取相应的教育策略。其次还需知道教师应当如何观察, 第一是整体性观察, 了解不同区域的幼儿的活动方式, 情绪, 是否遵守活动规则等等第二局部的观察, 观察个别能力比较弱的小朋友是否遇到了困难, 在合适的情况下提出指导性建议引导他们完成活动。第三是教师需要记录观察到的内容, 有利于教学反思和检查教学目标的完成情况。

三、区域个别化学习活动指导策略

(一) 依靠环境隐性指导

在园所内环境对于每一位小朋友都有着潜移默化的影响力, 幼儿园中的教育观念往往也是透过园所内的环境创设所能体现出来的。在创设园所内的环境中各个区域的环境创设自然是必不可少的, 对于区域个别化学习活动环境的创设要以有意义和有价值这两个原则为主。举个例子, 在美术区域个别化的环境创设中, 小朋友在运用剪刀时有可能因为使用不规范会有不安全的因素, 这时区域环境创设的价值性就要发挥出重要的作用了, 通过图片加文字的描述简单的呈现出规范使用剪刀的危险性质, 让小朋友在运用剪刀时看到这个图片不自主的就会想起要安全规范的运用剪刀, 这样既能使美术个别化区域活动安全的开展下去又引导小朋友建立了规则意识感。并且在不同主题的区域活动中需要创设不同的活动环境, 以不同形式的区域呈现在小朋友面前。种类多样的选择会更大程度的激发出小朋友们探索的主动自愿性。比如设计, 科学探索区的环境中加入宇航员的设计元素, 种植区的设计中加入水稻的元素等等。在区域环境设计中也要注意颜色的选择, 就是要注意不同颜色所呈现出来的不同感情色彩。比如说蓝色这个颜色, 看到这个色彩时通常会联想到大海、安静的特点, 所以教师就可以把这个色彩运用到读书角, 读书时需要的就是安静的阅读, 利用蓝颜色的感染力可以使读书的氛围变得更强烈。

(二) 选择适宜时机介入指导

在幼儿区域个别化学习活动的开展中幼儿教师要意识到孩子们才是整个活动的主角, 纲要中明确指出在幼儿园中教师要尊重小朋友们的权利, 不能因为在小朋友进行区域个别化活动时出现的不规范行为就去干涉他们的活动, 这种行为会导致小

朋友直接丧失对区域个别化活动的兴趣。还有一些教师通常为了区域个别化活动能够顺利开展下去，在活动中扮演一个最重要的角色，以自己为活动的主导者控制活动的开展方向，这也是一种教师没有认识到幼儿在区域个别化学习活动中主体性的表现。所以教师在幼儿开展活动时要注意观察，做到恰当介入，以引导为主，并且参与活动要适度。例如小班的区域个别化学习活动“如何做”这个活动中，主题是让小朋友通过扮演家庭中不同角色的过程中模仿家庭成员的行为，引导他们学习不同角色的交往方式和礼仪。活动过程中出现了这样的小插曲“在小朋友们都沉浸在自己的角色中时，没有幼儿注意到家庭中突然出现的一个小客人，客人看没有人和他一起交流觉得没有意思便出去了。”教师通过对小朋友活动的观察，在发现到这种情况时，亲自扮演了客人这个角色，首先敲门引起家庭中人员的注意，等到家庭中的成员同意进门客人才进入家中，然后询问小主人我坐在哪里呢？并且把带着小礼物送给家庭中的爷爷奶奶，祝福他们身体健康。自然而然的参与到了活动中，这样做每一位家庭成员就会知道如果客人来了要怎样去迎接客人了。

