

大智移云背景下高职院校会计专业人才培养模式构建与实施

兰霞

(武汉信息传播职业技术学院, 湖北 武汉 430000)

[摘要] 大数据、人工智能、移动互联网、云计算(即“大智移云”)等科技进步的重要成果,给各行各业带来了巨大的冲击,会计行业也不例外。大智移云时代背景下,企业对人才的会计信息化技能提出了更高要求。高职教育积极面对大智移云所带来的新机遇和挑战,基于大智移云技术对新型的人才培养模式进行探索,教师应在充分调研和分析的基础上,提出创新型管理会计人才的培养模式,将先进的教学理念应用到教学中。因此,本文就大智移云背景下高职院校会计专业人才培养模式构建与实施策略进行如下探析。

[关键词] 大智移云; 高职院校会计; 专业人才培养模式; 构建; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.453

科技发展日新月异,网络教学技术高度发达,智能化、大数据、云计算这些互联网时代特有的概念逐步走进校园。在高职教育领域,大智移云技术推动了会计专业人才培养模式的创新发展与智能化发展。将大智移云技术应用于高职人才培养中,可以实现在校教育与财务工作岗位的对接,帮助学生更好地适应智能化、自动化的财务工作。

一、目前会计高等教育面临的形势

(一) 学习主体——学习习惯的变化

高职院校的会计人才培养要将学生作为主体,在教育活动中充分体现学生的主体作用,并将学生主体作用发挥问题作为教学改革的核心,推进生本理念在高职会计专业教学中的落实。专业教师要意识到,办学水平与人才培养质量的高低,很大程度上取决于学生对教学活动的参与度。学生在教学活动中保持积极的学习态度,主动参与实践活动,可以有效提高学习效率。在当前的高职生群体中,相当一部分学生在价值目标的选择方面出现了功利化倾向,对眼前利益、个人利益、现实利益的过度重视,使他们将高职教育视为追求个人利益最大化的手段和工具,把“找一份好工作”作为一切学习活动的最大目标。在专业知识与技能的学习中,学生普遍对“道”没有感觉,而侧重于对“术”的学习,也就是说他们普遍对专业技能训练感兴趣,而忽视对情怀、人格与信念的塑造。在学习方式的选择上也倾向于娱乐化、快餐化、碎片化,对会计技术与理论知识的应用缺乏深入探究的恒心与毅力,对系统化的理论知识体系构建缺乏耐心。学生的这一学习心态和观念,对当前的高职会计专业人才培养提出了新的挑战,这是作为一名高职教育工作者所不可回避的问题之一。

(二) 外部环境——知识更新速度加快

随着资本的全球化,越来越多的企业希望走出国门站在世界经济的舞台上,会计作为一种“国际商业语言”,在企业发展中扮演着越来越重要的角色。会计实务国际化、科技工作标准化,已经成为企业在全球经济贸易往来中降低成本、消除资本流动障碍的大势所趋。世界经济快速发展,决定了会计知识变更较快,工作方式与相关法规处于动态的完善之中。高职院校要在人才培养中高度关注会计信息化知识的更新,对教学内容进行必要的补充和完善。与此同时,专业教师还要不断拓展教学思路,探究与新教学内容相适应的教学方法,全方位地提升学生专业素养。

(三) 教育主体——教师的知识有待更新

作为实践性和理论性都比较强的专业,高职会计对教师的专业能力发展提出了更加严格的要求。一方面,我国的会计准则与相关法规的调整力度较大,需要高职院校的专业教师不断更新知识系统,才能够真正提升学生的会计实践能力。很多

高校将教师个人科研成果与集体科研成果作为教师评价的主要标准,并与职称和绩效挂钩,导致专业教师将主要精力放在科研工作上面,知识系统更新之后,无法满足学生学习新会计知识的需求。另一方面,很多高职教师是从校园进入校园,完成学业之后直接走上讲台,缺乏真正企业环境中的会计实践经验。相当一部分教师一直在学校授课,没有到企业实践锻炼的经历,自身会计工作理念和实践技能与企业需求存在一定的脱节,无法跟进前沿会计工作理念与技能发展的新趋势和潮流,对会计岗位的人才需求了解不深。这就导致教师在授课过程中过于依赖教材,甚至只是照本宣科,无法为学生提供生动、丰富的教学内容。

