

# 刍议新课标下的小学英语教学

孙艳丽

(河北省承德市隆化县闹海营中心小学 河北 承德 068150)

**[摘要]**随着课堂教学改革的蓬勃发展,我们的英语课堂教学面临新的挑战。要以多种形式的语言表达社会实践活动,激发中小学生学习英语的信心,产生用英语进行简单日常交流的基本工作能力,为进一步的学习和培训奠定了基础。应当说,小学英语课堂教学应建立以活动课为主导的教学方式,课堂教学的关键是塑造学生的综合能力。因此,必须以“主题活动”作为课堂教学的具体方式。

**[关键词]**小学英语;新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.943

推进德育工作,课堂教学改革势在必行,这为学生多元化的发展趋势提供了一个非常好的平台。同时,明显对我们的英语课堂教学提出了新的挑战,促使大家摆脱过去。根据多种形式的语言表达社会实践活动,改变学生被动的学习态度和接受阅读的习惯,激发学生积极参与学习过程,让学生在语言表述社会实践活动中体验语言表述和学习。那么如何让孩子在学习英语的同时活跃起来呢?

## 一、精心布置英语自然环境,营造英语氛围,在空间和时间上多方位科学布置

学习英语,需要语境和氛围。每个人都提倡在自然条件下学习语言,但由于课堂教学受到环境的限制,即在特殊语言表述的课堂教学中构建英语情境。同时,教师每天要为学生营造浓厚的英语氛围,让他们或多或少在自然的英语环境中得到培养。比如,让孩子们制作一个英文日历,加上温度及其假期内容或特色内容;在黑板上标注英语标语;班级师生设计的方案展示区要经常更换学习;专门指导学生制作人性化的物品标签和英文标签;使用班级图书馆中的英文短篇小说和英文漫画,让孩子融入英语世界;儿童免费英文版报纸艺术创作语言角;鼓励学生多为校报、书籍、报刊杂志投稿,为少儿英语作文提供理想的出版服务平台。小学英语教师应该利用学生所有主题活动的空间来融入英语,努力使英语成为他们当前生活和学习中非常重要的朋友。时间分配可以更加灵活,一些需要孩子发挥才能和创造力的运动可以延伸到课后和家里。

## 二、教学生“动”的方式,结合口语、观察、书写和互动交流来学习英语

**口语:**让孩子爱说,敢说,多说英语。在课堂教学中,通过引人入胜的英语游戏和主题活动激发学生参与的积极性。通过简单易用的英语口语作业让学生感受到学习英语的满足感。**观察:**学会观察身边的英语,比如课堂上每天更换的日历板、英语专题作业展示、校园里常见的英语句子和名言。日常生活中善于看英文,比如商场、大型商场等公共场所,很多有意义的英文。**书写:**对于学生来说阅读固然重要,而书写也非常重要,在这种情况下,教师应教育孩子养成勤奋记笔记的好习惯。久而久之,孩子的英语水平会大大提升,良好的英语自学能力也会得到锻炼。**互动交流:**家长们对孩子学习英语有着广泛的强烈愿望,孩子们有多种渠道可以唤起他们学习英语的兴趣。同时,大胆改革创新英文写作的具体方法,可用于制作英文贺卡、手写报纸内容、看英文节目、浏览英文网站、记录英文等,用简单的英语做学生喜欢的问卷调查和其他任务,让家长参与帮助学生完成特色作业,每周在课堂上进行集体评价和

展示。

## 三、优化课堂英语主题活动

遵循应用课堂教学的标准,大家都主张英语主题活动应该与学生的具体日常生活紧密结合。在教学环节,以学生为核心,从学生的角度组织课堂教学活动。只有这样,学生才能利用日常社交经验,快速进入情境,提高教学效率。在选择和设计英语主题活动时,应注意:(一)主题活动要根据学生的社会经验和爱好,内容和方法要真实;(二)主题活动应有利于学生在课堂上的英语基础知识和发展趋势,进而提高他们使用特定语言的能力;(三)主题活动要着眼全过程,着眼于感受,促进学生获取、解决和应用信息内容,用英语与他人交流,在发展趋势中用英语应对现实中的疑难问题的能力;(四)主题活动必须有明确的目的,具有可执行性,并能为学生提供展示成果的机会;(五)主题活动以培养语言表达能力为目标,结合应用工作,尽量多融入文化艺术元素。将主题活动引入课堂教学,意味着大家的英语教学必须更加开放,更加自主创新。应让教师熟练掌握教材内容,大胆创新解决教材内容,开展课堂教学。

## 四、充分发挥教师的个人魅力,体现体育的可塑性和多样性

在开展以学生为主导的英语角活动的同时,教师的主导地位也不容忽视。学生只有热爱英语老师,才能更好地学习英语。因此,教师必须切实赢得孩子们的喜爱,努力提高他们的个人魅力。科学研究证实,教师的一举一动、语气表达都与学生课堂教学的实际效果密切相关。从学生的具体考虑着手,遵循语言学习和训练的规律性,设计和制作可执行性强的主题活动,让各个层次的学生都有参与的机会,并采取相应的行动,使英语课堂教学有效。活动内容的选择应更具可塑性和多样化,教师可灵活选择应用,以此来培养学生的体育能力。

总而言之,英语是一门语言表达课程,是表达人际交往的特殊工具。每个人学习英语的目标是能够更好地应用它,并使其为每个人服务。但是,在课堂教学中,教师通过形成主题活动,更好地服务于学生。简单地说,课堂教学不仅可以激发学生的主动性,使他们学习英语,还可以激发学生的自学能力,让课堂教学变得更加深入人心。

## 参考文献

- [1]张丹.新课标小学英语教学初探[J].学周刊A版,2013,(4):134.
- [2]王龙龙.浅析新课标下的小学英语教学[J].新课程学习·下旬,2014,(4):17-17.