

刍议如何提高职教英语教学质量

武建宇

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

[摘要]在当今职业教育英语课堂教学中,教育工作者难教是普遍现象。孩子不学习的问题,在一定程度上危害和制约了在教育质量的提高,进一步关系着在技术人才的培养。针对高职英语课堂教学中存在的诸多问题,我们觉得只需要有针对性地去解决,从源头上提高大家对英语学习的正确对待,选择适合孩子自我学习的教学策略。学习能力,充分利用孩子的英语学习意识和主动性,可以提高英语口语教学。

[关键词]职教英语;质量;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.683

一、浅析当今职业教育英语课堂教学的不足

(一)英语学习基础的薄弱。由于高等学校招生规模的扩大,职业教育院校招生人数不断减少。升学的任务变得更加艰巨。为了更好地学习的稳定性和进一步的发展趋势,需要保证学校在校生的总人数是学校的规模,这就导致孩子们学习的质量无法得到保证。如今,许多高中未毕业或孩子已经辍学进入社会发展的孩子,也可以直接进入职业教育院校学习和培养。这说明他们的英语整体水平很低。在近几年的课堂教学中,大家发现学习基础底子强的孩子越来越少,底子薄弱的孩子连26个英文字母的英文大小写字母都写不出正确的顺序。

(二)英语学习态度不正确的。在社会现实中,尤其是孩子和家长,普遍认为职业教育院校的大孩子只要学习专业技能、掌握专业技能就可以找到工作。不需要学习和培训其他课程,尤其是英语。

(三)职业教育英语教材与孩子现状的脱节。现阶段,职业教育院校使用的教材大多是全国统一的《全国中等职业学校英语规划教材》。虽然这本教材的内容刚刚修订,但课程的内容是听、说、读、写和英语语法知识,同步练习关卡的难度非常大。现阶段孩子难度非常大,还有部分内容已经陈旧,不再适合孩子上课。

(四)英语课堂教学方法陈旧。通过长期的课堂教学和实践活动,虽然我们的英语教学方法得到了迅速的改进,课程内容也发生了一定的变化。然而,目前在倡导“新课改”时,不少教育工作者在课堂教学中仍然选择“灌输式”课堂教学,只重视对孩子语言表达知识和英语语法知识的重点教学,而忽视了英语的具体使用。新时代,教育工作者需要采取新的教学策略,提升教育观念,废除“填鸭式”、应把主动权还给孩子,体现孩子的主体地位。因此,教育工作者如何制定教学设计方案。课堂教学是初中英语教学中一个非常特殊的阶段。

二、提高职业教育英语教学水平的预防措施

(一)塑造孩子的自信心。自信凝聚着努力的能量。当今职业技术学校孩子英语成绩不佳的最关键因素是缺乏学习英语的自信心。这就规定,无论是教育工作者自己、家长还是孩子自己,都需要相互配合,相互激励,根据具体情况找到合适的解决办法。例如,我们有基于努力工作的匹配奖励。我在自己所教的班级中,选择两个基础比较薄弱的班级进行实施,最终获得了非常好的实际效果。这样,为了更好地发挥主要表现,同学们在课堂上认真学习,在课后练习中备考,培养良好的阅读习惯,塑造竞争观念,逐步树立学习外语的信心。语言。

(二)激发孩子的自学能力。爱好是最好的教育工作者。对于职业教育英语课堂的现状,我们必须勇于接受现实。在英语课堂教学中,必须坚持“以孩子为行动主体”和“适用为标准”的课堂教学。孩子的自学能力在很大程度上来源于教育工作者的主观能动性。这就要求教育工作者只有不断地检查和总结,才能在各个教学环节塑造自学能力。因此,在课堂教

学中,大家要做好两个层次的管理:一是根据孩子的具体情况制定教学设计,认真、充分地考虑你说的专业知识在孩子的大脑中是如何被理解的,并根据这一特点明确教学方法,力求做到有效教学的统一。二是在课堂教学中引导同学的注意力。大家都觉得,职业教育英语课堂教学的成败取决于教育工作者能否在课堂上保持活泼有趣的课堂教学氛围。只有栩栩如生,才能吸引孩子的注意力;只有快乐才能激发孩子的好奇心,让他们感受到学习的乐趣。选择孩子感兴趣的课程内容,搭建英语学习场景,让孩子置身其中,激发孩子学习和练习的热情,取得更好的学习效果。

(三)因人施教。由于现阶段教材内容的难易程度与孩子的英语水平存在差异,职业教育院校教育工作者在讲授英语口语课程时无法依附于教材内容和课程标准。在制定一学年教学工作计划的情况下,要结合实际,注重科学研究和教学内容的分析,选择合理的教学方法,注重具体运用与孩子的交流。

(四)建立科学合理的评价指标体系。建立合理有效的评价指标体系,可以使孩子增强信心、增强自我认识,发现考试成绩不足时,帮助孩子及时调整自己的学习和练习。教育工作者在教学环节和课堂教学的考核中,必须建立合理的孩子考核体系。所有孩子主要活跃在课堂教学中。只要他勤奋好学,完成了一定程度的教育工作者安排的日常任务,并得到教育工作者的表扬和表扬的。比如,我还在批作业的时候,对于很多作业的错误,我并没有简单地用一个标记“×”。我只是努力寻找合适的部分,写下“好点”或“好句子”之类的补充词,让他们觉得自己也很期待,这样他们才能保持学习的主动性。对于出错的区域,可以在班级集体纠正,也可以个别的针对性讲解,还要经常给他们主要表现的机会。哪怕是一点点的进步,都需要多方面的赞美。孩子不是简单地追求完美的表扬,而是通常把教育工作者的表扬当成对自己的关心和重视,再激发动力再往上走。这样,根据一个高效的评分系统,孩子可以通过自己的使用发现学习的价值,促进孩子的主动性和自发性学习和练习,努力完成各项学习任务,不断提高英语水平。

在我国高等职业教育发展的今天,职业教育英语课堂教学遇到了一种不容乐观的形式。要推进职业教育英语教育培训改革创新,优化英语课堂教学结构。只要每位教育工作者都能坚持新的教学理念,勇于创新,乐于奉献,每个人的职业教育英语课堂教学都可以延伸到一个新的水平。同时,在职英语课堂教学有其独特的特点。规定在教学中应强调基础知识的解读,为孩子打好基础,并在打好基础的前提下,注重提高孩子具体的英语应用水平。只有把握孩子的心理特点,塑造孩子学习英语的兴趣和爱好,激发孩子学习英语的自觉性和主动性,英语教育才不会成为高等教育转型的困惑难点。

参考文献

[1] 马俊峰.如何提高职教英语教学质量[J].未来英才,2015(9):104-104.