(四) 教育技术手段——多样化发展

在互联网技术的支持下,高职人才培养模式发生了巨大变革,教学活动突破了实训室、图书馆、教室等教育空间的束缚,教学手段与工具也层出不穷,学生的学习时间更灵活,院校提供的选课模式也更人性化,充分体现了生本理念在职业教育的落实。随着对互联网教学技术的新应用方式的不断开发,翻转课堂、慕课、微课等新型课堂构建模式不断涌现,使得教学情境更为贴近真实的工作岗位。比如,ERP沙盘模拟实训可以对会计工作的内容和流程进行模拟,并且支持角色创建,学生可以在其所构建的虚拟空间完成会计流程。通过这个虚拟教学系统,教师可以开展财务业务一体化训练、会计岗位技能训练,帮助学生熟悉工作环境,掌握各项操作技能和工作对接方式,突出高职人才培养“面向就业”的特点。

借助信息化用户端,学生可以在家或者在宿舍完成课程学习,并及时得到教师的指导和反馈。为了进一步加强对互联网技术的应用,会计教师要成为教学资源的提供者、开发者以及设计者,通过对教学资源库的扩充,将现代信息技术有效运用到人才培养活动中。有的高职院校在技术层面和经费方面有所顾虑,不能对前沿的会计信息化教学平台进行及时引进,部分教师也因为信息化素养的缺失而回避一些网络教学或者软件教学,限制了大智移云技术在高职会计人才培养中的使用。

二、大智移云对高职院校会计专业人才培养的影响

(一) 促使复合型人才缺口增大

大智移云背景下,企业会计工作向着智能化与信息化发展,要求从业人员不仅具备专业能力,还要有一定的复合型能力。当前的经济发展呈现集中化与小型化并存、智能化与信息化兼具的产业组织新特征,会计工作环境和岗位要求都发生了较大变化,信息化会计取代了越来越多的手工会计工作,计算机可以帮助会计人员完成更多会计操作,传统的会计管理和手工记账已经不能适应企业要求。这种情况下,行业留给核算型会计人员的岗位和机会都在逐渐减少。伴随着相关会计工作工

具、场景、内容、目标的不断变化,会计行业的复合人才缺口增大,这类人才的特点是计算机知识扎实,能够借助计算机完成会计工作,并对会计服务模式进行创新。此外,在大智移云所带来的新常态经济中,会计岗位还对从业人员的国际视野提出要求,会计人员需要掌握国际会计的方法和规则,并不断借鉴国际先进的会计方式,对自己的复合型能力进行培养,以帮助企业在国际化经济活动中取得优势。

(二) 管理会计人才将成为行业主力

会计工作的智能化水平伴随着大智移云技术的不断发展逐渐提升,财务人才需求量的下降已经成为该领域发展的必然趋势,但是这并不意味着所有类型的会计人才需求都会减少。管理会计工作包括预测、分析、决策等内容,对从业者的判断能力、洞察力、综合能力提出了更高的要求,也为会计人才开辟了更为广阔的发展空间,在当下与未来经济发展中会形成越来越大的管理会计人才缺口。这些能力正是现代企业所需要会计人才掌握的,也是人工智能技术无法独立形成的。因此,管理会计的发展将会迎来更好的发展机遇。企业的经济活动和发展,将会需要更多专业的管理会计人员,为其提供决策信息和建议,辅助其把控发展的方向,帮助其合理规避风险。管理会计人才将会更多地参与到企业重大经济活动的决策中,并在其发展中发挥越来越重要的作用,在战略层面为其提供专业服务。

三、大智移云背景下高职院校会计专业人才培养模式构建思路

(一) 创新会计专业人才培养模式

高职会计人才培养中,要根据人才需求的变化趋势调整教师工作方式与内容,从而帮助学生更好地抓住发展机遇。基于当前的大智移云时代背景以及会计人才培养现状,高职院校要对人才培养模式的创新工作引起重视,以行业发展需求为导向,以学生职业发展为中心,以提升学生会计岗位职业能力为根本,对教学内容与方式进行完善。具体教学创新工作中,教师要尊重学生主体性地位,结合学生的学习兴趣、需求、个性化特点进行教学设计与实施。会计教学活动要兼具专业性针对性,从而可以促使学生更加积极地学习理论知识和参与技能训练。教师应做好学生辅助与指引工作,推动和谐师生关系的构建。另外,高职院校也要将智慧会计、管理会计内容纳入会计课程中,对教学内容进行完善。智慧会计、管理会计的教学内容与企业会计岗位工作标准和要求对接,促进人才培养目标、专业技能训练的内容与行业发展的一致性,帮助学生有效积累实用性的实践经验。

