

初中语文教学中进行传统文化教育的途径探讨

韩玉红

(贵州省毕节市纳雍县羊场中学, 贵州 毕节 553399)

[摘要] 社会经济飞速发展的时代背景下, 传统文化传承的价值也在不断凸显, 初中语文学科本身蕴含着深刻的人文内涵, 以初中语文教学为基础, 推动传统文化教育的顺利落实尤为为重要。文章就初中语文教学中进行传统文化教育的基本要求展开分析, 并提出了传统文化教育的有效落实策略供参考。

[关键词] 初中语文; 传统文化; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1184

引言

初中语文课程改革不断深入的背景下, 传统的语文教学模式难以满足学生的成长需求, 丰富和拓展语文教育资源显得尤为重要。传统文化是初中语文教育中的重要资源, 通过对传统文化知识的合理应用, 学生能够建立完善的知识体系, 并且有效提升人文素养。面对初中语文教学中传统文化教育存在的不足, 教师应当积极转变教育思路, 以传统文化教育为基础, 推动初中语文教学机制的合理优化, 让语文课程的育人价值得以凸显。

一、初中语文教学中进行传统文化教育的基本要求

(一) 传统文化与时代发展相结合

初中语文课程中渗透传统文化教育, 教师应当将传统文化与时代发展结合在一起, 一方面突出传统文化知识的传承, 另一方面也要结合时代发展特点赋予传统文化新的内涵, 让教育活动能够真正做到与时俱进。这就要求教师能够具备较强的教育资源开发能力, 在对传统文化知识内容进行有效分析的情况下把握好学生的认知特点, 在资源整合方面能够融入现代化的教育元素, 比如传统文化中的“孝”文化, 在古代对孝道的定义较为狭隘, 对父母长辈唯命是从视为孝, 如今关于孝的定义也在不断丰富和拓展, 避免“愚孝”的问题应当受到重视。

(二) 语文知识与传统文化相结合

目前许多教师在对传统文化教育进行渗透的过程中没有把握好传统文化的渗透时机, 只是强调对传统文化知识的分析, 而没有做好对教学手段的有效调整, 这就导致传统文化教育和语文知识之间存在一定的脱节, 影响到了正常的教学节奏。初中语文课程中的传统文化教育应当做好全面的协调, 既要保障初中语文的正常教学进度, 同时也要突出传统文化的教育价值, 从语文基础知识着手挖掘传统文化的相关教育内容, 为学生创造自主学习空间。教师应当将传统文化知识作为补充初中语文教学资源的工具, 以日常教学为基础, 对传统文化内容进行渗透与整合, 让学生能够真正系统性的学习传统文化知识。

二、初中语文教学中进行传统文化教育的途径分析

(一) 借助信息技术呈现立体化教育资源

信息化发展是初中语文学科的重要发展方向, 教师应当有效应用信息技术拓宽教育资源, 让学生能够在接触语文知识的同时了解更为丰富的传统文化内容。这首先需要教材中体现的传统文化素材进行有效加工, 在课文基础上对资源进行有效拓展, 除了文本类读物外还可以适当融入图片视频等立体化的材料, 通过这样的形式更加全面的展示传统文化的相关内容, 让学生能够在学习过程中获得深刻的认知体验。以《苏州园林》一课为例, 在开展教学活动时, 教师可以借助信息技术向

学生展示苏州园林的相关图片和视频素材, 带领学生线上游览苏州园林, 通过生动有趣的教学材料, 学生能够理解苏州园林的相关特点, 并且了解我国建筑文化方面的历史, 通过多样化的教学素材, 让学生能够真正丰富知识储备, 实现对传统文化知识的全面认知。

(二) 以互动探究为基础共享传统文化知识

学生是初中语文课程的主体, 为了有效突出学生的主体价值, 教师可以在教学过程中开展合作学习活动, 要求学生在合作讨论环节分享自身了解到的传统文化知识, 更好的帮助学生理解课文内容。这就要求教师能够对学情做好分析, 在考虑到学生语文学习的基础上划分学习小组, 每个小组人数控制在3~5人, 并且要求学生在语文学习的过程中围绕传统文化进行讨论。基于良好的合作学习氛围, 学生的学习态度能够得到有效转变, 语文知识的探索目标能够得到有效落实, 学生能够真正发挥自身的主观能动性, 解决传统文化学习中遇到的各种问题。教师在设置传统文化学习主题时, 既要考虑到学生已有的语文基础, 同时也要结合课文教学内容作出适当调整, 让合作学习主题能够起到指引作用, 确保学生的学习体验更加深刻。

(三) 通过开展生活实践突出传统文化实践价值

传承和弘扬传统文化是初中生应尽的义务, 在初中语文教学过程中, 教师应当积极组织实践活动, 以实践为基础对学生提出传统文化方面的学习要求, 让每位学生都可以把握好传统文化的主要特点, 并且将传统文化应用于现实生活。传统佳节是优秀传统文化的典型代表, 在设计实践活动时教师可以借助传统节日的平台对学生提出要求, 让学生能够基于特殊的节日进行相关实践, 为学生学习能力的发展提供保障。比如在讲解初中语文《北京的春节》一课过后, 教师可以鼓励学生利用课余时间了解关于春节的传统习俗, 并且在春节假期参与传统习俗活动, 以此为基础强化学生的知识应用能力, 让传统节日的教育价值能够得到体现。

总结

综上所述, 在初中语文教学中开展传统文化教育是实现文化传承的基本要求, 同时也是推动语文教学质量提升的关键, 教师必须围绕传统文化的内容做出教学形式的有效突破, 以学生为主体开展趣味性的教学活动。基于教师行之有效的教育和引导, 学生能够具备丰富的知识储备, 并且在学习语文的同时主动承担起传承和发扬优秀传统文化的责任。

参考文献

- [1] 呼玄颖. 初中语文教学中对学生进行传统文化教育的途径探究[J]. 新课程(中), 2016(07): 233.
- [2] 周瑶瑶. 初中语文古诗文教学中如何对学生进行传统文化教育[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(02): 74.