

培智学校生活数学课堂师生互动研究

柏雨妍

(通海县特殊教育学校 云南 玉溪 652700)

[摘要]现如今,特殊教育事业在我国发展迅速,大多数残疾儿童可以顺利在校接受义务教育。但从总体上看,特殊教育在很多方面还存在着一些问题,提升特殊教育质量成了人们日益关注的问题。为了解决目前存在的一系列问题,教育部出台了很多相关政策,但是课堂才是教学的主要场地,其中师生互动能够有效解决特殊教育存在的许多问题。数学是其他科目的工具性学科,因此不能轻易忽视数学的作用,提升特殊教育中的数学质量刻不容缓,尤其是在培智学校数学课堂进行师生互动。本文重点阐述培智学校生活数学课堂师生互动研究的意义,以及目前存在的问题,并根据存在的问题提出具体策略。

[关键词]培智学校; 数学课堂; 师生互动; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.141

我国特殊教育的发展不能继续停留在以往传统的教学模式中,其带来的教学质量总体上看并不让人满意,而有效的师生互动能够提高学生学习的兴趣,同时活跃课堂气氛,也能为教师更好的传授相关知识提供条件,对教师和学生都有很大的积极作用。课堂缺乏师生互动,师生间的关系也会受到影响,学生体会不到教师的亲切感,对其所教科目也会有所畏惧。进行特殊教育中的学生更需要受到教师的关爱,于是在培智学校生活数学课堂师生之间进行互动研究刻不容缓。

一、培智学校生活数学课堂师生进行互动的意义

首先,培智学校生活数学课堂师生进行互动能够锻炼学生的思维。数学知识不像文科知识生动化和形象化,它给人们留下的印象绝大多数比较抽象。培智学校的学生往往在智力方面会存在许多缺陷,思维能力也需要很大程度的提高,在数学课堂上进行教师和学生之间的互动不仅能够有效锻炼学生思维,提高其专注力,也能加深学生对数学课堂知识的印象和理解,从而让教师的教学观念改变,教学目的趋于多样化。课堂上教师增加与学生沟通交流的机会,让学生享受并体验学习的乐趣,发展其学习能力,锻炼学生思维,引领他们进行深度的思考。青少年时期是锻炼学生思维的黄金时期,可塑性极强,虽然培智学校的学生与其他学校的学生智力存在一定差异,但是数学教师在课堂上可以根据学生心理特点和年龄对其进行多种形式的互动,培养学生创造性思维意义重大。另外,由于数学学科的特殊性,培智学校的学生在理解问题上具有巨大的挑战,教师可以尽力为学生创造一种意境,将数学场景更加生动化和真实化,这也能够有效提高学生的想象能力,教学的一项重要任务就是培养并提高学生的思维,让其能够主动思考,积极发挥大脑的作用。

其次,培智学校生活数学课堂师生进行互动能够提高学生的学习效率。对培智学校的学生而言,也许健康的学生几分钟就懂得知识点,而智力存在缺陷的学生要好几倍的时间才能真正理解,学生的学习效率在学习目标中扮演着举足轻重的角色,数学知识需要深度进行探索和追寻,方能知道其中的奥妙。在教学过程中,教师应该积极发挥课堂的作用,充分利用课堂时间与学生进行互动来探讨问题,这时学生会根据实际情况学习和思考,能够举一反三,这对学生的学习能够发挥很大作用,让学生高效学习,从而提高自己的学习效率。互动

式教学是一种双向教学方式,教师应该最大限度避免对学生实施“机械式”教学,为创造轻松和谐的课堂氛围,学生在此氛围中理解消化知识,并且不断激发学生的学习兴趣,唤起他们对学习的热情,为提高学生学习效率而不断完善教学方案。让学生不能产生学习数学是一种负担的心理,甚至是畏惧心理,这些都是学生学习路上的拦路虎,是提高学生学习效率的拦路虎。

