

微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨

朱铁军

(祁阳市职业中等专业学校 湖南 永州 426100)

[摘要]随着现代教育教学模式的进一步发展,为了不断提高英语教学的效果和质量,教师可以强化微课的应用,学习微课的具体应用和设计方法,从而不断深化中职英语教学的内涵,培养学生的英语思维,提高学生的英语核心素养。本文主要对微课的应用概述进行分析,结合应用的具体原则和应用特点,从而提出具体的教学设计策略,充分突出微课的应用优势。

[关键词]微课; 中职英语教学; 教学设计思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.263

中职教育的主要目的是培养面向社会的人才,通过中职英语教学不断培养学生的核心素养,促使英语教学的效果和质量得到进一步提升。微课具有一定的创新性和灵活性,教师需要确保设计的微课内容能够突出学生的主体地位。

一、微课教学的整体概述

(一) 微课的内涵分析

微课主要是利用现代信息技术,将课堂教学内容进行浓缩,制作成5—8分钟的视频形式,通过微课视频向学生系统化讲解相关知识点,通常情况下,微课所涵盖的知识内容比较丰富,具有较强的概括性。微课视频的制作不受内容的限制,可以是简单的习题讲解,也可以是具体的知识点分析,微课是一种较为灵活的教学方式,能够最大程度上概括知识内容,对学生的知识认知体系进行一定程度的干涉和引导,有效增强课堂的吸引力,引导学生投入微课的学习中,进一步提高教学的效果和质量。

(二) 微课的特点分析

在微课的具体应用过程中突出体现微课的灵活性特点,其内容较为多样,教师可以根据自身的教学需求,安排多样化微课内容。微课视频具有较的针对性,其在具体的制作过程中可以有效突出某一个重点和难点知识,帮助学生深入分析和理解知识点。在微课视频观看过程中不受时间和地点的限制,学生可以随时随地利用微课开展学习,在学习的过程中突出学生的主体地位,注重学生的主观感受,学生可以根据自己的时间安排,利用微课完成独立学习,这样一来,能够有效提高学生的自主学习能力。另外,随着现代科学技术的进一步发展,微课能够实现实时互动,学生在微课学习过程中可以利用互联网平台向教师提出自己的问题,这样不仅能够满足学生的学习需求,还能够充分发挥教师的教学指导作用。

(三) 微课的应用条件分析

相较于其他教学模式,微课的应用具有一定的先进性,对于教学课堂有一定的要求和标准,要求具备较为稳定的网络系统,能够为微课的开展提供基础的保障,确保网络系统的稳定性和安全性,在此基础上为学生提供更加多样的教学服务,通过相关网络程序的设计,为学生的微课学习进行实时更新,从而确保学生能够及时获得微课资源。另外,要求教师具有较强

的信息服务能力,能够有效利用网络资源,完成具体的编程,制作优秀的微课,充分利用微课提高英语课堂的教学质量和效果。

二、微课在中职英语教学中的应用价值分析

(一) 提高学生的课堂学习积极性

微课具有一定的引导作用,对于学生来说可以自主在微课学习过程中探究知识内容,充分体现学生学习过程的自主能动性,能够有效激发学生的英语学习兴趣和积极性,对学生具有一定的学习指导作用。相较于传统的教师面对面讲授,微课教学方式为学生提供一定的独立空间,学生能够通过微课的引导,自主完善英语知识体系,在这个过程中自主学习。微课具有较强的灵活性,学生可以根据自身的学习需求进行学习内容的选择,在尊重学生个性化发展的同时能够有效提高教学的效果,引导学生主动参与到英语教学过程中。

(二) 完善具体的英语教学体系

在传统英语教学过程中教师的知识点讲解缺乏针对性和系统化,导致学生在学习过程中无法形成系统化的知识认知,为了让英语课堂教学更加高效,教师可以强化英语课堂的引导,通过微课教学梳理具体的教学流程,重视课堂总结和教学引导,完善具体的英语教学体系。通常情况下,在微课的具体应用过程中,可以将微课教学模式分为三大模块,对英语教学体系进行具体的规范:第一,引导学生自学,让学生利用微课学习基本的单词和语句,带领学生阅读全文,强化学生的英语基础知识认知和理解。第二,重视知识的讲解,搜集广泛的教学资源,以具体的知识点问题为引导,使得微课教学更加灵活、多样,突出体现学生的学习需求。第三,完成课堂总结环节。教师可以利用微课设置课后讨论话题,让学生对本课学习的内容进行总结,帮助学生进一步梳理知识的脉络,从而有效提高英语教学的效果和质量。

三、微课在中职英语教学中的应用特点分析

(一) 坚持以人为本,突出学生的个人感受

在中职英语教学过程中,教师需要充分了解学生的个人感受,了解学生对英语知识的掌握情况和理解能力,从学生的个人学习兴趣出发,确保微课内容设计具有一定的趣味性和针对性,促使微课教学体系具有一定的人本性。在微课教学过程

