

本色语文“读”辟蹊径——小学语文教学热点问题之一

林雪莹

(福建省南安市道南小学, 福建 南安 362314)

[摘要]“读”对语文阅读教学来说,是一个永恒的主题。没有“读”,就不可能培养出预感,也不可能形成正确的理解,如果在语文阅读教学中没有“读”,字词教学目标不可能真的实现,语文阅读素养也不可能形成。对于小学阶段的学生而言,阅读是获取知识的重要阶段。整本书阅读教学这一理念最早是在2001年提出的,但是直到现在,仍然没有成为语文教学的是指内容,究其原因是非常复杂的,一方面是教材的约束,另一方面是教师自身的技能。但现在,整本书阅读已经编入教材,如何有效的安排整本书的阅读教学,是当前语文阅读教学的热点话题之一。

[关键词]小学语文; 热点话题; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1355

前言

小学语文阅读教学中,有关于整本书的阅读教学模式,大概分为两种,一种是由精讲一篇文章向整本书的转化,其本质还是基于精读、片段化阅读所展开的教学,遏制了学生的自主阅读体验。而另外一种简单的倡导和一般化的结果验收,对过程没有知道与监控,这种方式属于“放任自流”,阅读效果基本处于无序化状态。近些年来,有关于“整本书阅读课程化”的呼声越来越高,如何有效地展开整本书阅读,是当前语文教育领域热议的话题。

一、“整本书”的阅读范围

首先是教材中“快乐读书吧”所涉及到的书,不同年级所设计到的内容也有所差异。一年级主要是童谣与儿歌,二年级主要是童话故事,三年级是童话和寓言故事,四年级是神话与科普读物,五年级是民间故事与我国的四大名著,六年级是儿童小说与外国名著。这些教材内容安排是根据学生的认知发展呈现出逐渐递增难度的现象,因此教师在教学中,也要考虑小学阶段学生的认知特点与理解能力。

第二部分是教科书中节选的书,教材中所选择书既有长篇著作,也有作品集与系列故事集、散文集、短篇小说集、单篇小说等多种形式,教师在教学中,要根据学生的学习情况,适当地进行拓展与引入。

第三部分主要是教材课后的推荐阅读内容,这些年内容主要是与单元主题相关的内容,比如在《好的故事》那部分,课后就提到了《论〈野草〉》部分。这些内容都是除却课本内容之外的精选书目,对学生的整体性发展非常有利,因此教师在阅读教学活动中,要有意识地引导学生进行拓展阅读。

最后是课表“附录2”中所推荐阅读的书目,比如《朝花夕拾》《革命烈士诗抄》等内容,包括科幻小说、成语故事、历史读物、人物传记等文学作品,也包含自然科学与社会科学常识的普及兴读物。

以上所述内容中,除了教材课后的读物中“你读过么”这一部分之外,其余都是小学阶段的选读书目。就现阶段而言,当前小学语文阅读教学中所涉及的阅读总量,是远远高于新课标中对学生阅读量的要求的。因此教师在安排教学中,也需要根据学生的实际情况,有选择的挑选适合学生的书目。读整本书如果只要求量而不要求质,是不合适的,因此教师在教学中,需要避免要求学生大量阅读而没有掌握阅读技巧。

二、小学语文借助“三课一评”有效开展“整本书”阅读教学

(一) 启动课

启动课是整本书的“启动”,需要做到在最短的时间内用最精炼的语言,营造出阅读氛围,快速调动学生的阅读兴趣。教师在进行启动中,可以通过导语、故事、问题、悬念以及阅读策略等多种形式进行。比如在五年级《红楼梦》的教学部分,教师就可以采取故事导入的方式。教师在课程开始前,可以借助多媒体设备,展示红楼梦的“刘姥姥进大观园”影视片段及书中中原片段,为学生展示红楼梦中描述的场景,帮助学生将文字与画面相结合。故事对于小学阶段学生的吸引力是相对

较大的,采取故事导入的方式,可以快速吸引学生注意力,引导学生投入到红楼梦的阅读中。

(二) 跟进课

对小学阶段的学生而言,一口气阅读整本书存在一定的难度,因此教师在课程安排中,需要通过跟进课来辅助学生进行阅读,尤其是对中高年级的学生在长篇名著的阅读上。教师可以通过新阅读方法讲授、补充文学常识、设计思考题、多种艺术表现形式对比、问题答疑解惑、知识竞赛等多种方式展开。整本书阅读中的跟进课设置,主要是帮助学生补充新的阅读方法或者增加学生阅读深度,其最终目的是为了帮助学生调整好自己,准备“整装”再出发。

(三) 分享课

有效的阅读需要学生调动自己的思维能力与生活经历,构建起一个属于自己的意义所展开的,因此分享的重要性就在于将个人的收获及建构意义,最终转变成集体的阅读智慧。在教学过程中,可以通过结合口语交际进行阅读分享、利用书面形式进行阅读成果的展览以及综合活动的形式进行展现。教师在完成阅读后教学后,可以安排班级阅读节活动,来调动学生的参与积极性,加深教学深度。

三、做好阅读评价

如果没有良好的教学评价,就很难将教学改革落到实处。因此语文教师在进行阅读教学中,一定要避免走入误区,采取传统的教学评价方式对学生的阅读成果进行评价。在评价中,要遵循“科学、公平、导向”的原则,以任务为评价主线,既要综合考虑学生的显性成果,也要考虑学生的隐性成果。最终实现促进学生学习能力成长,改善教学效果的根本目的。

有关于整本书阅读评价,要重视两个部分,首先是过程性评价入手,其次是改进考试命题。“三课一评”应该是一个有机的整体,其最终目的是为了促成学生“爱读会读”的目标实现。想要有机的实现过程性评价,教师需要做到全程跟进,对学生的阅读过程实施全程指导、全程跟踪、全程陪伴,与学生共同进行同一本书的阅读。其次是家长,家长在整本书阅读教学中,主要承担“伴读”的角色。最后是同学,教师可以引导学生自由结对,进行相互提醒、相互督促的阅读活动,在过程性评价中,要包括阅读兴趣、阅读习惯、分享课的表现等,综合考量,最后得出考评结果。而考试命题的改进,是一个长期复杂的过程,因此教师需要通过大量实践,最终得出正确的选择,使学生快速成长

总结

总的来说,小学语文阅读教学是一个很漫长的实施过程,教师在阅读教学中,要有所为有所不为。改变传统的教学模式,与学生共同阅读一本书,与学生分享读书的方法与策略,并与学生共同感受阅读的乐趣。只有充分的落实“三课一评”,才能实现“整本书”阅读的实现。

参考文献

[1]朱露平. 当前小学语文教学的热点与重点[J]. 作文成功之路(下旬), 2016, 000(005): 41-42.