

学区联动 优势互补——初中英语教学研究

陈燕玲

(广州市花都区炭步镇第二初级中学 广东 广州 510800)

[摘要]在学区联动教研活动开展的过程中,应将教师的教科研水平渗透到方方面面,并在应用反馈后不断改进、优化,从而提高教育教学的质量,充分发挥教学的育人功能。基于此,本文就基于学区联动、优势互补的理念,对初中英语教研活动展开研究,在实践共同体得到创建的前提下推动学区教学的发展,以期能够切实提高教师的教科研水平。

[关键词]学区联动; 初中英语; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.352

在教育改革不断深化和普及的背景下,英语学科的教学目标愈加清晰,与以往的传授知识、培养技能相比,当前的初中英语理应更加注重学生核心素养的培育,着重锻炼学生运用所学知识解决实际问题的能力。这就在无形中加重了教师的压力,为了将先进的教育理念贯彻落实到教学的每个环节与细节当中,教师应积极参加学区教研活动,在多方面联动中达到优势互补,从而有效提升自身的教科研水平。同时,在学区联动教研活动中,学生可以得到更加全面、深入的教学引导,有利于充分调动学生的英语学习思维,保障学生的可持续发展。

一、基于优势互补打造学区联动教研实践共同体

(一) 借助互联网打造教科研共同体

在学区需求下打造的教科研共同体可以以丰富多样的形式展开。在互联网高速发展的时代背景下,各种各样的网络技术和手段除了可以疏通教师间的交流渠道,还能在无形中放大教科研共同体创建的积极作用。鉴于前一个功能,在讨论问题、研究教学方案时,教师都可以在互联网平台中展开^[1]。与此同时,互联网还可以为教师提供教科研成果的传播途径,让教师之间交流教学发现,就实施方法和问题解决路径进行讨论互助。此外,在互联网环境中,教师查找信息和资源也会便利很多,有利于让教师接受更多新兴理念的洗礼,进而更新教师的教学观念,提升教师的教科研水平。

(二) 借助共享互助打造教科研共同体

在打造教科研共同体时,我们应明确整体层面的方向。例如,我们可以以“共享互助”为起始点,加强学区内教师的内在联系。由于不同年级、层次的教师在参与学区联动教研活动时获得的内容会存在差异,那么大家就可以将教科研共同体的存在当作一个共享互助的平台,年轻且经验匮乏的教师可以在这个平台中分享自己遇到的问题,以期求得其他教师的分析解答;年长且经验丰富的教师可以在这个平台中分享自己的经验和心得,并积极尝试新型教学模式,促进创新性课堂的打造。不管是立足何种出发点,都会直接促进教科研共同体的打造,推进教师间的深入交流,确保教研活动朝着积极的方向进展。

(三) 借助专业引导打造教科研共同体

提升教师的教科研能力是学区联动的重要目标,因此,在学区联动教研活动中,我们还应加强对教师专业化发展的关

注,使教师的专业素养、教学水平都能够得到切实的提升^[2]。所以,我们可以借助专业引导来打造教科研共同体,吸引更多有需要的教师参与其中,让更多的教师可以获得专业化的辅导和点拨,进而充实教师的专业知识积累,丰富自身的教学经验和促进全学区教师的共同成长。同时,在形成以专业引导为方向的教科研共同体后,我们还可以对学习内容和研究方向做出合理的划分,从而使教研员做出更有针对性的教学示范。

二、学区联动教研活动下的初中英语教学实践

(一) 加强顶层设计, 聚焦学区联动

为了推动整个学区的教学发展,我们务必要从宏观的角度对当前的教育教学工作进行审视,以此凸显学区联动的必要性与紧迫性,具体到初中英语学科,我们应从全学区层面针对课堂教学改革进行整体设计,以点带面,以此为着力点促进全学区课堂教学改革的进度、加快其步伐,并通过科学合理的制度从外在上规范全学区集体备课与教学活动^[3]。

在学区联动教研活动中,我们应明确教学的课程、主题与课例类型,为之后的教研工作做好准备。以沪教版九上Unit6举例,在学完Healthy diet这一单元后,全学区的初中英语教师可就这单元的写作教学开展学区联动教研活动,共同准备研讨资料。

(二) 组织深度研讨, 彰显学区教研

在学区联动教研活动中,教师务必要做到以学生为中心,自觉树立科学的学生观,并积极探索、勇于尝试新颖的课堂教学模式,从而构建新型的师生关系,持续学生英语学习的兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,提高学生的英语学习信心,使学生具备良好的学习心理素质。因此,在教研活动研讨中,学区教师应确保一切都是围绕学生展开的。在研讨交流中,全学区初中英语教师应不断优化授课中的各个环节,依据便捷可操作性和学生可能存在的情况不断调整课件,并通过问题链的方式对已形成的课件进行多角度的评判,引导教师开展教学改进,使其经过反复锤炼后形成科学高效的教学准备^[4]。在此过程中,教研组教师应注意两个要点,即学生主体地位的凸显和教研活动针对性、层次性的强化。对此,教研组可提出两个解决方案,第一,教师应形成新型的学生观,将小组合作与竞争贯彻到整个课堂环节,引导学生进行协作学习,提高学生课堂参与度;第二,教师应针对不同层次的学生对教学设计进

