

# 和大人一起读的小学语文教学实践探索

幸彪

(寻乌县城关小学, 江西 赣州 342200)

**[摘要]**小学语文教学中,“和大人一起读”的目的在于促进小学生、尤其是低年级小学生阅读兴趣的有效激活,确保引导学生能够尽早地喜欢、爱上语文阅读,使学生语文素养发展的基础有效夯实。对此,当前小学阶段的语文学科教学中,教师要重视“和大人一起”积极因素的充分挖掘,确保“和大人一起读”教学活动的效益能够不断提高。本文主要探讨了小学语文“和大人一起读”的教学实践,希望能为教师语文阅读课的优化提供参考。

**[关键词]**和大人一起读;小学语文;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1064

学生认识世界、接触世界的重要途径之一就是阅读,通过阅读利于学生正确三观的形成。语文课标明确强调,小学阶段的语文学科教师,要在学生良好阅读兴趣的养成方面提高重视程度,促进学生阅读品位的有效提升。目前,小学语文教材对学生阅读面的扩大十分重视,所以一些年级也开始有“和大人一起读”的栏目、活动等纷纷设计,其目的在于确保小学生的阅读兴趣能够切实激活,引导学生能够主动参与到阅读、语文知识的学习中,全方位发展学生的语文素养。在学生和大人一起参与阅读的情况下,能够让学生在家长的陪伴下养成良好阅读习惯,进而借助宽松及愉悦的亲密互动,实现新型阅读形式的展现,使学校和家长间距离有效增进的同时,确保教学工作丰富多彩的一面有效呈现出来。对此,“和大人一起读”的小学语文教学实践探索十分必要。

## 一、和大人一起读的小学语文教学意义分析

### (一) 利于搭建幼小衔接桥梁

近年来,国家对幼儿园教育小学化持开始持禁止态度,在这一前提条件下,教师特别是一年级教师,需要思考的一个重要问题就是怎样为学生由一名幼儿园孩子顺利转变成为一名合格的小学生提供帮助。一般来说,处在教师无微不至照顾、关怀、帮助下的幼儿园孩子,在进入小学环境重视,面对具有一定难度的知识和自主学习要求时,难免会有焦虑及不适感产生。而在小学语文教学中,通过和大人一起读这一活动,不仅能够达到有效的课文阅读效果,同时也能够引导大人为学生适应小学生活并更好地帮助与指引,以此为学生幼小衔接桥梁的构筑提供有利条件。

### (二) 利于激发学生阅读兴趣

小学语文教学中的和大人一起读,不仅对幼小衔接十分重视,同时其始终坚持的原则是以引导学生爱上阅读、能够主动阅读为主<sup>[1]</sup>。首先,小学语文课堂和大人一起读这一活动重点强调的是共读模式,能使传统阅读教学中教师灌输式讲解、学生被动式阅读的方式得到极大改变。而借助大人和学生共读的方式,能为学生畏难情绪的消除提供辅助作用,也利于学生良好阅读习惯的逐步养成。其次,作为小学阅读教学中有效延伸所在的和大人一起读,共同阅读和共同分享的方式能使学生阅读兴趣得到充分激活,也利于学生视野的拓宽,并为学生语文素养的发展提供促进作用。

### (三) 利于产生阅读实践价值

小学语文和大人一起读对学生和大人共同阅读提高了重视程度,不仅使得教读到自读的转变目标顺利达成,同时也能够使语文课堂阅读向家庭共读方面进行延伸,为学生阅读实践活动提供促进作用。一方面,当下小学语文教材从学生身心特征、兴趣爱好为出发点,围绕阅读文本进行了精心选择,如《狐狸和乌鸦》《猴子捞月亮》等,都能使学生在阅读实践中参与的热情得到充分激活。其次,小学阶段的阅读文本中,其语言结构往往是以重复及回还等方式为主,重在引导学生通过阅读实践来反复感知、理解文字,促进学生良好语感能力逐步形成,确保学生后续语文知识学习的基础有效夯实。