（三）依据活动内容科学化指导

在幼儿区域个别化学习活动的开展过程中选择什么样的主题是教师首先需要去重视的。区域个别化的活动主题通常是教学的延伸，就是将教学活动的抽象内容转化成每一个区域材料的物化过程。这样的活动相对于游戏活动来讲学习成分会占据大部分的内容，而且活动的结构性会更完整，这样可以很好地对教学活动加以补充。以小班为例，小班的小朋友刚刚结束了在家里爸爸妈妈照顾的生活，初步进入有规则有秩序的幼儿园，这些变化会让小班的小朋友产生孤独不安的情感，所以教师在选择活动主题时就可以依据这一特点为小班的同学创设娃娃家这种与家庭内容相联系的活动区域。这样做的目的是为了小朋友快速地建立安全感，让小朋友感受到在幼儿园中也可以有像家里一样熟悉的感觉，使小朋友们适应在幼儿园的学习。以中班为例，中班的活动主题会以满足小朋友好奇心为主。例如科学探索区“物体的沉和浮”，小朋友通过对不同材料进入水中的状态总结出那些物体会浮起来那些物体会沉下去，做出简单的分析与判断，探索日常生活中的科学。大班的小朋友主要是培养他们的动手能力，依据大班小朋友的特点教师可以创设建构区这种需要小朋友自己动手才能完成的活动。例如建构区“神奇的降落伞”这个活动。在教学中教师通过讲解降落伞的基本设计原理和制作的程序，播放降落伞的相关视频，引起小朋友对降落伞的兴趣。在区域个别化学习活动中时小朋友就会自己主动地去探索降落伞的制作过程，体验动手创造的乐趣。

四、区域个别化学习活动指导中的注意要点

（一）材料丰富提高幼儿兴趣

区域个别化学习过程中学习材料的选择是整个活动关键的

组成部分，小朋友需要通过教师挑选的活动材料来开展学习活动。而区域材料的选择不是随意的，选择的材料是依据小朋友们不同的年龄阶段和兴趣爱好以及活动的主题所进行的精心挑选。活动材料的来源主要有以下三种形式：第一种，由幼儿园购买。第二种，由教师自行制作。第三种，由幼儿和家长合作完成制作，现在幼儿园活动材料是以后面两种形式来源为主，将活动材料尽可能的多样化。但并不是说活动材料越多越好，根据心理发展规律，幼儿园的小朋友处于注意力的不稳定阶段，杂乱的材料会使幼儿无法集中注意力，不利于幼儿专一性的培养。所以幼儿园区域个别化学习活动的选择需要以丰富性为原则。这要求所投放的材料做到数量的丰富性和种类的多样化，最大化的激发小朋友的探索兴趣和好奇心。

（二）制定评价机制

教学活动中评价机制是不可缺少的一部分内容，它具有对整个活动过程总结反思的作用。可以让小朋友在活动过程中对自己的行为有着一个直观的认识，让他们知道那些方面还没有达到要求，可以作为幼儿活动行为的标准和监督。比如把鼓励性的话语作为评价机制中的一部分，当幼儿表现出好的行为时教师就给予表扬，以此来激发小朋友活动的积极性。多样化的评价内容也可以推动幼儿的个性化发展，有助于开拓幼儿全面的健康的发展。《幼儿园工作规程》中指出幼儿阶段的教学目标要注意培养幼儿的兴趣以及行为习惯的养成。所以评价机制的建立是与教学目标相一致的，建立符合小朋友身心发展规律的评价机制，不仅提高幼儿学习能力水平，也可以保障幼儿区域个别化学习活动顺利地进行。

结语

在幼儿区域个别化指导过程中教师应当注重指导的技巧性，要选择适宜的时机介入到幼儿的游戏活动中，改善幼儿的活动体验。要以增强幼儿是活动的主体性意识，避免教师变为活动的领导者。注重对区域个别化活动的环境创设，发挥幼儿园环境对小朋友的作用，以增强小朋友活动过程的规则意识。通过对小朋友的科学化指导，让幼儿真正体验到区域化个别活动带来的乐趣。

参考文献

- [1]陈凌霄. 幼儿园大班数学区活动中教师介入策略的个案研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2]左丽丽. 幼儿园大班建构区活动中教师指导行为研究[D]. 河北大学, 2020. 021.
- [3]徐煜岚. 幼儿活动中教师个别指导的误区与建议[J]. 小学科学(教师版), 2020, No. 251(04): 63.

基金项目: 广东省教育科学规划课题《主题背景下中班幼儿个别化学习活动教师指导策略的实践研究》(课题批准号: 2020ZJK001).