

中国传统文化融入初中道德与法治教学的途径探析

蒋志芳

(云南省迪庆藏族自治州维西傈僳族自治县教师发展中心 云南 迪庆 674600)

[摘要]在初中阶段,道德与法治这门课程的教学对于学生们的思维成长以及人格健全发展都有着至关重要的引导作用,因为道德与法治在实践的教学过程中具备着很强的德育教育意义,而新的教育发展改革趋势之下,德育已经慢慢变得越来越受到社会的广泛关注和普遍重视,所以我们作为一名初中的道德与法治课程教师也必须要对这门课程的实际教学过程给予更高的重视程度,随着各种新的教育理念的不断发展和变化,我们的教育工作也开始越来越注重将中华民族优秀传统文化与实际学科教育活动相结合,因此本文主要探讨的就是有关于初中阶段道德与法治课程教学活动中传统文化的一些合理融入途径,希望能够为初中阶段的道德与法治实践教学提供一些切实可行的创新思路和改革方向。

[关键词]道德与法治;传统文化;融合途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.085

在我国传统文化当中,其实蕴藏着许许多多优秀的价值观念和思想态度,这些优秀的传统文化内容不仅彰显出了中华民族雄厚的文化底蕴,同时也为我们的教育和社会进步提供了根本的动力,尤其是在初中时期的道德与法治课程教学过程中,教师们要想取得更好的综合教育效果,就可以选择将一些传统的民族文化内容与道德与法治这门课程的实际教学内容之间进行恰当地结合,通过传统文化的教育和引导作用来提升初中道德与法治课程的综合教育水平,让德育能够发挥出更强的教育效果,让当代的初中生们能够在传统文化的优秀道德和思想理念指引下逐渐形成更加完善和健全的个人道德理念和价值体系,这对于提升初中生们的个人核心素养以及帮助他们实现更好的成长而言都具有比较重要的意义。

一、融合传统文化和道德与法治教学时的思路

传统文化当中的确有着许多具有教育意义的内容,但我们在进行传统文化和道德与法治的教学融合时,如果不注意二者之间的契合度,那么不仅会影响到最终的教育质量,同时也无法真正发挥出德育的教育效果,因此,当我们的初中道德与法治教师在选择进行传统文化和道德与法治的融合时也应找准方向。

首先,传统文化当中虽然有着许多优秀的文化内容,但是这其中也不乏许多深奥难懂的文化知识,倘若选用不当,不仅不能提升道德与法治的课程教学水平,反而还会影响学生的学习热情,因此,当我们选择了将传统文化融入初中道德与法治课堂上的时候,首先就必须要注意从学生们的角度来考虑,不仅要选择一些与课程教学内容有紧密关系的传统文化内容,还应当依据当代初中生们的文化水平和理解能力现状来为他们选择一些更加容易理解的传统文化。由此可见,在进行传统文化的融入时,我们需要合理选择文化内容,才能更好地发挥出传统文化的所具有的德育教育作用。

其次,教师在运用传统文化内容进行道德与法治的实践教学活动时,应当注重从日常的言行举止做起,让学生们能够慢慢对自身形成严格的要求,让学生们能够在各种良好的行为习惯和思维模式影响下逐步实现自身道德修养的不断提高。中华民族的传统文化历经了几千年的历史,其中蕴含着极其丰富的

精神文化财富,而教师所要做的就是充分挖掘出其中的文化精髓,然后将这些内容和道德与法治的实际课程教学进行融合,并通过日常潜移默化的言语和行为引导来实现德育的教育目的,这也是在进行传统文化和道德与法治课程融合时所需要特别注意的一个方面。

第三,随着新时代科技力量的迅猛发展,我们的教育活动也逐渐产生了形式上的一些创新和改变,为了更加高效地开展各个学科的知识教学活动,教师们也会开始选择运用各种新的教育手段和教学方式,因此当我们的初中道德与法治教师在进行传统文化和道德与法治课程的融合时,也可以选择利用这些新型的教育科技手段来为学生们打造一些更加新颖有趣、形式灵活的学习环境,这不仅有利于提升初中生们对于传统文化的探索热情,同时也有利于提升道德与法治的教育综合质量,因此,在进行传统文化和道德与法治课程的融合时,结合各种有力的教学工具来为学生们打造新颖灵活的学习环境也是一条能够提升初中生自身道德素质的有效教育途径。

二、优化教学模式,传输文化思想

对于初中生来说,他们本身其实并不具备十分明确的道德观念和价值体系,因此,教师所要做的就是要在道德与法治的课堂教学过程中恰当地融合传统文化的一些知识和内容,通过潜移默化的引导来帮助学生们不断增强自身对于传统文化的认同感。

比如说在教学少年有梦这一节道德与法治的课程内容时,教师就可以先问一问学生们知不知道我国古代有哪些少年英雄,然后教师就可以向学生们讲述一些我国传统文化中的少年英雄,并让学生们通过了解人物的事迹来体会少年梦的内涵,这不仅有利于提升初中生们的道德素质,同时也能够引导着学生们建立起更加崇高的个人信仰。

为了让道德与法治和传统文化之间的融合更加契合,教师则需要在设计教学环节的时候进行认真构思,教师可以选择运用一些更具趣味性的方式来引入传统文化的一些内容,只有让课堂的教学模式能够得到优化,才能够更好地发挥出传统文化在道德与法治课堂上所具有的德育教育作用。

