

## 大学生思政教育融入心理健康课程协同育人路径探究

王星原<sup>1</sup> 谢曾曾<sup>2</sup>

(塔里木大学, 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要] 随着教育改革深入, 大学生思政教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课思路, 以此更好地引发大学生思政学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。将心理健康课程融入思政教学中, 是当前时兴的一种协同育人模式, 这样除了能丰富思政教育内容, 还可增强学生的心理健康水平, 对大学生未来发展有不容忽视的重要作用。鉴于此, 本文将针对大学生思政教育融入心理健康课程的协同育人路径进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词] 思想政治教育; 大学生心理健康课; 协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1007

## 前言

在大学阶段, 思政教育和心理健康教育对学生全面发展有重要促进作用, 两者在育人目标上存在一定差异。大学生思政教育更关注对学生品质、观念方面的影响, 主要体现在人生观、世界观、爱国主义教育等教学内容上; 心理健康教育则更关注对学生不良情绪的调节、自我认知能力的提升等方面, 主要目的在于帮助大学生形成积极、向上的心理状态。这两门课程虽存在差异, 但都是促进学生全面发展, 实现立德树人教育目标的重要动力, 将两者融合能迸发出无尽的力量。

## 一、大学生思政教育中存在的问题分析

## (一) 重视程度不足

新时代背景下, 大学生在日常生活中会接触到诸多类型的文化元素, 这对教师开展思政教育来说, 具有双向作用。一方面, 多元文化可极大丰富大学生思政教育的内容, 激发他们参与思政课程知识学习的兴趣; 另一方面, 多元文化良莠不齐, 部分负面信息可能会对大学生的思维产生一定冲击。在复杂环境下, 大学生的判别能力较为有限, 面对一些不良现象、言论, 他们很难正确处理, 从而逐渐对日常所学思政课程内容产生质疑, 从而阻碍其思想政治水平进一步提升, 甚至会导致其出现一定心理问题, 不利于其后续健康发展。

## (二) 大学生思想易被外界影响

现阶段, 我国与其他国家的交集变得愈发频繁, 其除了会对人们的社会生活产生一定影响, 还会对大学生的思想观念、心理状态有较大干扰。在此背景下, 很多大学生的思想观念发生了一定变化, 他们在做出一些重要决定是, 会在无形中受到外界环境因素影响, 从而使其丧失对事物的判断力。另外, 大学生学习思政知识的目标应为促进自身发展, 但实际上, 很多大学生在进行思政知识学习时, 更多的是为了应付学校考试、获得学分, 在这样本末倒置心态的影响下, 大学生思政教育效果、教学深度都受到了极大负面影响, 对学生形成优良思政品质产生了极大阻碍作用。

## (三) 师资队伍不完善

众所周知, 随着时代的发展, 大学生的心理问题呈现出多样化、复杂性的特点。这对从事思政教师以及心理教师的综合教学能力提出较高的要求。在现阶段的大学心理教学过程中, 部分教师在进行学生的心理指导过程中常常出现两方面的问题。方面一, 部分教师心理知识研究处在较浅的层面。部分教师虽然他们的思政教学能力较强, 但是这些教师并不具备较强的心理知识, 导致他们在开展心理教学的过程中常常处于浅层教学的阶段。方面二, 部分教师并不能制定行之有效的心里指导策略。在现阶段的心理调节工作开展过程中, 部分教师可以认识到学生杂心理方面的问题, 并不能真正深入挖掘学生出现心理问题的原因, 导致不能从根本上为学生的心理问题开出“良方”, 导致整体的心理教学效果差。

## 二、大学生心理健康课程结合思想政治教育精准协同育人的优势

(一) 心理健康教育与思政教育结合, 能丰富彼此的教育内容

让大学生更好地去关注心理健康以及今后的发展路途, 加强自我认知, 提高大学生政治站位, 让大学生能够更加积极、主动地参与到思政教育这个过程中。

## (二) 创新心理健康教育, 促进思政教育的改革创新

高校开展心理健康教育谈心活动室, 其多样化的开展模式和未来的发展道路, 可以延展思想政治教育改革的思路, 心理健康教育的手段、技术与模式能够给思政教育的创新提供实践路径与策略, 比如心理辅导和心理咨询, 以推动思政教育的个性化和多样化发展。