(二) 创新会计专业人才培养体系

在培养会计专业人才方面,高职院校必须进行深入分析,了解当前会计专业人才培养过程中存在的问题,逐步构建以职业素养、专业知识、实践应用为主体的人才培养体系。在职业素养教育与培养方面,高职院校的教师要以“立德树人”为职业道德教育的根本,从会计专业道德理论教育与实践教育出发,重视让会计专业学生养成较好的职业道德素养、职业精神和职业技能,重视会计专业人才培养综合素养与品质的提高。与此同时,教师也要改革和创新会计专业教学模式,突破传统教学模式的禁锢和局限,将人文类课程纳入会计专业人才培养范围中,丰富会计专业人才培养体系的内容。同时,要将人工智能、云计算、大数据分析技术、互联网应用技术、信息管理、信息安全等技术全面纳入会计专业人才培养课程体系当中,积极运用慕课、微课、资源共享课、视频公开课、在线开放课等

教学模式,激发学生的学习热情和动力,提升高职会计专业人才培养水平。

(三) 创建混合式人才培养模式

大数据工具为事物的发展以及各个领域的创新,提供了分析、模拟和预测的技术支持。高职会计专业课程建设中,教师要充分运用大数据理论与技术,对课堂的教学内容进行规划和调整。比如,教师可以基于大智移云背景开展“线上+线下”的混合教学,通过不同教学资源的整合、教学方式的组合推进专业人才培养。通过这种混合式教学,可以帮助学生高效学习专业知识,并为学生的会计实践活动提供更多的专业指导和资源支持,帮助他们积累专业实践经验。比如,教师可以通过线上资源引入企业会计案例,引导学生学习符合真实会计行业标准和要求的实践技能,使其专业能力发展贴合信息化时代的会计人才需求,可以为学生在会计领域创新和创业提供保障。

(四) 更新理念实现人才对接

为了使会计人才培养适应“大智移云”的时代要求,高职会计专业教学应做到以下几点:第一,创新教学理念。在人才培养中做到“以学生为主体”,促进学生主观能动性的发挥,将其培养成善于思考和学习的专业化人才。人才培养中,要强调学生综合素养的全面提升,将双创教育与专业技能训练相结合。第二,教师要积极学习、引进先进的教学手段与理念。采用多种途径强化教学能力,实现对信息化教学资源的有效利用,促进教学质量的提高。第三,师生都要坚持终身学习,以开放的姿态迎接会计行业发展的新变化。科技的日新月异以及国家政策的变革,都会显著影响财务工作内容和方式,人才培养要与时俱进,学生在未来的职业发展中要不断自我完善。教师要企业需求为导向调整人才培养方式,主动学习新教学技术和会计知识,并将这种治学态度传递给学生,促进课程育人价值最大化。

(五) 加强专业的实践性教学

作为一门技能型学科,会计对师生的实践能力要求较高。为了促进师资队伍的快速的发展,为学生营造良好的学习环境,高职院校要为理论教学与实际操作的融合提供支持,比如加大校企合作力度,推进实训基地的建设,使师生能够在教与学的过程中真正了解经济业务中会计工作的新变化。借助校企合作机制的构建,高职院校还可以邀请企业专家提供教学指导服务,辅助专业教师对“大智移云”背景下会计技能教学内容进行补充。将企业的“能工巧匠”引进校园,让学生从他们身上感受何为工匠精神,学习会计实践技能,有助于学生学习兴趣的激发与教学质量的提升。

结语

综上所述,高职院校要基于“大智移云”的时代背景,对会计专业人才培养的相关策略进行完善与创新。作为人才培养活动的实施主体,教师紧跟“大智移云”技术发展步伐,以企业需求为导向,利用互联网技术对人才培养路径进行拓宽,对教学资源进行丰富,对课程教学的育人功能进行丰富,打造与行业发展保持高度一致性的生本教育。

参考文献

- [1] 李佳楠. “大智移云”背景下提升高职会计专业人才培养路径分析[J]. 今日财富(中国知识产权). 2020(09): 60-61.
- [2] 何晴. “大智移云”时代管理会计实践中的应用研究[J]. 会计师, 2018, 000(001): 6-7.