最后,培智学校生活数学课堂师生进行互动能够培养学生学习的技能。在教学新课标中提出了许多教学新理念,其中一条就是倡导教师开展师生互动和双互动式教学。在传统教学观念当中,教师是教学的主宰者,新课标一改人们的传统观念,要求教师成为促进者、组织者、引导者。教师在教学过程中如果能够动员学生在课堂上分享自己的思考过程,那么教学能够得到较好的发展,师生之间共同学习,共同成长,共同发展,对双方都百利而无一害,更有利于培养学生学习的技能。另外,在课堂上不断进行互动,也能提高教师的专业素养。教师在与学生不断地沟通交流中,领悟不断深化,更充分地发挥教师的主体作用。学生在对教师提问的过程中,也许会发现许多教师备课时没有发现的问题,这对教师能够有很大的启发作用,促进其进一步学习,双向共赢,通过学生来提高自己的专业素养和教学能力。虽然培智学校学生智力存在缺陷,教师开展互动式的教学也能在一定程度上提高他们的语言表达能力,为身心健康发展奠定基础。

总之,培智学校生活数学课堂师生进行互动能够锻炼学生的思维、提高学生的学习效率、培养学生学习的技能,同时还能促进学生积极自信阳光性格的形成。培智学校的学生由于自身身体的原因,往往会产生自卑感和失落感,甚至有一些学生会产生抑郁症,互动式教学能够有效解决此类问题。在课堂上教师与学生积极进行互动,主动沟通交流,鼓励学生积极回答问题和提出问题,教师在此过程中耐心为学生解答问题,不因为学生出现数学中低级问题而轻易吼叫学生,更不要因为学生在课堂上回答不出来简单问题而辱骂学生,这些都不利于学生的身心健康发展,更打击了学生的自信心,违背了教育的初心。对于培智学校的学生而言,在帮助学生解决问题时用探讨的眼光去看待问题,多给学生鼓励和加油,教师对学生坦诚交流才能真正赢得学生的信任,平等地与这些学生相处。

二、培智学校生活数学课堂师生进行互动存在的问题

1、过于强调生活化教学

虽然在日常教学中众多教师都倡导培智学校的数学教学应该紧密联系生活来开展，但是并不是生活中的一切都能给数学教学带来好处，数学与实际生活在一些方面存在较大的差异。在数学课本上常常会用抽象的图形和语句来描述某一概念，在生活中常常会用具体实际的物体来描述某一概念，在生活数学课堂上往往很多教师没有抓住教学的重点，过于关注生活数学课堂的中心是生活而忽视了数学主体。在课堂上很多教师会采用做游戏、唱歌、讲故事等方式来开展教学，希望在此过程中实现教学的生活化，但很多形式的教学很难将数学知识插入其中，没有实现真正的教学目标，仍然没有成功培养智力存在缺陷问题学生的思维。开展多种形式的教学固然重要，但切忌忽视了教学的根本，应该从实际出发，帮助培智学校学生真正解决实际问题，以新课标为导向，新课本为基础，让智力学生在学好数学的基础上更能够用好数学。在教学过程中，教师要灵活变通自己的教学方案，提前备课，用心观察学生的实际需求，严谨细心设计教学课题。

2、教学过程中缺少基础的实践过程，忽略学生个体差异

教师在教学过程中一定要为智力缺陷学生尽可能的积累更多实践经验，从生活当中体会数学，目前培智学校对学生进行生活化的实践教学远远不够，没有实现教学内容的可操作性，即使课堂上学生对理论知识理解十分透彻，但是对课本上的素材没有真实的体验，从而导致课本知识在大脑中储存时间较为短暂，培智学校生活数学课堂就没有真正发挥其作用。生活中感知数学，课堂上教师加强互动，那么教学目标才会实现。在培智学校生活数学课堂中，部分教师忽略了个体学生之间思维方式、学习能力、认知水平等差异，在与学生沟通交流中采用同样的互动方式，这样带来的效果可能与教学真实目标存在很大间距。在课堂上常会出现很多现象，比如学生处于一直不回答的状态，不理解教师所讲解知识、一直机械重复某一答案……这些现象其实可以有效避免。教师没有注重学生个体差异，与学生在课堂差异式互动，导致学生出现吸收知识点不重复的问题。教师必须营造自主和和谐的师生互动，才能让培智学校生活数学课堂更加高效、有趣、有价值、有意义。

