

小学数学教学提问之我见

张硕华

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]人只有当有顾虑时,才会造成理解力和认知能力的矛盾。根据数学教学课堂中的问题,让学生产生困惑,所以,教师要以以此来激发学生的兴趣和爱好。用老师的“提问”来激发学生的“提问”。教师教学的吸引力,不就是一种由“问题”引发的本质的、持久的、强烈的课堂教学诱惑吗?追求完美的问题句造型艺术,提升教学课堂的教育作用,让数学教学课堂生机勃勃,是每一位教师在教学中追求完美的理想。

[关键词]小学数学;教学提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.950

在中国传统应试教育的危害下,教师通常不关注学生的学习过程,而更关注学生的学习成绩。这时候,专业知识的具体解读会更受教师们的欢迎。同时,对学生进行大量的问题写作训练,这让学生感到极度枯燥和苦恼。显然,当前文化教育的发展趋势是重视德育。这样的做法根本没有效果,反而危害了课堂教学效率。

一、问题式课堂教学对小学生的影响

(一)吸引学生注意力

一般来说,小学生爱玩,无法控制自己学习,课堂教学不吸引人。这个时候,老师要正确提问,提醒大家独立学习。此外,学生的思维和注意力也得到了提高。

(二)让学生更愿意参与学习训练

参与课堂教学和学习训练的学生越多,课堂教学的学习效果就会越好。这时,提问可以增强课堂教学中大家的互动,课堂教学氛围也会得到提升。不言而喻,这种课堂教学可以进一步提高学生的课堂兴趣,帮助他们积极参与学习。

(三)活跃课堂气氛

大家都知道,数学课不像美术课、音乐课等能够给学生明显的情感共鸣的课,它侧重于思维和逻辑。此时的学生缺乏强烈的思维逻辑,喜欢独特新鲜的事物。如果提出的问题能够用于教学,将有助于“活”出课堂气氛。

二、提问课堂教学的不足

(一)简单的方法

学生在提问的时候也没有办法提高学习和训练的兴趣。在这种情况下,学生通常不愿意主动学习和接受数学思维方法,这将导致课堂教学效率大幅下降,危及学生的学习成绩和专业知识。

(二)无实际影响

对于教师来说,应当要尊重班里的每一名学生,使他们能够正确地认识到自己在教师心目中的地位。比如,在上课的时候,学生积极主动地进行发言。这个时候,教师要对他们多多鼓励,千万不要打断学生发言,否则会导致学生不愿积极回应而变得沮丧。这种隐患确实对课堂教学产生了明显的不利影响,阻碍了学生回答问题的积极性。因此,他们担心课堂教学中的答题会损害数学课程的进度和学生上课的实际效果。

(三)忽视学生情况

理论上,如果学生回答得好,老师应该表扬它,或者责备它。但实际上,教师通常只会表扬表现好的学生,而是批评表现不佳的学生。这样一来,学生的主动性就大大降低,出现了回答问题的恐惧情况。再这样下去,学生的情况就会越来越不好,注意力越来越不集中,导致学习效率越来越差,考试成绩也急剧下降。

三、提问式课堂教学法的运用

(一)问题要有一定的目的性

在很多情况下,教师不能随意提问。他们应该看看如何延长课堂教学的高效率。例如,教师可以使用一些较为简单的题型“20+10”、“50+34”、“15+33”等,为学生铺垫回顾。其次,找出课程内容的重点难点问题,开展这方面的必答题,让学生思考和关心课堂教学的教学环节。例如,老师可以问学生“10+12 是多少?”“22-15是多少?”“孩子们知道10=12-15是多少吗?”并且,所提问题的内容灵活有针对性,有利于课堂教学中所提问题的顺利推进。

(二)掌握提问的方法和时机,保证提问有实际效果

在课堂上,提问的方式有很多种:有一种研讨式的提问方式,即教师根据一些有趣的词语启发学生的逻辑思维;有比较的提问方式,就是将两类特征放在一起比较,引起学生对疑难问题的兴趣;有一种绕道提问的方法,即教师让学生间接地深入课程内容的核心,然后由浅到深地回答问题;开放式提问法是指教师选择多个选项这种方法让学生回答问题;把一个很有趣的问题分开,是合理合法的,引导学生有条不紊地解决问题。在多种提问方式同时使用的情况下,教师要特别注意掌握界限。例如,在算术题的大转折点,或者在刚刚教学的情况下,或者在教学20分钟后,学生的主动性就降低了。教师可以使用适当的问题来帮助学生在学习和培训上投入更多。

(三)确保提出问题

在小学生的数学训练中,话题讨论共存一直很盛行。教师在准备教案的过程中,既要明确目标,也要注意问询的准确性,防止学生出现错误或不及时报告。另外,教师在学生提问时要注意表扬和鼓励,这样学生回答的主动性和自觉性就会大大提高。但如果回答不正确,老师无疑也需要检讨他自主的个人行为,并协助他分析不正确之处,这样学生的数学思维方法才会更有力。

一般来说,为了找到更有效的教学方法,有一个良好的、非常有趣的学习环境是非常有必要的,因为这会给学生学习数学带来更大的帮助。无论如何,教师在课堂教学中要认真思考如何提出问题,以确保进一步改善师生互动。毕竟可以大大提高教学水平,让所有的学生都能学有所成,这能够更好地激发学生的学习意识,提高了课堂教学的效率。所以说,在小学数学课堂上采用提问式教学是非常有必要的。

参考文献

- [1]韩亚芹.在课堂教学中如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].都市家教(下半月),2012,(9).77.
- [2]李桂华.“问”不在多,有“效”则灵——谈小学数学课堂提问的有效性[J].考试周刊,2011,(87).77-78.