## 二、和大人一起读的小学语文教学实践困境

### (一) 教师不够重视

作为新型阅读教学手段之一的和大人一起读,多数教师并未深刻认识到该项活动的重要意义所在,因此教学中也没有提高重视程度,导致教学活动的顺利开展受到了影响。部分教师会简单理解为该种活动是以课文的教为主,教学中存在过度解读的现象;还有部分教师会错误认为该责任主体是以学生家长为主,所以教学中存在放任自流的现象。以上问题的存在,都会给和大人一起读这一活动教学价值的发挥带来阻碍。

### (二) 家长流于形式

大部分教师受各种主客观因素限制,很难正确认识、意识到这一活动的作用所在,所以在该活动具体推进中,存在不理想的情况。部分家长受自身工作因素影响,很难有实践在亲子阅读中参与,加之部分家长自身的阅读习惯并未形成,所以家里也不会准备一些适合与孩子共同阅读的书籍<sup>[2]</sup>。此外,部分家长认为该活动中的大人就是妈妈这一角色,所以活动中爸爸的角色普遍呈现出了缺位的状态。虽然说一些家长认识到了该活动价值所在,但因自身阅读素养有限,所以并不能为亲自阅读活动的良好效果提供保障。

### (三) 学生疲于应付

小学语文课堂上教师组织和开展和大人一起读这一阅读活动的过程中,通常会简单地将其当作一种家庭作业布置给学生和家长,同时也会有一些其他任务附加其中,导致学生学习压力随之增加的同时,致使学生在该项活动中参与的兴趣较为欠缺。同时,受部分学生家长不够重视这一因素影响,也会简单要求学生面向大人或者是为大人多阅读几遍文章,存在严重的敷衍了事和形式化现象。而因该项活动中大人的陪伴、相应的

趣味性缺少，自然不利于学生阅读积极性的提高，最终致使学生在方面存在疲于应付的不良现象。

### 三、和大人一起读的小学语文教学实践策略

#### (一) 示范推广、提升家长伴读能力

小学语文课堂上和大人一起读的活动开展时，需要教师将示范推广工作切实做好，基于多样化方式方法的应用，使家长的亲子阅读意识有效增强，促进家长伴读能力切实提高，以此实现和大人一起读良好活动质量的提升目的。一方面，开学之初教师应通过家长会及家长群的充分利用，将和大人一起读这一活动的编排意图宣传给各位家长，为学生家长对该项活动相关概念的了解提供辅助作用，确保家长能够深刻意识到和大人一起读的作用、意义所在，使家长对这一活动的内心期待有效增加<sup>[3]</sup>。另一方面，教师也可将一些宣传资料分发给学生家长，加之借助亲子班会及家长课堂等形式的应用，使家长的亲子伴读能力有效提高。如可邀请学生家长在阅读课堂上参与，进而和学生共同开展亲子阅读活动，将可行的操作范式提供给学生家长，自然利于和大人一起读活动效益的逐步提高。

#### (二) 推荐内容、扩大学生阅读视野

要想为和大人一起读这一阅读活动提供促进作用，重要前提条件就是选择优质阅读内容，在教师并未将丰富阅读资源提供给学生的情况下，自然不利于学生对亲子阅读趣味性的充分体会。语文新课标明确强调，语文教师要在学生知识面的扩大、阅读量的增加方面提高重视程度，要帮助学生的阅读品质有效提高。对此，和大人一起读这一阅读活动开展的过程中，教师应以学生认知水平、兴趣爱好为依据，将一些适合亲子阅读的书籍推荐给学生，为学生和大人之间的趣味交流提供便利作用<sup>[4]</sup>。在小学语文教材中，有很多优质阅读文本编录其中，如《春节童谣》《小松鼠找花生》等，语文教师可以此为基础，借助群文阅读方式的应用，帮助学生阅读量有效增加。如围绕《秋天》这一课文开展阅读教学的过程中，课堂上教师可通过视频及图片等的利用，将新知讲授给学生，并引导学生围绕这一充满色彩的季节进行充分感受。以此为前提，教师可将“秋天”为主题的文章适时推荐给学生，如《秋分》及《秋天的景色》等文章，并明确要求学生要通过课外时间的利用，开展和大人一起读的活动，以此帮助学生阅读视野有效拓宽。

