

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探究

徐海燕

(邹平市梁邹实验初级中学 山东 邹平 256200)

[摘要]在初中道德与法治课堂教学中融入社会主义核心价值观对于教学效率和教学质量的提高有着积极的促进意义。道德与法治课本身就肩负着社会主义核心价值观的推动与加强重任,在初中道德与法治课教学过程中创新教学模式将社会主义核心价值观融教育渗透其中,不仅有利于初中生科学的世界观、人生观、价值观的形成,而且还有利于初中生理性思维方法的掌握。本文主要分析了在初中道德与法治课教学中将社会主义核心价值观有效融入的教学模式,以供实践参考。

[关键词]社会主义核心价值观;初中教学;道德与法治;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.078

党的十八大在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中指出,在全面教育中,需要将社会主义核心价值观的培育与践行有效的融入于整个过程之中。尤其是将宣传教育逐渐加强,使得学生能够在学校教育中能够充分的认识到社会主义核心价值观的重要性,进而不断提高自身的道德素质。在中学道德与法治课教学课堂中,教师需要将自身的主观能动性充分的发挥出来,结合现代化信息技术,创新教学方法与教学模式,将社会主义核心价值观教育渗透其中,从而促进初中生良好思想道德观念的培养带来积极影响。

一、立足于教材,将社会主义核心价值观融入课堂教学中

教师在初中道德与法治课的教学过程中,需要对新课标教材进行全面的解读,领悟教材中的主旨,并将教学目标进一步的明确,使得在教学设计中要将教材作基础,但教学内容与教学模式又不能拘泥于教材之中,而是基于教材进行能动性与创造性的拓展,对教学资源进一步的开发,并将核心价值观内容有效的融于其中,引导初中生自主探究具体的教学问题,这对于初中生知识的构建以及道德与法治素养的提升有着非常重要的意义^[1]。因此,教师一定要重视起对教材的解读与感悟,深入挖掘教材中的思想教育内涵,突破自身的传统教学观念,尽快适应自身的教学新角色,积极的进行教学模式的探索与创新,为初中生树立正确的核心价值观念发挥出积极的引导作用^[2]。

比如,在学习人教版七年级初中《道德与法治》教材中地第三单元第六课“师生之间”的相关内容时,教师就需要对教材内容进行全面的解读,并明确本单元的教学目标,引导初中生了解教师的职业并认识不同风格的教师,使其能够承认、接纳、尊重不同风格的教师,从而借助这节课与学生建立起良好的师生关系。教师在教学过程中需要对初中生多多关注,尽可能全面的了解每个初中生,充分认识到这一阶段初中生的个性发展特征,然后对初中生进行正确的引导,将核心价值观念适当的在教学课堂中渗透,使得初中生能够在道德与法治课学习中能够受到核心价值观念的不断熏陶,从而在潜移默化中形成良好的思想道德观念。因此,教师在教学过程中积极的将传统

的教学观念摒弃掉,尽快的适应自身的教学角色,构建和谐民主的教学课堂,引导初中生正确认识自身的学习主体地位,并积极主动的进行学习,也要引导初中生对教师有着进一步的了解,并自愿的与教师进行多交流、多沟通,学会正确的处理师生关系,对教师能够有着正确的理解与体谅,进而与教师建立和谐、亦师亦友的关系。

二、注重创建有关核心价值观的教学情境

在新课标教学改革背景下,初中道德与法治课的教学模式发生了重大的改变,教师需要在教学过程中将社会主义核心价值观相关的教育内容有效的融入在课堂教学中,使得教学内容能够更加丰富,而初中生的学习程度也能更近一层,从而对其中的主要内容有着更加深刻的了解与感悟。因此,教师需要观察并关注每个初中生的实际情况,结合初中道德与法治课的教学内容以及初中生的具体情况,创设出具有针对性的教学情境,使得教学设计能够更加科学合理,也能充分的体现出核心价值观^[3]。

比如,在学习人教版七年级下册初中《道德与法治》教材中第四单元第九课“法律就在我们身边”的相关内容时,教师首先需要明确本节课的教学目标并对教材综合的分析,让初中生能够认识到生活与法律是密切相关的,以及法治在生活中意义。为了能够让初中生对于生活中的法律更加了解,也能将初中生学习法律的兴趣有效的激发出来,就在教学过程中用多媒体为初中生设计了相应的教学情境,不仅涉及了生活中常用的法律知识,而且还将核心价值观融入其中,使得初中生能够初步的树立起法治意识以及法律观念。因此,在道德与法治课的教学课堂中,教师将教材中“运用你的经验”栏目所提到的生活中的一些真实案例用图片或者视频的方式为初中生进行展示,引导初中生进行思考“生活中如果没有这些法律,会发生怎样的事情”初中生在教师所创设的生活真实情境中,能够有着更加真实的感受,对于法律在生活中的重要性有着进一步的认识,并且对于法律知识的学习产生了一定的学习兴趣,在课堂中表现的都比较积极。这样的教学方式不仅能够有效的将初中生的法律学习兴趣激发出来,而且也能在一定程度上促进初

