

教、学、评一致性在小学数学教学中的实施探讨

王建华

(江西省赣州市兴国县社富乡黄岗小学, 江西 赣州 342411)

[摘要]探讨教、学、评三者之间的关系是新时代为提高教学有效性而对教学过程进行的重新审视。以小学数学教学来说,只有保持教、学、评的一致性,才能真正以评价促教学,让“教”和“学”在科学的评价机制的指引下发挥出更高效率。本文将就教、学、评一致性在小学数学教学中的实施策略进行探讨,以供广大同行参考。

[关键词]教、学、评;教学有效性;小学数学;以评价促教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1369

在小学数学教学中,教师应首先理清评价和教学的关系,并在此基础上制定出科学的评价机制。唯如此,学生方能在评价机制的指引下确定学习方法,提高数学学习成绩。从教师这一面来说,确定评价机制后,要围绕评价机制确定教学方法,保持教、学、评三者的一致性。

一、保持教、学、评一致性的重要意义

以传统的应试教育来说,之所以教学效率比较低,学生整日埋头苦算,却没有使数学能力得到质的提高,就是因为评价机制不科学、不合理。传统的评价方式就是一张试卷,学生解答试卷上的数学习题,得分高被认为数学成绩好,数学学习效率高;反之,则被认为数学没有学好。在单一的唯成绩论的评价机制的束缚下,教师和学生只知多讲题、多做题,没有提高学生的数学核心素养。现在反观应试教育的弊病,要想切实提高小学数学教学的有效性,必须从根源上解决问题,即首先从评价机制上入手。

科学的评价机制首先要考查学生的钻研精神。在平日的习题训练中,在面对数学难题时,教师要考查学生是否敢于对难题发起挑战。对于经常向难题发起挑战,且能攻克难题的学生,教师应给予相应的评价,并将评价成绩记录在案。学生在此机制的鼓励下,会渐渐养成向难题发起挑战的勇气。其次,教师要考查学生是否具备活学活用数学知识的能力。教师可以在平日的教学过程中有意为学生提出一个看似与数学知识无关的问题,看哪位学生最先想到用相应的数学知识来解决这个问题。对于能够想到解决办法的学生,教师应给予积极的评价。学生在此机制的鼓励下,在生活中会留意观察,看哪些问题有可能用自己学到的数学知识来解决。最后,教师要对班上学生学习数学的热情。有的学生只要完成教师布置的学习任务,一道数学题也不想多算。而有的同学看到新鲜的数学问题,发现此种类型题自己以前没有见过,就千方百计要尝试一下怎样解决。针对数学学习怀有不同热情的同学,教师应给出不同的评价。在此机制的鼓励下,学生会渐渐对数学学习产生热情。

教师在将以上评价机制制定完备后,即应按照评价机制确定自己的教学方法。教师在设定教学方法和选择教学内容时,要本着发扬学生的钻研精神、提高学生生活学活用数学知识的能力、激发学生的学习热情的原则。在科学的评价机制的束缚下,在正确的教学方法的指引下,学生的数学综合素养会得到提高。

二、教、学、评一致性在小学数学教学中的实施策略

(一) 提高学生动手能力,帮助学生建立空间想象感

小学生的空间想象感比较差,这对其学习几何知识是十分不利的。为了培养学生早日建立起较强的空间想象感,教师可以鼓励学生做手工。小学生活泼爱动,接到做手工的任务会以为老师带着自己玩,因此会很愿意配合老师。教师可以告诉学生:“本节课谁手工做得好谁得好评。”学生在教师的鼓励下,会提高制作手工的工艺水准,因而也更容易建立起空间想象感。

比如,在二年级学习《图形的运动》时,教师即可通过为

学生布置手工任务让学生体会轴对称图形的规律。学生学习剪纸,将剪纸打开后,可以发现图形间均是轴对称关系。在此基础上,学生再观察书上的轴对称图形,就比较容易发现各部分图形之间的一致性。在此过程中,教师按照评价机制布置学习任务,科学的评价机制也指引学生学到了数学知识,教、学、评保持了一致性。

(二) 提高学生运算能力

在小学数学的所有教学内容中,运算类任务占据很大比例。而且,小学数学要求学生具有较强的基础运算能力。因此,教师要特别注重对学生运算能力的培养。为了提高学生的运算能力,也为了提高学生对于运算类习题的兴趣,教师可以以竞赛形式组织运算教学,提高学生学习的积极性。

比如,在学习《混合运算》时,教师即可首先确立评价机制:哪个同学率先准确完成老师布置的习题,不但可以获得较高学分,还可以率先到游戏区做游戏。学生在高学分和游戏的诱惑下会提高运算速度和运算准确率,争取先去做游戏。在此过程中,老师按照评价机制布置学习任务,评价机制也提高了学生的学习效率,教、学、评保持了一致性。

(三) 提高学生实践能力

实践能力是学生核心素养的重要组成部分,在以往的教学往往容易被教师所忽视。为了提高学生的数学综合能力,教师可以结合教学内容多为学生布置一些实践任务,并事先制定好评价标准。在评价机制的作用下,学生会积极配合数学教师的教学,出色地完成实践任务。

比如,在学习《百分数》时,教师即可为学生布置实践任务。在布置任务前,教师要先将评价标准告诉学生:“此次实践任务是统计自己在本学期内每次单元测验成绩对比上一次提高了百分之多少或者下降了百分之多少。谁能率先统计出结果,且找出自己成绩变动的原由,即获好评。”学生只要准确掌握百分数的数学意义且具备一定的数学运算能力,完成第一个任务并不为难。可是,学生在完成第二个任务时,却需对自己的数学学习进行深度反思。通过反思,学生会总结出自己学习过程中存在的具体问题,以后也会针对自己的问题进行优化学习,这是提高学生学习成绩的一个好办法。在此过程中,教师按照评价机制布置学习任务,评价机制则促使学生进行自我反思,对学生以后优化学习发挥了指引作用,教、学、评保持了一致性。

总结

保持教、学、评的一致性对提高小学数学教学效率、提高学生数学核心素养可以发挥根本性作用。教师在开展此项工作的过程中,需要不断借鉴其他教师的工作经验,不断优化自己的评价标准,促进教学效率的提高。

参考文献

- [1]石昀灵. 小学数学教学中“教、学、评”一致性的实践思考[J]. 华夏教师, 2020(35): 58-59.
- [2]陈春华. “教-学-评一致性”的小学数学课堂实践研究[J]. 新智慧, 2020(19): 99, 101.