3、教师对待学生缺乏公平

有一部分教师会根据一些个体因素而不公平对待学生，比如，成绩、长相、性别、性格、办事能力等，在课堂上常常会给成绩优异并且性格较为开朗和担任班干部的学生更多的表现和互动机会，主动与其交流。

4、教师与学生互动形式单一，不能有效发挥小组合作的作用

课堂上不只是教师与学生之间的互动，更需要学生与学生之间的互动，教师不要过度倾向于与单个数量的学生之间进行互动，必要的教师与小组成员之间进行互动可以发挥着重要作用。

在培智学校生活数学课堂中，教师如果缺乏与小组成员之间的互动，容易造成学生不会换位思考、主动思考、交换思想的后果，进而不会养成合作学习的习惯。在培智学校的学生，教师应该多花时间培养其合作精神和交际能力，为他们能够在社会上顺利立足奠定基础，培养其积极阳光的性格。

三、培智学校生活数学课堂师生进行互动的策略

1、填充师生互动的漏洞

培智学校生活数学课堂师生进行互动的时候，十分有必要填充师生互动的漏洞，将班级学生进行分组，一方面可以将集体教学与个体教学的优势紧密结合，小组合作能够让合作者收获颇丰，在培智学校生活数学课堂学习过程中，教师应该多鼓励小组合作，在合作中竞争，激发学生学习的兴趣，实现共赢。并且有助于班级形成凝聚力，小组成员之间明确分工，始终保持相互竞争的活力，互相理解，相互宽容，营造一种和谐上进的合作学习环境。另一方面，小组合作能够平衡学习进度，为师生之间的交流提供有利条件。

2、教师要进行自我总结和反思

生活数学这门课对培智学校的学生深刻理解起来可能存在较大的难度，生活数学对于这些有智力障碍的学生来说可能犹如无底洞，很多缺乏对学生的素质教育的学校，仍然实行应试教育，这显然与新课标的要求相违背，大多数培智学校也不例外。对于培智学校的学生来说，除了基本的课堂理论知识之外，他们更需要的是社会适应能力和独立的人格。在此基础上，教师不仅要向学生传授基本的书本知识，也要培养学生情感的态度。作为一名合格的培智学校生活数学教师，教师不仅要提高自己的专业素养，还要加强与学生的情感交流，让学生的社会化进程不断加快，顺利适应发展迅速的社会。

四、结束语

培智学校生活数学教育不同于其他学校的正常教育，教师应该结合班级学生的实际情况，灵活改变自己的教学方式，科学合理设计自己的教学方案，不断增加生活数学课堂中师生之间的互动，积极活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性，培养学生的学习兴趣，让其养成良好的学习习惯，唤起其对学习极大的热情。培智教师也应该不断提高自己的专业素养，积极寻找培智学校学生学习效率的有效方法，为培智学校教育适应现代化标准而贡献自己的一份力量并为之不断努力。

参考文献

- [1] 郁强. 培智学校中高年级数学德育策略研究[J]. 吉林教育, 2020(34): 57-58.
- [2] 马培艳. 对培智学校小学生活数学“数的认识”教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 翟晓娟. 如何提高培智学校数学教学的有效性[J]. 智力, 2020(11): 1-2.
- [4] 罗建明. 培智学校数学应用题教学策略探究[J]. 绥化学院学报, 2018, 38(04): 69-71.