#### (三) 创造情境、点燃学生阅读兴趣

小学生具有异常活跃的思维，且好奇心也十分强烈，考虑到小学生的此种特征，教师和家长组织和大人一起读这一教学活动时，要重视良好阅读氛围的积极创设，使学生阅读兴趣充分点燃。首先，教师和家长应在良好阅读物质环境方面进行有意识地构建，如教师可在教室内布置一些图书角，走廊上张贴一些读书格言内容，课堂上可通过多种形式读书活动的组织，达到良好阅读物质环境的构建目的。而对于家长来说，可在家庭之中布置舒适的书房环境，并为孩子提供丰富多彩的书籍内容，加之配备光线温馨的台灯等学习用具，使学生阅读兴趣充分激活<sup>[5]</sup>。其次，对于教师和家长来说，也应以学生心理特征

为依据，进行轻松快乐阅读情境的创设，进而带领学生全身心投入到阅读中并产生放松和自然的学习状态。如围绕《小兔子乖乖》这一阅读文本进行教学时，可借助网络针对相关的音视频内容进行搜集，课堂上让学生伴随音乐旋律来唱一唱、跳一跳等，以此使学生阅读兴趣充分激活。

#### (四) 交流反馈、提高亲子阅读效率

目前，小学阶段的语文学科教学中，一个亮点就是和大人一起读，其不仅能够有效补充阅读课堂教学，同时也能够实现有效的延伸目的，进而让孩子跟随大人并和大人手拉手遨游在阅读的世界中，确保孩子和大人的共同阅读记忆逐步形成，以此来引导孩子主动向我要读、我想读等方面发展，使学生语文素养形成和发展的基础有效夯实。语文课堂上和大人一起读这一活动开展的后期，需要教师借助家长会等方式来与家长开展及时的交流与反馈，并为家长阅读理念的不断优化提供指导，促进亲子阅读效果、阅读效率的有效提高<sup>[6]</sup>。而在交流反馈中，形式可选择单人交流方式，也可通过家长会集体交流的方式达到有效交流反馈目的，也利于家长之间经验的互相借鉴。除此之外，语文教师也可以让家长录制学生阅读情况，之后将这一视频向班级微信群中上传，借此开展交流反馈，而在一段时间后，教师可为一些表现良好的家庭颁发该活动的书香家庭奖状等奖励，此时更利于学生、家长在和大人一起读这一活动中参与兴趣的有效增强，确保全民阅读的目标逐步实现。

### 结束语

近年来，跟随课程革新工作的持续推进，小学语文教学也开始越来越受到重视，而作为语文教学中重要内容所在的阅读，通过和大人一起读这一活动的组织和开展，能够受到意想不到的阅读教学效果，可借助家校合理的形成，促进学生阅读素养的提高，以此来全方位发展学生语文综合能力和学科素养。

### 参考文献

- [1]何慧丽.小学语文“和大人一起读”的教学实践探索[J].空中美语,2021(1):740.
- [2]李益友.在孩子心底种下阅读的种子——统编教材“和大人一起读”栏目的教学实践探索[J].语文教学通讯·C刊,2018(12):68-69.
- [3]范潇骋.先“越”读,再“悦”读——对统编版语文一年级“和大人一起读”板块的探索与思考[J].小学教学研究(教研版),2020(1):44-45.
- [4]张金玲.如何由课内到课外开展“和大人一起读”的探索研究[J].新课程·下旬,2019(9):4.
- [5]康燕会.大手拉小手,共享书香趣——统编小学语文“和大人一起读”教学策略研究[J].课外语文(下),2021(6):56-57.
- [6]廖金凤.让阅读净化心灵——谈小学语文阅读教学中“和大人一起读”[J].中外交流,2020,27(1):398-399.