

让初中英语课外作业“动”起来

欧丹

(贵州省遵义市红花岗区第四初级中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]作业是巩固学生课堂学习知识的有效手段,其是教育教学的重要组成部分之一,在教学工作实施过程中,如何设计布置独具特色的作业,调动学生完成作业的积极性,优化教育教学质量是许多教师所关注的焦点话题。本文,将结合自身对于作业设计布置的理解和认知,以初中英语课外作业作为研究对象,分析让课外作业从由“静”到“动”的策略。

[关键词]初中英语; 课外作业; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.193

教育教学活动实施过程中,作业布置是否科学合理,将会直接影响学生的学习积极性以及后期各类教学活动的有序实施。英语是初中生的必修科目之一,其比较常见的课后作业有单词记忆、阅读以及写作等等,但是学生完成课后作业的积极性普遍不是很高,之所以如此一方面教师设计布置的作业以静态为主,过于枯燥无趣;另外一方面则是因为学生缺乏良好的语言环境,自身学习积极性比较差。为了有效的解决相关问题,优化英语教育质量。本文,将从当前初中英语课外作业设计布置问题着手,探索布置设计原则以及方法等等。

一、初中英语作课外作业设计布置问题

1、课外作业布置“一刀切”

课外作业布置的主要目的就是为了帮助学生巩固已学知识,为后期的学习发展打好基础。但是在课堂学习过程中,学生因为学习态度、智力等方面因素的影响,所获取的知识存在有一定差异,那么在布置作业时,教师也应当明确学生之间存在的差异,针对性的布置作业,否则对于部分学习基础差,英语知识掌握效果不理想的学生来说,他们在完成作业时就会产生畏难情绪,导致作业完成效果不理想。而结合初中英语的实际教学情况来看,许多教师要么缺乏分层布置作业的意识,要么觉得分层布置作业过于繁琐,会影响教学工作的有序推进,因此初中英语作业布置呈现出明显的“一刀切”趋势,即针对所有学生布置的作业没有差异,作业内容以及难度都是一致的,这就导致部分学习基础差的学生作业为了顺利完成作业抄袭学习成绩优秀学生的作业,借助课外作业检验学生学习成果,巩固学生所学知识的目的难以有效实现。

2、课外作业布置形式过于单一

多元化的作业形式,可以有效展现课外作业的趣味性,促使学生更加主动的完成作业,课外作业完成效果将会更加理想。当前,初中英语课外作业形式明显比较单一,主要以文字类作业为主,如写作以及阅读习题训练等等,该问题在乡镇地区的初中尤其明显,学生在课后需要完成大量的英语练习册、记忆单词等等,作业形式不够生动活泼,学生被高强度的作业压得喘不过气,难以从内心深处真正的感受到完成英语作业的趣味性,动态形式的课后作业数量极少,课后英语对话交流及沟通频次有限,学生的语言表达能力始终难以得到有效的提

升,部分学生虽然通过高强度的题海作业战术,积累了英语理论知识,掌握了应试的方法与技巧,但是灵活应用英语知识的能力不足,英语知识的学习难以真正做到学以致用,其沦为了学生在考试中获取高分的一种工具,课外作业的真正价值未能凸显出来。

3、教师对学生课外作业完成约束能力弱

课外作业是课堂教学的延伸,在初中英语教学过程中,教师不仅需要关注课堂上一系列教学活动的实施,加强与学生的交流互动,同时在布置了课外作业之后,还需要加强监督与管理,了解学生课外作业完成情况,明确学生在完成这些作业时是否有困难,需不需要自己给予一定的指导。但实际上,教师在布置课外作业之后,对于学生作业完成过程关注度明显不足,其布置作业的方式多是安排学生完成练习册习题或者是自主制定的一些作业任务,规定学生上交作业的时间,在对学生上交作业批改之后,然后在课堂上讲解,这种方式虽然也可以帮助学生获取一定的英语知识,但是教师对于学生作业完成的约束能力明显不足,学生在完成作业时遇到了那些困难,教师可谓是一无所知,而为了完成作业,学生彼此之间相互抄袭的情况难以杜绝,这样势必会影响作业的实施质量效果,不利于教学的发展。

二、初中英语课外作业设计布置原则

1、坚持分层原则

作业只是教学的一种目的和手段,而并非结果,其核心就在于借助有效作业提升学生的英语素养与能力。在布置英语课外作业时,教师应当做到实事求是,要认识学生之间的差异,坚持分层的原则,明确每个学生在学习英语知识时存在的差异,坚决杜绝一刀切。在布置英语课外作业之前,可以先与学生沟通和交流,深入了解学生在探索和学习英语知识时遇到了那些问题,学生最为感兴趣的英语知识有那些,其希望能够完成何种类型的课后作业,然后结合学生的智力水平、英语知识素养等做好分层工作,保证学生可以在自己能力范围之内顺利完成作业,这样学生在完成作业时成就感更高,其作业完成积极性也将会大幅度提升。当然,在给学生们分层之后,教师还应当认识到学生是无限潜能的,随着学习的深入发展,部分学生可能会后来居上,从学困生转变为学习优秀的学生,基

