

# 小学数学教学中如何渗透独立思考的思维习惯

宋棕树

(沿河县土家族自治县实验小学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 知识的教育不仅在于传输学生以知识, 同时更要培养学生以思想, 引导学生形成独立思考的行为习惯。本文即是针对小学数学教学中如何渗透独立思考的思维习惯进行论述, 以供大家参考。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 独立思考; 思维习惯; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.196

随着新课程教学改革的不断推进, 传统的小学数学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要, 注重提高小学生的独立思考能力才是关键。因为只有切实提高小学生的独立思考能力, 学生才会进行主动性的思考和研究, 如此也才能够引导学生真正将数学知识转化成为自己的知识。反之, 如果不能进行独立性的思考, 那么其也难以独立解决数学问题, 这样的教学方式现在违背了新课改的教育目标, 而且也与数学教学的本质相背离。

## 一、激发学生兴趣, 提高学生数学学习积极性

兴趣是引导学生进行有效知识学习的基础, 教学老师在开展数学知识教学的过程中, 其就可以通过激发学生兴趣的方式引导学生进行学习, 数学的终极目标是让学生学会用数学的眼光去看待世界, 以兴趣为着脚点, 用数学的角度和思维角度解决问题, 并发现其中乐趣和美好所在。这样学生就会进行主动性的思考。但是当前很多教学老师忽视了这一点, 在他们看来, 学生只是被动的接收知识, 仅是“你教我收”的模式”, 教师与学生的创新点和兴趣点普遍较少。没有发现兴趣对学生所发挥出来的积极引导性和重要作用。对此, 教学老师就要转变以往的教学理念和教学方式, 向着兴趣教学的方向转化, 以求务实的理念, 这是保证学生进行独立思考的基础和前提。

具体而言, 教学老师可以将数学知识教学和学生的现实生活进行结合。我们知道, 数学知识相对比较抽象, 所以很多小学生对于数学课本知识的学习不感兴趣。但是通过将数学知识和现实生活进行结合教学的方式则不然, 我们生活的环境处处有数学, 学生就能够通过一种熟悉化的角度出发, 学习和了解数学有趣的知识, 如此不仅能够有效拉近学生和数学知识之间的距离, 而且最主要的是还能够很好地保证和提高学生的数学学习积极性。比如在教学“小数乘法”一课时, 教学老师就可以从菜市场买菜的角度出发, 引导学生认识小数乘法, 并且引导学生思考菜店老板的小数乘法计算方式。因为到菜市场买菜是学生现实生活的一部分, 这样不仅能锻炼学生的计算能力, 还能在生活中多一项小小的体验和技能, 此时学生就会认识到自己的生活当中也包含着数学知识, 自然对于该部分数学课程的学习产生兴趣, 也就会自觉性的进行主动思考, 以配合数学老师教学工作的有效性开展。

## 二、问题引导思考, 促进学生独立思维能力培养

所谓问题引导思考, 指的是教学老师在开展数学知识教学时, 其可以通过直接向学生进行提问的方式, 引导学生进行主动性的思考和学习, 如此不仅能够有效提高学生的问题思维能力, 而且还能够促使学生通过自己的思考学习和理解数学知识, 进而保证和提高学生对于数学知识的学习效果。但是在进行数学提问之前, 教学老师需要提前做好问题设计工作, 以保证不同问题之间的逻辑性, 进而提高学生自身的思维能力。

例如, 在教学“长方体和正方体”一课时, 教学老师就可以通过提问引导学生进行思考的方式开展教学。老师: “同学们, 什么是长方体?” 学生: “铅笔盒就是长方体。”老师: “很好, 那么你们说说, 长方体存在什么特点, 或者说长方体是如何组成的?” 学生: “长方体是有六个面组成的。” / “长方体有8个顶点。” / “长方体有12条边。”老师: “很好, 那么正方体呢?” 学生: “正方体也是有6个面, 8个定点和12条边。”老师: “那是不是说明长方体和正方体一样呢?” 学生: “不是, 正方体的12条边的边长相等, 而长方体不是。”老师: “很好, 大家再想想, 长方体和正方体还存在哪些差别?” 教学老师将数学知识与自身的问题进行结合, 不断提问, 不断引导学生进行思考, 进而不断培养和锻炼学生的问题思维能力。需要说明的是, 无论学生是否能够给出正确性的思维结果, 教学老师都不能够主动透露最后的答案, 否则学生就会形成等待老师给结果的习惯, 反而不利于小徐说思维习惯的形成。面对这种情况, 教学老师可以延长等待的时间, 也可以通过另类的方式进行引导, 如此才有助于更加有效地提升学生地思维能力。而且在学生抛出自己的思考答案之后, 教学老师不仅要注意倾听其中的正确答案, 同时也要关注学生给出的错误答案。因为正确答案表明学生们的思考结果正确, 但是这也仅限于这部分学生知道了答案地正确性, 而对于那些给出错误答案的学生, 教学老师也需要加以关注, 并且挖掘学生形成知识错误的缘由, 从而才能够为这部分学生提供正确性的思维引导。

## 三、小组合作教学, 锻炼学生自身的探究能力

所谓小组合作教学, 就是不再让学生通过独立思考的方式进行数学知识的学习, 而且集思广益, 通过共同讨论的方式强化学生的整体性思维能力。我们知道, 一个人的思维能力是有限的, 只有将不同学生的思维进行结合, 学生们的数学思维能力才能够得到有效性的提升和加强, 进而也才能够丰富学生思