## (三) 精准协同育人拓宽思政教育工作方法

高校大学生思政教育的工作路线, 要适应新时期的发展趋势, 要敢于探索研究。当前“00后”大学生成为了现在高校的主力军, 现在是新媒体时代, 各种途径都能够接收不同的消息, 大学生的思想受到各类冲击洗礼, 多元化的世界开阔了他们的视野, 增长了他们的知识面, 但是不好的东西也随之而来, 当中的一些负面消极的观点, 会在某些情况下, 使青年大学生的思想观念、意识被影响、心理状态被改变。要科学开展思想政治教育, 以新时代大学生的内心真实需求为原点, 来开展思政教育工作。

## (四) 精准协同育人增强思政教育的柔和力

传统的“灌输式”教育理念, 教育的结果不理想, 学生不积极, 师生之间存在距离感。如果将大学生心理健康教育的理念, 积极汇聚到思想政治教育中, 就可以更好地开展思政教育工作, 弥补思政教育工作中的不足。因为心理健康教育主要是以倾听为主, 在深度倾听中, 学生会更轻松自在, 降低学生和教师之间的戒备心理, 解决了学生和教师之间存在的距离感, 转化成朋友交谈。同时能够建立一对一的良性互动。在轻松愉快的氛围中, 用真心换取学生的信任, 站在学生的角度去审视问题, 围绕学生循循善诱, 拨开学生眼前的迷雾, 用温和的态度和内心的真挚感情触动学生的心灵, 更利于提升协同育人的效果, 增强思政教育育人的柔和力。

## 三、思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人的开展方式

## (一) 任课专业老师要形成并具备精准协同育人的理念

任课专业老师要充分认识到, 思政教育和心理健康教育是相辅相成, 始终不能对立。当前, 国家高度重视心理健康教育和思政教育, 但是在当代社会, 严峻的挑战也降临在这两种教育模式上, 思想有问题的学生极有可能危害社会稳定, 心理有问题的学生极有可能引发系列的连环事件, 此时, 思政教育与心理健康教育深度交织、高度融合。

(二) 预约学生谈心谈话, 培养良好的优秀品质和心理素质

大学生心理健康教育课程实践中, 谈心谈话是其中一个非常重要的方式, 平时学生忙于上课, 思政教育者和辅导员每天忙于日常的行政事务, 没有充足的时间去开展思政教育和学生谈心谈话。通过预约谈话的方式, 可以掌握学生在课堂上的表现情况、课下的道德素质表现以及他们心理素质的发展状况。

(三) 继续推进思想政治教育平台和心理健康教育平台共享

心理健康教育的内容、方式以及平台等方面更具贴近性和亲切感, 心理健康教育往往更招人喜欢。发挥心理健康教育在新媒体平台上的优势, 并将其与思政教育进行共享, 则能形成优势互补, 充分发挥显现协同育人的效果。目前, 各高校除了常规操作外, 都在尝试使用线上或线下的方式, 展开学生的心理咨询和心理健康教育, 还积极成立公众号、胡杨树洞等新媒体交流方式。心理健康教育形成的这种新平台, 完全可以和思政教育共享共用, 实现精准协同育人的效果, 协同育人为心理健康教育提供有力的支持和激励机制, 有助于思想政治教育的实施者互相融合学习的自觉性。

(四) 运用好新媒体和大数据网络载体

如果我们选择尝试协同育人的教育模式, 在有机整合大学生心理健康教育和思政教育时, 要充分运用好网络媒体, 实现“互联网+”的思维, 主动去适应和运用好新媒体, 紧跟新媒体的发展趋势, 思政教育与大学生心理健康课程整合创新新媒体, 以此来更加契合学生, 吸引学生的关注。现在的大学生无时无刻都在运用网络接触新媒体, 他们的日常生活学习都在运用着新媒体, 新媒体也在围绕他们。高校思政教育和心理健康教育, 要利用好网络新媒体传播的优势和容易被大学生接受的特点, 发挥网络的正能量, 利用线上和线下合力, 来发挥精准协同育人的功能。

(五) 重视心理健康教育, 将心理健康教育融入到思政教育中

在开展思政课程教学中, 教师需要真正将心理健康教育看成是思政教学的重要组成部分, 并真正在重视心理健康教育的基础上, 真正将心理健康教育融入到思政教育过程中, 促进学生正确思维方式的形成以及正确价值观的构建, 促进学生的全面成长。