于这样的原因,教师在布置作业时,还应当不断对分层进行调整,针对作业完成积极认真、表现比较优秀的学生适时给予奖励,以激励学生更好的完成课外作业,发挥学生潜能。

2、坚实多样化、动静结合的原则

作业类型单一的情况下,学生完成作业的积极性也将会大幅度下降,而且这对于学生英语综合素养的提升也极为不利。因此,既要布置记单词、完形填空、阅读理解、写作等考试经常会涉及的作业题型,同时还应当想办法让作业动起来,展现英语课外作业的趣味性,比如说,教师可以开展“英语故事大王”的活动,让学生在课下收集材料,寻找自己感兴趣的童话、科幻等故事素材。而针对乡镇地区的初中生来说,在开展动态英语作业时,学生往往缺乏有良好的语言环境,则可以尝试借助晚自习和早自习的时间,加强师生对话交流,借助现代化信息技术创设良好的英语作业环境氛围。

3、坚持延伸性原则

在初中英语教学中布置课外作业时,如果教师的目光只局限于教材或者是考试内容之上,则会使得作业的内容过于局限,不利于学生英语核心素养的提升,教学的延展性不足,学生过于综合素养难以得到有效提升。因此,在设计布置课外作业时,教师还应当坚持延伸性原则,即作业布置不能只是围绕教材展开,还应当适当延伸,深入到实践之中,借此让学生感受到英语知识学习的意义,比如说可以布置多元化的实践作业,如可以安排学生到一些专门接待外国友人的机构协助工作人员处理工作,在实际中应用英语。

三、初中英语作业“动”起来的策略

1、设置动“口”、动“耳”的作业

英语课堂上学生所能够学习的知识极为有限,学生要想真正掌握多元化的英语知识,还需要加强课外积累,在课外多听、多读、多练。但实际上,因为学习压力大,学生课外被大量的补习班以及作业等占据,因此,现实生活中真正能自主做到多听、多读的学生还是极为有限的。如为了提升学生的听力能力,教材一般都配套附带有光盘或者是听力学习网站,但可能学期结束了学生依然没有认真的听过一次教材所提供的阅读材料。为了有效的解决该问题,在布置课外作业之后,教师还需要加强监督和引导,保证学生能够真正的做到“动口”“动耳”。比如说,在学习完一篇对话或者是课文之后,可以给学生们布置模仿朗读的活动,让学生彼此合作组成小组,扮演课文或者是对话中的角色,在课下自主练习。然后在下节课堂上演示,可以设置不同的奖项,如最佳语音奖、最佳表演奖等等,还可以将表现优秀小组学生对话制作成录音,让学生们听一听自己的录音,这种“动口”和“动耳”的方式相较于传统的听网站或者是光盘已经录制好的录音来说,这种学生自主参

与的方式可以更好的激发学生参与度,能够有效的提升学生语感、语调以及听说能力,保证作业设计布置目标顺利达成。

2、设计布置动“眼”的作业

所谓动“眼”作业目的是为了鼓励学生留意生活中的各种英语单词、短语以及句型等等,通过这种方式帮助学生积累更多英语单词,提升学生语感。比如说,有的学生喜欢观看欧美国家的电视剧以及电影等等,还有的学生喜欢听英语歌。教师在布置英语作业时,就可以充分结合学生的兴趣爱好,让他们在收看这些节目的时候做好笔记,或者是推荐他们收看只有英语字幕没有汉语字幕的电影或者是电视剧,电影电视剧相较于练习册来说,对学生的吸引力显然更强,其可以有效激发学生完成作业的积极性。当然,在设计布置这一类型的作业时,教师还应当认识到影视剧的类型多元,并非所有影视剧都对学生作业完成有效,所以说,教师在应用影视剧设计作业时,还应当做好筛选工作,理性引导。

3、设计布置动“手”的作业

除了以上作业类型以外,教师还可以设置动“手”的作业,在动手的过程中提升学生成就感和满足感,优化教学质量。比如说,学校在不同的节日里往往会开展设计黑板报、手抄报的活动,如母亲节、植树节、中秋节等均有特定的主题活动,教师就可以安排学生自主动手王者这一类作业,这样学生在动手时能够潜移默化积累英语知识,感受到英语知识学习的价值,体味作业的趣味性,学生的英语知识学习广度与宽度也将会不断延伸,作业布设的目的也达到了。

总之,初中英语课外作业布置,并非只是简单的要求学生完成相应的作业,与此同时教师还需要关注学生作业完成情况,分析学生在作业完成的过程中,自我知识与能力是否得到了有效提升,做好初中课后作业设计布置工作,让作业变得更加生动活泼,让学生从被动完成作业转变为主动探索作业,其对于教学质量的提升有着重要推进作用,在英语教学中必须要提高对作业的重视度。

参考文献

- [1]齐景.浅议初中英语作业分层设计的有效性[J].名师在线,2021(29):39-40.
- [2]朱玲玲.探索分层教学设计,完善初中英语教育[J].校园英语,2021(32):243-244.
- [3]杨静.浅议初中英语课外作业的布置策略[J].考试周刊,2016(85):103.
- [4]王秀平.开放理念在初中英语练习中的运用[J].考试周刊,2015(81):99.
- [5]林桂.初中英语个性化作业设计应用研究[D].福建师范大学,2015.