

浅谈初中英语高效作业的设计与布置

王玲芝

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

[摘要]作业是学生为完成学习任务而进行的重要活动,作业分为课堂作业和课外作业两大类。课堂作业是任课教师在上课时为学生布置当堂进行检测的各种练习,课外作业是学生在课外时间独立进行完成的学习活动,是检测学生是否学会了课上知识点的一种方法,也称之为家庭作业。在新的教育理念要求下,结合我们学校科研课题的目标要求,为学生设计和布置高效作业成为我们初中英语教师重要的研究课题。通过初中英语高效作业的设计与布置研究,有效提高初中生英语作业的质量与效率,全面提升初中生的英语学习效果。

[关键词]初中英语; 高效作业; 设计与布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.190

在初中生的学科知识学习中,英语作业是任课教师了解学生英语学习情况以及检查英语教学效果调整英语教学方法非常重要的依据,更是初中生吸收、消化、巩固及深化课堂所学英语知识,有效激发初中生英语学习兴趣,拓展学生自身的语言技能,培养学生语言运用能力的重要途径,同时也是提高初中生核心素养决不可缺的重要手段。可是,在不少学校让我们所看到的却是作业多、作业难、作业重复无意义等许许多多的不利于学生知识学习的现象,使得学生作业越来越趋向步入题海的怪圈中,学生作业的这些现象既劳累了学生的身体与身心,又不利于学生进行有效的知识学习,是必须要进行改正的作业状况。这些现象的呈现,还可以看出我们任课教师对学生作业的设计与布置并没有引起足够的重视,初中生英语作业也没有充分发挥应有的作用来,说严重一点甚至偏离了英语学习的本质,这是与当今素质教育相违背的,不符合新的教育理念。在新课程教育理念指引下,结合英语学习的视角和初中生自身发展的特点,重视初中英语高效作业的设计和布置非常有必要。

一、对当前初中英语作业的设计与布置现状进行分析

1. 初中英语作业量过大

当前不少学校所设计的初中英语作业量过大,造成学生无法按时完成作业任务,从而导致作业抄袭现象频繁出现。一些英语教师在布置作业时比较随意,有时甚至采用生搬硬套的方式,对知识内容缺乏研究,没有目标选择;再者,受应试教育的束缚影响,“题海”战术也成为教师布置作业的一个方向,任课教师布置作业根本不追求质量效应,导致部分初中生因为无法按时完成作业而抄袭作业,应付完成学习任务,学生英语学习效果极其不理想。

2. 初中英语作业内容过于单调

在一些学校我们看到,初中英语作业的内容过于单调,缺乏典型色彩。我们所看到的学生作业就是今天抄写单词、词组,明天抄写课文,后天做练习册,再后天做一张试卷等等,如此这般。给初中生布置这样的英语作业只凭教师一张嘴即可,学生呢只管去埋头做就行。这种英语作业量有差异,作业内容又枯燥无味,学生根本就不感兴趣,往往应付完事,学生的作业根本没有实效性而言。

3. 初中英语作业形式过于单一

在部分学校让我们看到了一些初中生的英语作业形式过于单一,根本没有多样性的存在。这种英语作业主要体现在两个方面:一是作业倾向于记忆内容,不注重应用与探究。记忆性、巩固性作业由于易实施、易检测、易评价而为教师大是采用。相反,一些语言交际性、运用性、探究性作业因其操作性弱、反馈评价困难而在作业实践中被英语教师所轻视。二是作业倾向于书面形式,不注重学生综合语言运用能力的有效培养。基于学校注重考试成绩的因素,同时又为了应对作业检查目的,教师布置的英语作业书面形式较多。学生机械操练和作业的时间多,自主学习和思维的时间少,语言实践和口头交际、小组合作学习、互相讨论和探究式学习的作业更少。作业形式单一,缺乏真实情境以及趣味性和创新性。作业练习基本固定在中考题型上,从机械地抄写、操练到各种语言知识的练习,从单项选择练习到语篇的阅读选择,从各种专题强化训练到为应试准备的无数模拟试题,都缺乏听说读写等语言综合技能的训练。实际上,初中英语作业的目的除了巩固知识还有运用知识,除了书面形式的写之外,还有听、读、说的形式。但是,这种运用性作业却存在操作性弱的特点,反馈评价又比较困难,因此在传统作业实践中渐渐被淡化了。由于初中英语作业形式的单调和乏味,学生的个性得不到有效发展,造成他们自身综合运用能力得不到培养。

二、初中英语高效作业设计的基本要求

1. 英语高效作业首先要有目标性和针对性

初中英语高效作业的最终目的是为了教学目的,我们要根据教学目的来设计作业。每次作业要有一个重点,要把练习的意图集中地,强烈地体现出来。另外,我们在作业设计中既要有目的性又要有针对性。

2. 英语高效作业其次要有整体性和层次性

设计英语高效作业要从英语教学任务的整体出发,全面分析教材内容的结构和要点,使作业具备完整性和连续性,既要关注一节课的作业设计对本节课教学任务整体性目标要求的适切程度,又要关注作业设计对本学科教学任务整体性目标要求的适切程度,让学生得到系统的复习和训练。同时,还应根据教学内容,结合不同层次学生的特点,设计不同层次的作业,满足不同层次学生对作业的不同要求,让全体学生都能参与到