行分层,确保每个层次的学生都能获得确切的成就感。在实际教学活动中,教师应指导学生按照自己的实际能力水平选择适宜的学习要求完成学习任务,从而为学区不同类型学校的教学提供范例,提高学区联动教研的整体水平,加强其对不同类型学校教学指导的适切性。

(三)展示教学活动,于实践中探究

3.1设计思路

本节课可分为五个教学环节开展教学活动,即发散思路、梳理观点、延伸写作、同学互评、教师反馈,同时,这也与新课标关于初中英语教学的基本要求相适应。

3.2学情分析

本节课的授课对象为初中九年级的学生,此阶段的学生层次水平差异性的特征呈现趋于显著,体现了分层教学开展的重要性。

3.3教学目标

指导学生结合写作主题“*How to keep healthy?*”搜集信息、调动知识、梳理内容,从而让学生明确写作内容,达到预期的写作目标。对学生而言,目标可细化为能够连贯顺畅的表达事实、阐明观点、体现情感,进而促进学生的核心素养提升。

3.4教学过程

第一,教师应将班级学生科学合理的分为五个小组,然后让五个小组之间展开一场写作比赛,得分最高的小组为赢家,所属组员可免听写单词一次。这样设计的目的是让学生提前明确本节课的学习任务与目标,从而激发学生的胜负欲,保障小组竞赛活动的有序开展。

第二,教师引导学生进行遣词造句,一步步构建写作框架,比如在锻炼方面,学生可以造句:*I run three times a week night*;在饮食习惯方面,学生可以造句:*I like fruits and vegetables*;在坏习惯方面,学生可以造句:*I seldom do housework*,等等。随后,教师应让小组抽选代表,在规定时间内写下三个有关饮食习惯的句子,并以此完成书面报告的填写,如果句子的单词拼写、词组使用、语法皆无错误,小组可以凭每句得一分。这样设计的目的是为了给之后的文章写作做好铺垫,使学生真正明确自己究竟想表达什么,进而促使学生梳理观点、连词成句,并锻炼学生对句子的应用能力^[6]。

第三,教师出示题目:健康的饮食习惯对我们而言很重要,但健康的生活习惯对我们而言更重要,为了保持健康,我们应该避免那些不良的饮食和生活习惯呢?现在请就以下提示,在六分钟内写一篇“*How to keep healthy?*”的英语短文。提示内容有:经常锻炼,强身健体;均衡饮食,调理肠胃;早睡早起,健康作息;适当延伸,正反论证。要知道,英语学科是一门语言性课程,而写作作为语言组织和表达的重要

形式,需要和语言输入相配合,因此,在此环节教师还可以借助文章阅读丰富学生的写作思维、加强学生的信息输入,使每个学生都能根据自己的能力水平按照写作要求完成写作任务,如果学生能对写作进行适当延伸就更好了。

第四,在学生互相检查和评价的过程中,教师应出示具体的打分标准,通过学生自评、小组互评、教师综评的评价体系展开评价。

第五,在作业布置环节,教师应适当升华教学的主题,将健康生活引申到健康心灵,以“*How to stay healthy in mind?*”为题展开写作,字数不少于80词。同时,文章中应体现维持心理健康的重要性,并列举至少三种保持心理健康的方法。作业布置的目的是继续拓展课堂教学的内容、放大其育人功效,让学生的学习体验进一步深化,也方便教师检验学生的学习情况,有利于学生巩固课堂所学内容。

3.5教学反思

教研组教师可以通过“课后说课”的方式开展教学反思,对实际教学活动进行评议,其具体过程可与教学设计思路相吻合,按照发散思路、梳理观点、延伸写作、同学互评、教师反馈的顺序进行评价,让大家更清楚,分层化的教学模式除了可以在课堂教学中达到以生为本的育人目标,还能为全学区不同类型学校的教学提供范例,加强学区教研的实效性。

结束语

总而言之,通过学区联动教研实践共同体的创设,学区化的教研活动与教学活动可以在教科研的基础上运用学区的优质资源得到高效地开展,有利于打造学区性的适切课例,为学区教师提供指导和教学模板,有助于加强学区联动教研活动的针对性和实效性。由于以上活动开展很大程度上取决于教师的自主性和参与度,因此,教师应自觉积极参与本学区的教学研究,不断提高自身的教科研能力,助力学区整体教学质量的提升。

参考文献

- [1]石丙文,张运桥.“大教研”视域下初中英语教师专业成长路径探析[J].江苏教育,2021(26):90-93.
- [2]黄彩娇.区级初中英语主题教研活动的实施与思考[J].英语教师,2021,21(04):55-62.
- [3]何润青,夏嘉琪,俞建芬.“数据驱动下初中英语学习成效智能评价实践共同体”系列教研活动综述——停课不停研的佛山实践[J].英语教师,2020,20(18):185-189+192.
- [4]张媛媛.通过校本教研活动提升初中英语教师教学能力[J].文教资料,2020(10):231-232+224.
- [5]吴晓威,丁薇,南延娇.初中英语学科工作坊式教研共同体创新研究[J].现代中小学教育,2018,34(07):48-50.