

# 新课改下如何实现初中语文阅读教学的高效性

韩明

(河北省承德市滦平县第三中学 河北 承德 068250)

**[摘要]**在这个阶段,教师往往根据教学内容来为学生设置一些有趣的教学情境,用来调动学生的学习兴趣,对教学内容进行强化。课堂气氛被有趣的情境所激活,确实起到了很好的辅助教学作用。

**[关键词]**语文;高效性;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.760

教育改革和创新在不断的发展,语文教学中的阅读课也受到了更多的关注。中学语文对学生来说是一门基础科学,能否学好语文、形成较好的阅读能力对于其他学科的学习十分重要。

## 一、阅读的高效性的具体含义

语文教学的目标是塑造学生独立思考能力,依靠多元化的教学方式开展课堂教学。新课改下的语文阅读理解课堂教学在一定程度上具有不可预知的倾向。课堂教学气氛自由,协调能力强。语文阅读理解课堂教学注重师生的互动、重视学生在学习主体性的发挥。教师在课堂教学中要对全体学生的学习状况尽可能深入地掌握,教学方式要多样化,激发学生自主潜能,让学生主动地学习探究,从而得到优秀的学习成绩。语文阅读理解课堂教学不仅教会阅读知识,更使学生在全方位都得到长足进步,并形成健康的人格。

## 二、存在于初中阅读教学中的一些问题

(一)学生缺少生活和学习经验,教师设置的教学情境不合理

在当前教学模式中,大多数中学语文教师在教学中都比较重视教学情境的运用,教学情境的确激发了孩子们学习的主动性和自觉性。在这个阶段,教师往往根据教学内容来为学生设置一些有趣的教学情境,用来调动学生的学习兴趣,对教学内容进行强化。课堂气氛被有趣的情境所激活,确实起到了很好的辅助教学作用。但是,在运用情境教学的时候,有一个容易被教师忽视的问题,那就是一些表现欲较弱的学生很容易被忽视。另外,一些课堂教学场景是无效的,除了活跃课堂气氛之外,再没有任何与教学内容相关的联系。例如,在课堂教学《紫藤萝》中,让学生观看紫藤在春天开放的图片或短视频,用直观的形象代替单纯的纸面文字,效果就很好。但有些教师偏偏让学生在课堂制作折纸紫藤花,上这样的课堂氛围背离了创造教学情境的初衷,背离了教学的目标,也导致课堂教学任务无法顺利完成。

(二)课程目标模糊,学生学习效果不高

许多中学语文教师没能对新课改规定的教学目标进行正确解读,在准备教案时只注重教材内容,设置不科学的课程目标。具体课程目标是整个教学系统的综合性目标。教师在指定每一节课的教学目标的时候,都要充分考虑班级中每一名同学

的具体差异。现阶段,有个别学校会依据学生的入学成绩进行分层的班级管理,把水平相近的学生划分到一起。但是大多数的学校在分班的时候是采用随机分配的方式。不同层次学生的专业知识和思维能力基本不同。当然,所有学生都有自己的优点。这就需要教师制定教学目标的时候要了解个体差异,并根据这些差异分层次的布置学习任务。

(三)初中生的阅读时间相对不足

现阶段,不少中学语文教师还是比较重视教学改革和创新的,他们将情境问答、角色表演、课堂情景剧等多元化课堂教学带入课堂教学。除此之外,多媒体也已经在中学语文教学中大量的运用。信息呈现的方式越来越多,但是留给学生的自由时间却严重不足。学生被教师的节奏所控制,无法展开更多的课外阅读。阅读课应以阅读文章为基础,对课文进行思考和阐释,感受创作者的情感,让学生通过阅读形成一些必备的能力。现实是绝大多数教师没有正确的开展阅读课。阅读课成了教师的文章分析和解读课。

## 三、如何提高初中生的阅读效率

(一)课程目标的制定要合理

课堂教学正常、学习效果良好的前提是科学规范的课程目标。所以,中学语文教师在制定总体目标时必须确立课程目标的意义和内涵,整合课程。设定教学目标是要将遵循均衡性的原则,从知识、情感、能力三个维度开展阅读教学,实现学生互动参与课堂的新教学模式。例如,对《纪念白求恩》这一节课,我们可以给学生这样讲解:《纪念白求恩》是毛主席为白求恩写的悼念文章。这篇课文对白求恩同志来华援助中国人民进行抗日战争的经历进行了概述,在文中渗透着对国际革命战士白求恩的悼念之情,对他的高尚的国际主义革命精神惊醒了高度的赞扬,这种精神本就是中华民族的传统美德,更应在称颂声中代代相传。学生通过阅读这样的课文,能够在思想上受到启迪和感化,从而在情感和道德层面得到提升。

(二)注重阅读教学的开放性

阅读本身是读者和作者之间的一种思想的交流和碰撞。并没有哪一节课会教给学生固定不变的和一成不变的情感体验因此,教师必须打造对外开放的阅读课,采用多元化的教学方式来满足学生的不同阅读需求,让学生积极融入课堂教学。关注学生的内在需求,设计课堂教学目标要面型全体学

生，确保课堂教学真正做到包容开放、独立。例如，在学习和训练“回忆我的母亲”时，不妨让学生搜集相类似的一些文章进行群文阅读，通过对文章之间的相互比较来深刻理解其中的教育内涵。