三、运用科技手段,调动课堂氛围

当我们的初中道德与法治教师选择了在课堂上融入一些传统文化的内容时，为了起到更好的教育效果，教师还可以选择借助多媒体等工具来展示传统文化，这不仅能够让学生们更直观地来学习和了解传统文化，还能够让课堂的整体氛围变得更加活跃。

比如说在教学让友情之树长青这一节课程的具体内容时，教师就可以选择一些古诗词中表达友情的内容，为了让学生们更好地体会到古诗词当中蕴含的友情，教师还可以选择一些视频和动画等，利用这些方式来引导学生们去理解传统文化当中所蕴含着的道德观念。

传统文化的融入会让原本的道德与法治课程教学变得更加生动而富有深度，不仅如此，传统文化中的一些道德理念和思想观点也会在潜移默化之中影响着学生们思维的成长和思想的发展，而选用多媒体等形式不但可以降低学生们的理解难度，同时也可以给予原本单一的课程教学更多的乐趣，这对于提升道德与法治课程的综合教育效果也是很有帮助的。

四、强调有机融合，注重思维拓展

对于初中生们来说，他们的成长一定离不开的就是思维能力的提升，因此当我们在选择利用传统文化来进行道德与法治的实践教学活动时，教师们也需要注意传统文化和道德与法治课程之间的有机融合，所谓有机融合，就是要做到思维上的贯通，而不是单纯的将二者放在一起。

比如说在教学我与社会这一节具体的知识内容时，教师就可以结合一些特定时代背景下的历史人物来引导学生展开思考，在思考的过程中，学生们也会逐渐懂得社会对人的发展所具有的影响，这不仅实现了传统文化和道德与法治课程之间的有机融合，同时也很好地调动了初中生们的思维。

这种思考问题的方式不但有利于提升初中生们的道德与法治知识素养，同时也有利于初中生们个人思维能力的不断完善，当学生们学会运用联系的观点来看待事物时，他们各方面的综合能力也会呈现出良好的进步。

五、结合真实生活，体会文化内涵

因为道德与法治这门课程本身就与我们的实际生活之间具有较为紧密的联系，所以当我们的初中道德与法治教师在进行日常的教育活动时，也需要强调结合实际的生活，尤其是在进行传统文化的融合时，教师还可以选择开展一些教学的实践活动，让学生们通过真实的生活过程来感悟传统文化所具有的内涵，这不仅能够很好地提高道德与法治的实践教学质量，同时也能够让初中生们对传统文化和其中蕴含的道德思想产生更加深刻的了解和记忆。

比如说在教学中华一家亲这一节具体的课程内容时，教师就可以在课程教学开始之前为学生们布置一个实践作业任务，例如教师可以让学生们去搜集一些各个民族的文化风俗，还可以让学生们去了解一下本地区的风俗内容等，这些真实的

生活实践活动不但能够很好地加强学生们对于道德与法治课程的理解和记忆，同时也能够通过实践活动来提升初中生们的思想认知深度和广度，这对于培养初中生们形成良好的道德品质和价值体系都是极其有益的。

让学生们进行各种实践活动时，这些真实的生活场景会让学生们对于书本上的知识产生一种亲切感，除此之外，日常生活中所蕴含着的这些传统文化内容也比教师单纯的讲述要显得更加客观有力，这对于强化传统文化和道德与法治课程之间的联系，以及提升道德与法治整体的教学水平都是比较有帮助的，除此之外，这些实践活动还能够很好地调动起初中生们的参与热情，相比于传统的课堂教学活动而言，联系实际生活的这种创新方式将可以更好地培养学生们对于道德与法治这门课程的热爱。

六、提升教师能力，实现良好融合

教师的专业教学能力不仅会影响到课程最终的教育质量，同时也会影响到课堂教学的各个环节，因此在进行传统文化和道德与法治课程的融合时，我们的初中道德与法治教师也必须不断提升自身的专业素养，教师专业能力的提升可以使得课程的设计和实施都开展得更加顺利。

比如说教师们可以选择定期组织召开一些教学经验交流分享会，彼此之间进行教学思想的交流，通过吸取他人优秀的教学经验来不断提升自身的专业水平，除此之外，因为我们所强调的是传统文化和道德与法治课程之间的融合，所以教师们还可以通过听讲座、以及主动学习和积累等方式来不断提升自身对于传统文化的积累和理解。

当教师具备了更强的专业能力之后，就可以为学生们设计更加高质量的道德与法治课堂教学活动，这对于提升传统文化和道德与法治课程之间的融合度也是很有好处的，不仅如此，教师专业水平的提升也可以让学生们在教师的言谈举止影响下慢慢建立起更加正确的道德观念和价值体系，这也将十分有利于初中生个人核心素质的不断提高。

总而言之，在当前的教育发展趋势之下，中国传统文化融入道德与法治的课程教学已经成了一种必然的趋势，因此我们作为初中的道德与法治教师所要做的就是顺应这种发展，并不断提升自身的专业教学能力，在实践的教育过程中通过各种创新的手段和方式来实现传统文化和道德与法治课程之间的良好融合，让道德与法治这门课程的教学能够在传统文化的助力下发挥出更好地教育效果，并让当代的初中生们在传统文化的影响下逐渐拥有更加高尚的个人道德思想和价值理念。

参考文献

- [1] 兰海东. 中国传统文化融入初中道德与法治教学的途径探析[J]. 学周刊, 2021(30): 2.
- [2] 满永友. 中国传统文化融入初中《道德与法治》教学的途径探析[J]. 赤子, 2019, 000(008): 266-267.