作业活动中来,使不同学习水平的学生都能得到发展。

3. 英语高效作业还要有及时性和适量性

布置初中英语高效作业应以强化和巩固当堂内容或一单元内所授重点、难点知识为主,不宜有过多超前或滞后的英语知识内容,这就是英语高效作业应具有及时性要求。即在学习新知识的当天,及时布置有关新知识的作业,并要求学生当天完成。同时,布置英语高效作业还要掌握好作业的难度和数量,作业的分量、次数、时间、难易程度都要顾及班级中的每一位学生,使学生们都可以接受,一定要站在学生的角度,预计完成作业可能需要的时间。教师还要注意学生身心发展的特性,不出怪题,不搞题海战术,避免机械重复地统习。

三、初中英语高效作业的布置策略

1. 初中英语预习型作业的布置

预习型作业是初中英语高效作业的一种形式,例如预习课文、查找课前资料等为随后的课程做准备的作业。新课程指出,教学活动必须建立在学生的认知发展水平和知识经验基础之上。布置预习型英语作业我们要做到对于一些简单知识的获取,学生可以课前进行自主学习。一些阅读图式的补充,也可以在课前进行资料查阅。《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》)认为学习策略是指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的理念。根据需要进行预习是课程标准中的目标内容。学习策略的培养不能仅靠课内,教师要根据学生的认知特点和学习风格,有计划、有步骤地指导学生制定具体的学习策略,把学生培养成自主的学习者。课前预习必须要有目标性和针对性,否则效果就不理想。我把英语预习型作业分为三类:一是朗读。学生尝试朗读下一节课的生词、课文等,生词要根据音标读出,课文要读熟。二是观察。在英语学习过程中,不能孤立地、一个一个地学习语言项目,而应该时常观察这些语言现象,分析其中的联系、差异、共同特征或模式,推测词汇用法,找出疑难之处,提升学生对新语言现象的观察和感知能力。学生在预习的过程中观察总结短语、固定搭配、句式等语言现象,这比听教师反复讲解更容易理解、吸收和消化。三是准备。阅读教学需要“内容图式”作为基础。当学生的知识经验中缺乏与阅读材料相关的知识时,就会认为文本无趣。

初中英语预习型作业布置后,必须要有检查反馈的环节。课堂教学的第一个环节就是分组轮流读一读,说一说,让学生互相评价,教师提供帮助。这种英语学习模式使每个学生都能参与进来,给每个学生机会,也可使学习困难者得到补偿性学习,有效提高初中生的英语学习效率。

2. 初中英语巩固型作业的布置

经验告诉我们,学生只有及时进行复习、重现和运用,才能巩固之前所学的英语知识,才能更好地强化英语学习的效果,提高学生英语学习的质量,巩固型作业是初中英语高效作

业的另一种形式。

2.1 口语性作业的布置。

语言的产生是有声的,即口语是第一性的,文字是第二性的。语音是第一解码,学生首先要掌握语言的声音,在掌握声音的基础上再学文字,这个特点决定了英语教学要在口语基础上培养学生的读写能力,因此,口语性作业对于英语学习来说是第一位的。口语性作业不仅要求过程也要求结果,不仅重量更是重质,达成度一定要明确。比如“recite the text”而不是“read the text”。不同的学生对于语言的理解、掌握、记忆与运用的能力是不同的,教师指导学生根据自己的理解和掌握能力,灵活有效地选择各自的作业量。这种布置作业的方式,好处在于可以使学生认识到自己掌握了哪些知识,哪些方面是自己的薄弱项,需要进一步加强。

2.2 实践性作业的布置。

英语学习要培养学生的语用能力。语言源自于生活,英语作业也要贴近生活,以作业为载体,把英语学习和学生的日常生活相结合,从而为学生的英语学习提供最强的动力。在生活中感受英语,运用英语,是英语学习最有效的途径。只有联系学生自身、连接学生生活的作业才能促进学生真实地表达自己、自如地学习英语,提高英语学习效率才是可能。

2.2.1 联系学生实际。英语课本的很多内容都可以联系到学生自身,如七年级上册 Unit 1 中,让学生作自我介绍;Unit 2 中,让学生介绍自己喜欢的运动等,这种注重语意表达的练习,更能帮助学生自如运用语言。

2.2.2 连接学生生活。八年级下册 Unit 5 Integrated skills 是关于 public signs 的内容,我引导学生去校园、公园、博物馆、放学路上等地方寻找公共标识,扩大学习范围,学生乐此不疲。在学完八年级下册 Unit 8 A green world 后,学生联系实际,写下自己生活中保护环境的措施,如节水、节电、节约用纸、绿色出行等。在这种情境引导下,学生把教材上的语言真正地变成了自己的语言,促进了语言学习的内化过程,提升了语言运用的效率。

总之,经过本课题的深入研究实践,学生的英语学习更加积极主动,养成了良好的英语学习兴趣,提高了英语水平,从而进一步验证了科学合理的布置英语高效作业的实效性。只要我有信心去探索总结,就能让我们的英语高效作业的布置更有成效。

参考文献

- [1]徐建玲.浅谈初中英语作业的优化设计[J].中学生英语.2020(07).
- [2]赵成绩.核心素养引领下初中英语作业的高效构建[J].新课程(中).2019(10).
- [3]张玉萍.“减负提质”理念下初中英语作业设计策略[J].中学生英语.2019(08).