中生形成法律意识与法治观念。

三、开展实践活动拓展教学引导力模式

在初中道德与法治课教学过程中,仅仅依靠教师在课堂上进行单一的理论知识教学,并不能将核心价值观真正的融合到教学中^[4]。因此,为了能够有效的实现核心价值观与道德与法治课的有机结合,就需要教师将教学模式进行创新,并在设计教学模式时坚持理论与实践相结合的教学原则,让初中生在实践中获取并巩固更多的理论知识,从而将教学的有效性充分的发挥出来。家长对于初中生核心价值观的培养也有着非常重要的作用,所以教师需要与家长的支持与配合,在与家长合作中,有效的将道德与法治课内容与核心价值观进行融合,从而有效的培养初中生的思想道德品质以及综合素养^[5]。

比如,在学习人教版七年级上册初中《道德与法治》教材中第三单元第七课“亲情之爱”的相关内容时,教师首先需要明确本节课的教学目标并对教材综合的分析,让初中生能够将家、对亲情的感悟与理解的认知能力进一步的提高,并能够将孝敬父母的思想以及做法进行总结归纳,在实际生活中能够用行为做到孝亲敬长。因此,教师在道德与法治教学中,需要与学生家长加强联系与沟通,让家长能够配合初中生的道德与法治以及社会主义核心价值观教育,使得初中生不管是在学校中,还是在家庭中所接受的核心价值教育能同步进行,不会出现脱节情况,进而避免初中生在受教育时出现自我怀疑的现象。在初中道德与法治教学课堂中教师可以利用多媒体将“感动中国人物”中的陶艳波的事迹为初中生进行播放,并引导初中生进行思考与讨论“家庭中的家意味着什么”然后让初中生联想到自己的父母,组织好语言进行分享,使得初中生能够对父母充满感恩,教师就可以趁此鼓励初中生回到家帮助父母做一些力所能及的事情。因为现代的家庭中几乎都是只有一个小孩,所以父母的爱都比较集中,平时舍不得让孩子做任何事,此时教师就需要与家长进行沟通,使其能够配合并鼓励孩子能够用实际行动表达感恩之情,从而能够让初中生在实践中感受到父母的付出与爱,理解并感恩父母,加强与父母之间的交流与沟通,从而能够继承并弘扬孝敬父母的传统美德。

四、利用“阅读与思考”培养学生的创新精神

新课标教学改革背景下的《道德与法治》教材中,将“阅读与思考”和活动课增加其中,并将原教材中的练习删除掉。所以教师在初中道德与法治课教学过程中需要将“阅读与思考”这一部分进行有效的利用,使得教育实效性能够进一步的提升,并且创新教学模式,以助于初中生创新精神的培养^[6]。

比如,在学习人教版八年级上册初中《道德与法治》教材中第三单元第七课“积极奉献社会”这一课的相关内容时,教

师就可以在课堂教学用多媒体将“阅读与思考”中的相关内容投放在大屏幕上,引导初中生仔细的阅读并进行小组合作探究阅读故事中“肉类加工厂中的保安营救一名被困在冷库中的工人,单凭“你好”与“明天见”就能够意识到有一名工人没离开,并开始寻找,最终使其获救”的启示,并结合教材中的内容进行分享。每个初中生对于这个故事都有不同的看法,思考角度也不尽相同,教师引导初中生进行小组合作探究,也就是让每个初中生都能够将自己的观点和看法都表达出来,其他小组成员就可以获得更多的思路进行思考,而教师在初中生进行小组合作讨论时,也要强调启示问题并不需要统一答案,鼓励初中生能够从多角度进行思考,使得初中生能够大胆的将自己的观点进行分享。当初中生都分享结束后,教师就可以客观的进行总结与评价,紧扣本堂课教学主题,并渗透核心价值观,让初中生充分认识到关爱他人,尊重他人不仅能够得到同样关爱与尊重,在遇到问题时也能够相互帮助,从而能够获得更多的发展机会,进而帮助初中生树立起关爱他人、帮助他人的意识,也能促进初中生道德与法治意识的培养。

五、结束语

综上所述,在素质教育背景下,教师要想在初中道德与法治课教学过程中将社会主义核心价值观教育有效地融入教学中,就需要立足于教材不断地创新教学模式,充分的将教材中关于社会主义核心价值观的相关内容充分的挖掘出来,并结合初中生的实际情况,为其创设与核心价值观相关的教学情境;积极的组织并鼓励初中生参与到各种各样的实践活动中,将核心价值观的内容与道德与法治课的教学内容进一步的拓展,使得初中生能够在将理论与实践进行有机的结合;并且要合理地利用“阅读与思考”这一部分的内容,引导初中生深入的思考核心价值观的内涵,从而促进初中生创新精神的培养。

参考文献

- [1]王金方.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].科普童话:新课堂,2019(25):1-2.
- [2]赵龙静.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].读与写(上,下旬),2019,16(07):27-28.
- [3]黎新梅.初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养策略探讨[J].文渊(中学版),2019,(5):553-554.
- [4]冯辉来.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].新课程(下),2019,(1):214-214.
- [5]梁国新.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探讨[J].中外交流,2019,26(46):179-179.
- [6]裴宝才.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式研究[J].新一代:理论版,2019(13):1-2.