

# 关于小学英语核心素养中创新意识的培养与研究

徐娜

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区兴仁镇兴仁小学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在小学教育中,不同的学科对学生有着不同的培养要求,英语学科中的核心素养则是学生对英语的掌握,即口语能力、听读能力等。小学英语学科中的创新意识就是学生对基本英语知识的一种全新的学习及理解方式。

**[关键词]**小学英语; 核心素养; 创新意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1459

## 一、当前的小学英语教师在学生创新意识的培养上存在的一些问题

(一) 教师对小学英语核心素养中的创新意识的培养上理解存在误区

小学英语的核心素养主要表现在口语能力、听说读写能力上,而创新意识就是在这些能力的培养上所采取的高效的全新方式。部分教师并没有意识到从英语学科中培养创新意识实际上也是小学英语核心素养中的一个重要的部分,小学英语的核心素养不仅仅是单词的积累,而应该是包括了学生从英语学科中直接或间接学习到的一种非知识的能力。小学英语的教学主要是培养学生的英语学科素养,小学生的记忆能力、逻辑能力等都是无法与初中学生和高中学生相比较的,在这一阶段中过于注重知识的积累并不能取得良好的效果,学生在这一阶段中的培养不能以知识的掌握作为唯一的教学目标,而应该重点培养学生的英语学科核心素养以及创新意识,这样就相当于给予了学生一把学习更多知识的钥匙。

(二) 小学英语教师不敢在教学方式上进行大的变革

为什么许多教师不愿创新教学方式?一方面是前辈教师的经验之谈,另一方面是担心学生的成绩出现波动,或者担心学生对新的教学方式产生抵触情绪而影响教学效果。要培养学生的创新意识就必须在自己的教学方式上勇于创新。所谓的勇于创新并不是没事瞎捣鼓,也不是无源之水,而是在现有教学方式的基础上对现有的教学方式的优缺点进行充分的分析,之后再对它的缺点进行改进。在这样不断地变革之下,不仅能让教师认识到什么教学方法是有效的,也能认识到什么是创新,该如何创新等等。因此,教师的教学方式不能一成不变,而应当不断地改进。

(三) 小学英语教师没有与学生充分沟通就直接采取教学措施

不少英语教师在课堂上说的话称得上是“一言九鼎”,学生在教学上没有丝毫的发言权。教师在学生没有丝毫发言权的情况下所采取的教学方式难以得到学生真正的认同。固然学生因为教师的权威而不敢多加质疑,但在内心却没有认同感和参与感,课堂效果也就可想而知。在教学中,学生是英语创新意识培养的主体,教师应该与学生进行充分沟通后再采取教学措施,这样才能够激发学生的学习热情,课堂教学也能够更加生动有趣。

教师在充分与学生进行沟通后再制定教学策略,这样的教学策略也将极具针对性。小学英语教师的教学策略和其他学科的教师比起来是十分灵活的,因为其他学科基本上都是按照课本的框架来制定教学策略传输知识,而小学英语学科则是将课本作为辅助的工具,小学英语教学的主要目的就是培养一定的英语知识以及学生对英语的热爱。教师与学生沟通后所拿出来的教学方案是得到学生充分认同的,在教学过程中学生也将更容易参与到课堂之中来。

(四) 小学英语教师的英语教学模式过于模板化

小学英语教师的教学模式基本可以用背单词、记句型、学语法这“三板斧”来概括,这种模板化的教学是十分僵化的,教师在这种教学方式下可能会感到轻松,因为这样不需要用更多的精力去研究教学方法和培养方案了。但这对于学生来说却并不是一个好的体验,因为这种模板化的教学对于学生来说

是十分乏味和无聊的。教师的英语教学模式不能过于模板化,而应以帮助学生培养小学英语核心素养中的创新意识为主要目标。

实际上模板化的教学并不是单纯的指教师的教学方式套路化,教师在教学中的一些僵化的思维也属于模板化教学的范畴。英语的教学策略应当是多元的,以培养学生小学英语核心素养中的创新意识为目的。小学教师僵化的教学思维对于培养小学英语核心素养中的创新意识很难起到促进作用,教师想要培养出学生小学英语核心素养中的创新意识就必须克服教学思维的僵化,采取多元化的教学方式。

## 二、如何更好地帮助学生培养小学英语核心素养中的创新意识

(一) 鼓励学生提问,在问题中学会创新

问题是最好的老师,学生在英语学习中应该以问题为导向,而不是一味地把教师的话当成金玉良言,因此教师在教学中要多鼓励学生课堂上进行提问。

(二) 将英语学习带入生活,在生活中学会创新

英语的学习本身就是为了与外国人交流,因此英语的学习是离不开生活的。小学英语的核心素养应该在生活中培养,而不能空洞地让学生在课本中自己发掘,就算学生能够理解课本上所说的核心素养,但由于没有生活中的检验,其正确性也会大打折扣。因此,教师应该将英语的学习带入到生活中去,让学生在生活理解小学英语核心素养中的创新意识。

(三) 构建英语学习氛围,在英语学习方式上学会创新

学生在课堂上听教师讲解过英语知识之后,如何消化教师所教授的知识是学生在学习过程中的一个关键环节。这一环节直接决定了学生的英语水平,教师应该在班级中构建良好的英语学习氛围,让学生能够在课堂上以外仍然能够有地方学习英语,并交流英语的学习方法,学生在大量的交流之后更加容易从量的积累导致质的飞越,从而对小学英语核心素养中的创新意识产生认识。

### 结语

小学英语核心素养的培养是小学英语培养过程中一个最为重要的学科素养,小学英语教师应当认识到培养小学英语核心素养中的创新意识,认识到固定的、模板化的教学方式很难培养出学生的创新意识,不和学生充分沟通的教学方式很难得到学生的认同。因此,教师应要培养小学英语核心素养中的创新意识可以采取多让学生进行提问、将生活与英语学习联系起来以及用美剧与英语教学结合的方式激发学生的学习热情,并为学生构造出良好的英语学习氛围。同时,教师也应当正确区分自己班级的实际情况,并据此采取合适的教学方法进行教学。在这样的一种教学方式之下,学生对于英语的认识也将更加深刻,学习起来也不再仅仅以取得高分为目的了。

### 参考文献

- [1] 江心. RIPI教学模式与英语核心素养的提升[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(10): 12-16.
- [2] 张梦雪, 刘明东, 唐文杰. 基于核心素养培养的小学英语课堂建构——教师的视角[J]. 中小学英语教学与研究, 2017(8): 6-10, 13.
- [3] 黄庆庆. 在完形填空教学中培育英语核心素养[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(6): 67-71.