维,同时还能够促进学生们的共同知识生成。

例如,在教学“分数的加法和减法”一课时,教学老师就可以引导学生通过小组合作的方式对于分数的加法和减法计算方式进行合作探究。首先,教学老师需要对学生科学分组,这也是有效保证小学生展开合作学习讨论的正确方式。一般而言,教学老师可以根据学生自身的数学知识学习能力,按照“组间同质,组内异质”的原则对学生分组,以保证学生小组成员之间的差异性,如此才能够最大化小组合作教学的成果,而且也才能够更好地和更加深入地引导学生之间展开深入性的学习和交流。在学生进行合作学习讨论的过程中,教学老师可以进行巡场监督,并对学生们的合作学习思维进行聆听。针对学生在合作讨论过程中出现的不足,教学老师可以直接进行指导,但是教学老师不能够直接告诉学生答案,而是采用引导的方法深化学生们的思维能力,进而保证和提高学生们的最终数学知识学习效果。最后,教学老师可以将学生们的合作学习讨论结果进行统计,并由此展开针对性的数学教学,以加深学生数学认识的同时,还能够进一步提高学生的数学思维能力。

#### 四、身份转化教学,提高学生的临场思维能力

所谓身份转化教学,就是将教师和学生的身份进行互换,让学生走上讲台进行数学知识的讲解,让他们扮演“老师”的角色,而教师则坐在台下倾听学生的知识讲解,也可以理解为对学生讲解知识内容的一种监督。因为学生想要上台讲课,就需要对于课堂教学内容进行深入性的思考和思维,必须对于讲课内容形成系统性的认知,否则其就难以将这部分数学知识讲述出来,届时避免不了“丢人”的结果。而且在学生进行知识讲述的过程中,其必然需要面向班级所有学生,这就能够锻炼学生的胆量,同时也能启发学生的临场思维能力。

例如,在教学“数学广角——鸡兔同笼”一课时,教学老师就可以通过身份转化的当时开展教学。因为这一节课的内容比较有意思,所以学生的自学兴致相对高昂。对此,教学老师就可以提前告诉学生,这一节课的知识内容将由学生进行讲解,并叮嘱学生做好课前预习工作。到了第二天,教学老师就可以挑选学生上台讲课,其既可以先让学生自主踊跃报名,同时也可以随机挑选,但是不能够只选择那些学习成绩好的学生上台讲课,而是需要平均选择,满足不同学生的数学学习欲望。在学生上台讲课的过程中,教学老师可以允许坐在讲台下面的学生分别发表不同意见,从而在帮助学生深入探讨所学数学知识的同时,也能够对于重点考验台上学生的临场思维能力和反应能力。而且在学生进行知识讲解的过程中,教学老师不要过多关注学生,不能够与学生之间产生眼神的接触和交流,否则容易影响学生的讲解思路。在学生讲述知识的过程中出现错误时,教学老师需要加以点名,或者可以参与到台下学生的提问过程中,从而考察台上学生的临场思维能力。如果学生在台上遇到困难,教学老师也要对学生加以指导,从而帮助学生

疏通思路阻碍。

#### 五、“双减”背景下家校共育培养学生独立思考思维

“双减”是我国今年开始对小学生提出来的教育政策,在“双减”的背景下不仅小学数学,其他科目都有不同程度的调整,给学生更大空间去自我独立思考,发展创新的空间。

教育的本质是引导学生,使其快乐成长和学习。这不妨与家庭教育相连紧密,家校协同对于小学生的学习来讲是十分重要的。我们应该在新政策下积极与家长沟通,并有具体方案去帮助引导家长与学生之间的沟通交流,我们协力构建学生发展的轻松学习环境及氛围。

例如:有部分家长反映,处于青少年的学生沟通上面有代沟或者说是障碍,尤其是面对学困生时,家长在家庭教育方面总是忍不住火冒三丈。通常,教师得知这种情况后,先安抚家长情绪,然后给予意见或方案。我们班有一学困生,在学校表现除了不爱主动学习回答问题和成绩差点外,其他交流很平常,下了课乐乐呵呵地,不过每次课堂作业都能在老师或者同学的帮助下完成。但在家学习时,总是懒惰,拖延,漫不经心,甚至不做家庭作业,不喜欢与家长去交流。并不是该学生笨拙,当与之家长沟通了解后得知,现代经济发展迅速,导致人们压力比较大,总是把消极的情绪反映在家庭之中,闲暇时看手机,玩游戏。没有注重孩子的内心世界。尤其是家长在辅导学生学习时,特别容易情绪化,如该学生本是学困生,在学习方面是不自信的,家长不能因为孩子解错得数算错题就一顿数落。我们常说:好孩子是有度夸出来的,给孩子一点容忍,适当的引导,抛开繁杂的世界多看些有关育儿的书籍,还给学生营造学习的环境,让学生经引导后自我思考。这样培养孩子在小数学学习中的自信是事半功倍的。

总而言之,小学数学教学中如何渗透独立思考的思维习惯并不是一件简单、容易的事情,教学老师在开展数学知识教学时,其首先要提高学生自身的数学学习兴致,这是引导学生进行独立思考的基础。同时,教学老师还要从问题引导思考和小组合作教学的角度出发,引导学生在数学知识学习的过程中,锻炼和提高其自身的数学思维能力,进而保证和提高学生自身的数学知识学习成果。

#### 参考文献

- [1]孟宇.小学数学教学中如何渗透独立思考的思维习惯[J].学周刊,2021(35):49-50.
- [2]陈云云.小学数学教学中渗透独立思考思维习惯的路径研究[J].家长,2021(33):53-54.
- [3]段学规.试论如何在小学数学教学中培养学生独立思考的习惯[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):13-14.
- [4]陈玉红.小学数学教学中渗透独立思考思维习惯的策略[J].智力,2021(24):1-2.
- [5]李敏学.小学数学教学中渗透独立思考思维习惯的策略[J].当代家庭教育,2021(17):149-150.