

初中英语课堂内外结合阅读教学刍议

夏珍珍

(第四中学, 云南 文山 663099)

[摘要]现如今, 如何才能够进一步提升初中英语阅读教学的成效, 也成为了教育工作者在新课改背景下一直都在探究的课题。而随着课堂阅读教学与课外阅读相结合, 不仅丰富了初中英语教学的内容, 还能够拓宽初中生的阅读视域, 增强初中生对阅读教学的兴趣, 提升英语阅读的相关能力, 最终建立有效的英语阅读课堂。基于此, 下文就围绕初中英语课堂内外结合阅读教学展开论述, 以供参考。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 课内外结合; 意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1227

在初中时期的教育活动中, 英语一直都是十分关键的科目之一, 而阅读又是英语课堂授课过程中的重中之重, 是初中生学习和理解英语知识的主要渠道。在新课程改革的指出, 教师应建立一个有效的课堂, 因此初中英语教师应结合课堂内阅读以及在课堂外扩展阅读来激发同学们的想象力和创造力, 最终达到创建有效英语阅读课堂的目标。由此可见, 对初中英语课堂内外结合阅读教学进行探讨十分必要。

一、初中英语课堂内外结合阅读教学的关键意义

在初中英语教育工作者能够真正意识到课堂内容结合阅读教学的意义之后, 那么才会更有动力去找寻、探索相应的策略。基于经验来看, 为了解决在阅读当中遇到的问题, 所以需要教师不断地对阅读教学方式方法进行改革与创新, 随着将课内外阅读结合的形式融入到英语课堂当中, 首先能够有效地增进初中生的阅读能力, 并且还可以提高初中生的阅读思维, 确保同学们可以学习到更多课本中没有的内容, 并逐步完善出一套属于自己的阅读体系^[1]。此外, 随着课内外英语阅读教学的结合, 还可以让同学们运用良好的思维能力去解决英语阅读当中遇到的问题, 从而不断提高自身的独立思考能力, 最终让初中生形成良好的思维框架, 有利于促进英语综合能力以及英语素养的提高。因此, 初中英语课堂内外结合阅读教学有着极其关键的意义。

二、初中英语课堂内外结合阅读教学策略

(一) 设立读书角, 营造英语课内外阅读气氛

为了能够促使初中英语课内外阅读更好地结合, 营造良好的气氛必不可少, 所以初中英语教师就可以在教室当中设立读书角, 如此一来, 良好气氛自然也就能够形成。具体而言, 阅读习惯的培育其实是短时间内很难完成的, 想要提升初中生英语课内外阅读能力, 必须要花费一些时间, 而对于教师来说, 课堂时间是十分有限的, 仅仅讲完课本上的知识已经十分紧迫, 所以教师应该在课外的时间让同学们有更多机会去进行阅读^[2]。设立英语课外阅读角不失为一个较好的方法, 现在的教室条件也越来越好, 很多课堂里往往都会配有一个书柜, 教师这时候就可以充分地利用现有的条件, 发挥自己的带头作用, 组织同学们分享自己课外英语书本, 这样就能够优化阅读气氛, 无形中促进课内外阅读的结合。例如: 教师可以让班级同学根据课本内文章的主题, 自己选择并带回一本课外英语读物, 放在教室特定位置形成一个英语阅读角, 这样同学们就可以阅读到更多的不同的英语课外读物。也因为教室是学生日常生活的地方, 在课堂设置一个英语读书角, 还可以让同学们在课下随时随地都可以阅读到一些课外英语读物, 而且面对一些内容生动有趣的英语课外读物时, 同学之间的心得分享可以更为及时和方便, 并且也能够不自觉地课内课外读物的结合。

(二) 加强课内引导, 提升学生课外阅读兴趣

初中英语教师还需要在课堂内加强引导, 从而提升同学们的课内外阅读兴趣, 这样就能够让初中生愿意去主动进行阅读, 主动地去吸收英语课内外阅读的精华。但是在传统的英语教学模式里, 一小部分教师往往是作为主导地位, 喜欢在黑板

上写出相关的语法知识让同学们记忆, 这种授课模式下的英语课枯燥乏味, 教师讲得疲惫, 学生听得烦躁, 而如果同学们对英语课都没有兴趣, 那么也就会很难对课内外阅读产生兴趣^[3]。因此, 教师应该革新自身的观念, 转变方式, 促使英语学习变得有趣。在阅读课上, 教师应当以课文重点作为中心设置问题, 通过问题让同学们主动地对文章进行理解, 并且以文章内容为主, 在课堂结尾阶段延伸到课外语篇, 让学生对课外文章产生兴趣, 吸引他们去阅读, 从而实现课内外阅读的结合。例如: 在初中英语(人教版)“When is your birthday?”的阅读教学中, 教师上课时首先教授同学们认识关于日期的英语读音和语法, 再向学生提出“When is your birthday? When is your father and mother birthday?”等问题, 通过向初中生提问家人的生日以进一步让他们在阅读中熟悉课文知识点。在课文阅读学习即将结束的阶段, 教师可以向同学们分享一篇与生日有关的英语课外文章, 并向他们讲解该文章中的精彩片段, 增进同学们的兴趣, 让他们在不知不觉中愿意去完成阅读, 从而实现课内外阅读结合。

(三) 依托课本内容, 选择合理的课外阅读语篇

如果想要更好地实现初中英语课内外阅读结合教学, 那么教师还应该依托课本内容, 来选择合理的课外阅读语篇, 并且在同学们展开阅读期间, 做好针对性的指导。所以, 在开展课内外结合阅读教学的过程中, 教师需要依据初中生的特点以及理解能力, 挑选合理的阅读语篇。例如: 在初中英语(人教版)“Do you like bananas?”的阅读教学中, 首先教师要围绕教学内容为同学们进行详细讲解, 接下来可以引导同学们通过阅读思考本节知识中主要讲述哪些内容, 最后还应该要让同学们在阅读期间学习其中英语单词与语法的使用。在完成课内阅读教学之后, 教师还需要在课堂上预留出一段时间, 围绕本单元的主题推荐一些课外语篇让初中生阅读, 要确保课外阅读语篇主题和课本内容相符, 此时同学们自然也就运用在课内阅读中学到的知识去完成课外阅读, 最终实现了初中英语课内外阅读教学的结合。

结束语

总体而言, 对于初中时期的英语教育来说, 阅读教学是绝对不能够被忽略的一环, 因为阅读能够让初中生学习英语和感知英语, 而且阅读能力也是初中生需要具有的综合能力之一。所以教师要关注同学们的英语课内外阅读, 意识到英语课外阅读是学生课内阅读学习的延伸, 能够进一步让初中生掌握阅读方法与阅读技巧, 以更好地进行英语阅读学习。因此, 上文就对初中英语课内外阅读结合教学作出了探讨, 期望引发思考。

参考文献

- [1] 张永俊. 初中英语课内外阅读一体化模式构建研究[J]. 校园英语, 2021(19): 194-195.
- [2] 李亚男. 论核心素养下的初中英语课内外阅读教学[J]. 英语画刊(高中版), 2020(32): 30-31.
- [3] 符婷. 打造学习共同体 构建大阅读环境——初中英语课内外阅读的互动互补研究[J]. 校园英语, 2020(16): 143.