中教师需要确保微课设计符合学生的实际需求,突出以人为本的教学理念,让学生能够真正感受到微课学习的趣味性,从而自主参与微课学习过程中。为了突出学生的主体地位,教师在微课的设计过程中可以增加相关互动环节,让学生能够更加深入投入微课学习中,通过微课引导学生自主学习英语知识,例如,微课内容可以增加“Why? What? How?”等相关问题类型,引导学生进行微课讨论,在这个过程中培养学生的英语思维,提升学生的英语语言核心素养。

因此,在具体的微课应用过程中,教师需要深入了解学生的学习兴趣,调查学生对于英语知识的兴趣倾向,有的学生喜欢英语语言的表达方式,有的学生喜欢看英语影片,教师需要根据学生的兴趣倾向,增加微课的趣味性内容,在这个过程中突出学生的个人体验和感受,培养学生的自主学习意识。

(二) 开展多样化微课设计,具有一定的创新性

大部分微课内容比较短小,由于微课视频具有一定的浓缩性和精准性,教师在微课应用和设计过程中需要充分体现微课的特点,确保微课设计内容突出重点知识,再加上微课视频具有一定的多元性,教师在具体的微课设计和应用过程中需要充分体现微课的多样化和创新性。但是,由于部分教师在具体的微课设计过程中没有认识到微课创新的重要性,导致学生在微课学习过程中容易出现兴趣不足的情况,学生容易失去观看微课的耐心和积极性,对于学生的这种学习状况,要求教师不断优化微课的形式和内容,结合学生的实际生活,增强微课应用的创新性,促使学生能够保持更加稳定的学习兴趣,能够积极参与微课的学习中,这样一来,能够增强教师的创新能力,培养学生的核心素养,突出微课教学方式的优点。

四、微课在中职英语教学设计中的应用策略分析

(一) 在课前应用,起到课堂导学的作用

教师在微课的应用过程中需要明确具体的应用设计思路,确保微课能够真正全面融入中职英语教学中,充分发挥微课的积极作用。为此,教师可以增加课前应用,通过导学微课视频的制作让学生能够大概了解教学内容,具有一定的概括性。在导学微课视频制作的过程中教师还增加部分导学问题,让学生能够明确本课教学的重点,从而在学习过程中具有针对性的学习。这种微课视频的设计具有一定的预习作用,对学生的英语学习具有一定的引导作用,促使学生获得基本的知识认知。例如,在进行Unit1《He decided to have a big Christmas party》一课的教学过程中,教师可以利用微课让学生简单了解西方的传统节日,从而对本课的教学内容有基本的认知,在导学微课的学习过程中学习和掌握邀请他人参加节日活动的英语表达方式,促使学生掌握最基本的学习内容,在此基础上开展深入的教育教学,进一步提高学生的英语学习兴趣和积极

性。

(二) 在课堂教学过程中应用,提高英语教学效果

微课在英语课堂教学过程中的应用能够充分发挥微课的优势,通过微课促使学生的英语素养得到进一步的发展。微课设计过程中要求内容精准、短小,充分体现丰富多样的英语知识,具有较强的浓缩性和创新性,对教师的创新能力和应用能力有着较高的要求,因此,教师在微课的课堂应用过程中可以增加微课的图片、音频因素,确保通过微课能够激发学生的英语学习兴趣和积极性,让学生能够自觉参与微课学习中,图片多、文字少的微课能够给予学生更多的现象空间,促使学生的英语思维得到进一步的发展。例如,在进行Unit2《How to open a savings account》一课的教学过程中,教师可以利用微课模拟银行业务的情境,让学生在情境中完成具体的业务表达方式,这样一来,能够让学生在情境中有效提高自身的学习能力,增强英语教学的效果和质量。

(三) 在课堂后应用,引导学生复习

在中职英语教学过程中应用微课,可以通过微课拓展课堂教学的深度,延伸课堂教学的内容,增加课后教学的应用引导学生进行复习,巩固学生的知识记忆合理自己,从而帮助学生形成完善的英语知识体系。因此,教师可以通过网络平台,让学生在网络上自主获得英语教学课程和知识,可以随时随地进行课后复习,这样一来,不仅能够提高微课应用的效果,使得微课应用流程更加完整,还能够突出学生的主体地位,体现学生的个人感受和体验。例如,在进行Unit3《What courses do you offer》一课的教学过程中,在本课学习后要求学生不断巩固和学习课程的名称表达,以及相关培训课程的咨询方式,为此,教师可以增加课外微课视频,让学生能够随时随地进行复习,进一步培养学生的英语核心素养。

结语

综上所述,在中职英语教学过程中教师需要利用微课教学方式,提高英语教学的效果和质量,促使学生形成较为完善的知识认知体系,不断完善英语教学模式,充分体现现代教育教育的优势。

参考文献

- [1]佚名. 微课教学模式在中职英语教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018, 13(36): 127-128.
- [2]王静. 浅析微课对提升中职学生英语实践能力的作用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, 27(6): 131-132.
- [3]佚名. 试析“微课”及其在高职专业英语教学中的应用[J]. 校园英语(上旬), 2018, 45(9): 179-180.
- [4]陈飞. 微课在中职英语课堂教学环节中的应用及设计分析[J]. 现代职业教育, 2017, 72(35): 198-199.