### （三）提高学生自主创新

语文阅读教学必须考虑到教师在教学中多样化的教学结果，学生是否能够快速掌握并与实际应用相结合。因此，教师在实施教学时，应鼓励学生自主学习，对学生的识学习掌握情况做出评价，使学生的主体性地位得到体现。

## 四、阅读创新能力要得到塑造

### （一）在阅读教学中要引导学生积极参与

语言教学过程中的关键一环是阅读教学。有大量的创新能力的素材和训练思维能力存在于阅读教学内容中。创新思维能力得到发展的基础和前提是主动参与阅读，个体的主观能动性只有通过主动参与才能发挥出来，同时思维得到引发，潜能得到发挥，创新思维的火焰才有绽放出来。学生的兴趣需要教师在教学过程中去来断引发，把他们对知识的渴望引发出来，这样在阅读教学活动中学生就能主动参与，师生感情就能相互感染。所以，一种积极活泼的学习氛围需要教师为学生构建出来，把有利于创新的学习环境创造出来，使一个互动的学习空间早日形成。

### （二）主动质疑要引导学生在阅读中不断开展

学生的思考能够被一个好的问题引发出来，进而可以让知识在相互探讨交流中掌握。所以学生的积极性需要教师去保护，这样他们就能把内心打开，踊跃积极地发表想法。新课文在学习过程中，教师要尽力让学生们自己去体会和阅读，并对重点进行划分。此外，教师还要让学生及时记录下在阅读中产生的疑问，再让他们在小组中进行交流和探讨，这样疑点、难点就更好的解决了。

### （三）大胆想象要引导学生在阅读中进行

在语文教科书上有许多插图，在语文阅读课上，利用这些插图可以使学生的想象得到引导，也可以让他们续写课文内容，自然也可以推理课文结尾，使学生从自己的生活实际出发，开展任意的想象。可是，想象是文学本身就具有的，并且创作者想象力的漫游在写实的文章中也是必不可少的。作者想象在文学作品中塑造形象、营造意境、传达思想感情等各个方面都不能缺少。可是学生在阅读中，需要随着作品支去调动他们的思维，假如想象力没有了，作品本身的价值就不能被理解，作者所表达的情感和意义就无法明白。初中生的思维大都是感性的，浪漫的思绪状态是每个人呈现出来的；在某些情况下，学生的想象在各种客观因素下变得太过随意；这是一个思维定型的很重要的阶段，教师要对学生进行有效地引导，使他们的想象更健康。还有，学生的想象力在初中阅读教学中进行

塑造，可以使他们对课文内容快速的理解，作者的心境就能让他们感受到，作者内心的情感也会被他们领悟，进而可以与作者思想达到更好的统一，还可以进一步的净化自己的灵魂；学生的感受以及阅历就可以在很大程度上得到加深，这对学生的健康成长是有益的，从而语文教学的效果就可达到最好。

### （四）对阅读进行独立探究

在读书的过程中，要细究精研，深入探讨，既要把作者的用意、文章主旨理解了，还要多提出几个问题，不断的刨根问底，文章的精髓就能得到了，这就是探究性阅读。在这样的课堂上，创设问题情景和分组合作学习要得到充分利用，使学生的主动参与性和积极性能够调动起来，情景创设的针对性以及学生分组的科学性、合理性需要教师在这个过程中进行很好的把握，这样才能保证任何一位学生都可以加入进来。

## 五、有哪些方法可以用于阅读

### （一）注重思考文本内涵

很多具有内涵的文本存在于初中语文教科书中，可以影响到学生价值观人生观的形成。在课堂教学中，这些文本的内涵需要教师着重讲解给学生，使善恶丑美在语文知识的学习中被学生理解。例如，课文《我的叔叔于勒》在学习过程中，同学们会发现拜金主义的强烈震撼充斥在整篇文章中，文章中描述了于勒的遭遇，他由于失魂落魄而无颜回家，在这当中，于勒也遭遇了兄嫂的冷眼。在学习这篇文章的最后，教师也要把家庭的内涵总结出来，使学生们热爱家庭中的每一个人，珍惜自己的生活。一些相关背景音乐也可以在课堂上播放，把好的氛围构建出来，以利于文章的讲解。学生的情感可以在这种氛围下充分地体现出来，使自己更加理解课文中的拜金主义和亲人之间形同陌路的现实。而这恰好是本文的主要思想，这一知识被学生理解了，那么他们也就理解了全文，也就显著提高了阅读教学的有效性。

（二）把语文教学的定位明确了，紧紧围绕语文教学的主题

为了把初中时期的阅读教学做好，在教学中就要以语文学科的主题为中心，摒弃掉那些不是真正语文学科的内容，要注意本末倒置的情况不要出现在语文教学中。例如，在课堂上讲解《奇妙的克隆》时，教学的目的需要教师首先明确了，要注意克隆技术的发展历史不是教学的重点，写作的创新之处和课文中文章的结构是教师应该关注的。

### 参考文献

- [1]白红梅.新课改下如何构建初中语文阅读教学高效课堂[J].人文之友,2018(6):252.
- [2]黄椒文.初中语文阅读教学高效性研究[J].新一代,2017(20):161.