在实际的落实过程中, 教师可从如下的角度入手: 角度一, 高校思政教师可以以马列主义为指导, 让学生在日常生活、工作中从发展的、矛盾的、联系的角度看待各种问题, 让学生真正在此过程中掌握更为科学的思维方式, 避免部分学生在遇到一些突发事件时出现“钻牛角尖”“一叶障目”的思维方式, 在一定程度上让学生树立正确的思维方式。角度二, 开展针对性的心理调节问题。在开展思政教育过程中, 教师可搜集学生的常见心理问题, 并将其进行归类 and 整理。更为重要的是, 教师可结合学生的心理问题灵活采用不同的方式, 真正让学生掌握各种心理调节的方法, 真正让他们将这些方法运用在生活、工作中, 促进学生的全面发展。角度三, 开展社会实践。在进行心理健康教育的过程中, 教师可组织学生开展多种形式的社会实践, 真正让学生在奉献的过程中懂得消除个人的“精致利己主义”, 真正从社会的角度入手开展相应的实践, 让学生将视角从个人转向他人, 转向社会, 真正拓展学生的视野, 让他们真正跳出个人的狭隘认知, 真正在社会, 为他人的奉献的同时, 获得精神上的愉悦, 促进学生的全面发展。

(六) 加强思政教师的心理健康建设

众所周知, 在现阶段心理健康教学过程中, 部分思政教育人员并未真正受过专业的心理健康教育培训, 也未真正掌握相应的心理健康调节方法, 导致整体的心理健康教学效果差。

针对这种状况, 高校领导可从三方面注重对教师进行心理健康知识培训。第一方面, 开展政工干部的心理健康知识培训。高校领导可从理论和实践两个角度进行心理健康知识的培训, 让高校政工干部了解大学生经常出现的心理疾病, 掌握相应的心理调节方法, 真正让政工干部掌握相应的心理调节方法。与此同时, 高校领导可开展相应的实践课程, 即组织政工干部, 让其参与到相应的实践活动中, 比如参与大学生心理调节健康讲座等等, 让政工干部更为全面地了解大学生的心理特点, 并掌握行之有效的心理调节方式, 促进他们在思政课程教学中心理活动的开展。第二方面, 进行政工干部与心理教师的相互交流。高校领导可组织政工干部与心理教师进行交流, 并注重让心理教师讲授相应的心理教学案例, 让政工干部了解最为基本的心理调节方法。更为重要的是, 高校领导可在政工干部掌握相应的心理教学方法后, 让政工干部参与到心理教师的备课中, 让政工干部更为全面地了解相应的心理健康教学方法, 促进政工干部的心理健康教学水平。第三方面, 加强政工干部与学生的沟通能力。在大学教学中, 政工干部与学生之间不仅是师生关系, 而且还是朋友关系。在与学生进行日常的交流过程中, 政工干部需要真正把学生当朋友, 并真正与学生进行心贴心的交流, 放下“架子”

让学生真正打开心扉, 与政工干部进行交流, 让学生感受到政工干部的温暖, 为提升政工干部开展日常的心理教学工作打下基础。

(七) 采用生活化教学方式开展思政心理教学

在高校思政心理教学过程中, 教师可引入生活化的教学方式, 为学生搭建生活化的情境, 让他们真正从相应的情境中“照见”自己, 激发学生的学习热情, 让他们真正在融入相应的情境中反思个人的生活, 并真正了解个人的心理变化以及出现的原因, 让学生真正在此过程中懂得“自治”, 促进他们心理调节能力的提升。与此同时, 教师可搜集相应的生活化心理教学案例, 并对这些案例进行分类, 并构建相应地心理调节网站, 让学生在网络上结合个人的心理问题进行相应的探究, 真正让他们学会“自治”, 促进学生心理调节能力的提升。

#### 四、结语

综上所述, 若想让心理健康课程融入到大学生思政教育中, 突出协同育人效果, 我们可以从形成并具备精准协同育人的理念; 预约学生谈心谈话, 培养良好的优秀品质和心理素质; 推进思想政治教育平台和心理健康教育平台共享; 运用好新媒体和大数据网络载体等层面入手分析, 以此在无形中促使大学生思政教育质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

- [1] 孔璞. 高校思想政治与心理健康教育协同育人探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(17): 79-80.
- [2] 刘洋. 高校心理健康与思想政治教育协同育人机制研究[J]. 中国成人教育, 2019(10): 42-44.
- [3] 齐桂林. 高校思想政治教育与心理健康教育协同育人机制研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2019(01): 67-71.

基金项目: 培养胡杨青年工作中党组织育人创新机制的实践研究—塔里木大学“三全育人”综合改革项目(党宣发{2020}3号)