高职院校高等数学课程思政的实现路径探析

崔煜
（浙江交通职业学院　浙江　杭州　311112）

[摘　要]高职院校高等数学课程思政是一种新型教学理念，这种教学理念可以在最大程度上帮助学生强化专业知识，拓展训练，提高学生学习能力的同时还能培养学生正确的思想价值观，锻炼学生的数学应用能力。数学是高职课程学习中不可缺少重要组成部分，教学的根本目的是帮助学生融入数学课堂并理解抽象的数学知识，让学生学会运用基础数学知识，教师在教学过程中要充分考虑数学内容、文化和思想，提高课堂活跃度的同时引导学生建立正确的人生观和价值观。

[关键词]高职院校；高等数学；课程思政；教学路径
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.251

引言

随着社会的发展和科学技术的进步，互联网技术让不同地区的文化和思想发生猛烈碰撞，学生在网络世界中看到多种价值观和意识形态，帮助学生树立正确价值观念和思维方式已经成为当代学校主要的教学任务之一。课程思政教学要有多样性，使学生可以在课堂上获得知识，多样化的课程思想可以在最大程度上保证课堂教学的高效性。不仅仅对学生综合发展很有帮助，也促使教师的教学能力得到提高。

一、高职院校高等数学课程思政的内涵

课程思政的含义是指将学科教育和思政教育相结合，让思政教育内容以通俗易懂的方式贯穿到高职院校数学课程，以一种潜移默化的方式使学生接受思政教育内容。课程思政并不是以单独的一种课程存在，而是各个学科教学的一种教学形式，把学科作为课程思政教育内容的载体，在教学的过程中让学科内容和思政教育充分结合，学生在学习的过程中不仅获得专业知识，同时还让学生建立正确的价值观念，帮助学生在未来打下坚实的思想基础和文化基础。高数在整个教学体系中占据重要地位，高校在培养学生的过程中要重点培养学生的数学专业能力和数学应用能力，帮助学生更好的提升自身的综合素质，受到传统教育方式的影响，高数教学的内容仅仅是由教师讲解在让学生进行自主学习的方式，这种教学方法让学生的学习过于被动，学生仅仅掌握基础的解题方法，但是整个过程中缺少自己的思考，学生的学习成绩不会有太大的提升。数学课堂教学方式过于单一，教师要重视学生整体发展方向，学习数学相关理论的同时还要融入自己的思考，教师的教学任务不仅仅是帮助学生提高数学学习能力，同时还要帮助学生建立正确的思想观念，通过教学方法和思想观念整合的方式活跃课堂氛围，让学生主动投入到学习中。

二、开展课程思政的重要性

1.课程思政是提高人才质量的关键

高职院校是培养专业性人才的地方，建立高水平的人才培养体系，提高人才教育质量是高职院校的首要任务。想要提高人才质量首先就要做好课程建设工作，在日常教学中融入课程思政可以有效提高人才专业程度，避免院校学生出现知识和思想脱节的情况。课程思政是我国人才培养体系中的重要一环，在不断完成课程思政建设的过程中发现，只有将思政教学内容和课程联系起来才能更好地培养学生。高职院校的主要任务是培养专业人员，帮助学生养成正确的学习习惯，学校方面要从宏观的角度考虑，紧抓学科教育和思政课程的建设情况，同时做好统筹规划为社会培养专业性较强的人才。

2.推进课程思政建设是教育的根本任务

教育需要面对的问题是怎样培养人才、培养什么样的人才、为谁培养人才，人才是为社会发展做贡献的一部分，高职院校想要为社会培养专业性较强的人才，首先就要为学生建立良好的品德思想，在教学的过程中全面推进课程思政的建设，引导学生向着正确价值方向前进，为学生塑造正确的三观，同时还要提高学生的专业能力。高职院校在教学的过程中要将立德树人和基本的教学内容同时重视起来，两者相辅相成，共同促进学生综合能力的提高。

三、高等数学实施课程思政的可行性

1.高等数学覆盖的课程较广

高等数学作为经济类和理工类的必修课，高职院校经常在首个学期就通知学生准备好学习高等数学，高等数学在第一个学习就已经为学生开设，因为覆盖的学科较广，很多学生会重点关注高数，相比于其他课程，高等数学受到重视的概率更高，并且因为高等数学开展的课时较多，将课程思政设置在高等数学中可以延长学生的学习时间，更好的帮助学生建立完整的三观，促进学生向着更好的方向发展。高等数学中涉及部分哲学原理，学生在学习的过程中会形成自己的思想，在高等数学课程中设置课程思政，可以在最大程度上帮助学生建立完整的思想价值观念，对学生理性思维的发展有着重要意义。高等数学由几千年的历史积淀而成，其内容涵盖很多种学科，高等数学中论证的严谨性更加方便思政课程融入其中，促进课程思政向前发展。

2.高等数学的发展历史悠久

高等数学是由历代的数学家总结而成，在数学学习的过程中需要学生对数学思维有着很深的理解，在学习时不仅要有扎实的数学基础知识，同时还要有一定的创新精神，学生在学习高等数学时会感受到高等数学的发展过程，同时还会感受到高等数学带来的独特魅力，更容易激发学生的学习兴趣，进而

实现帮助学生全面发展的目的。高等数学中的辩证思维和探究思维是唯物主义中的重点部分，我国在历史上也有辉煌的数学成就，让学生了解到我国的数学历史，可以激发学生民族自豪感，并且还能再一定程度上帮助学生建立文化自信和民族自信精神，让学生认识到自己身上担负的重任。高等数学有着丰富的人文精神内涵，古代数学家坚持自己的思想精神，这种思想精神可以在最大程度上帮助学生养成良好的学习态度，同时还可以培养学生追求真理和追求科学的精神，促进学生向着更好的方向发展。高等数学教学有着很强的严谨性，教师在教学的过程中用古代科学家的案例可以激发学生的学习兴趣，帮助学生培养创新精神和正确的三观。

四、高等数学课程思政的实现方法

1.提高教师思政意识，发挥引导作用

在课堂教学的过程中教师起着关键作用，教师在日常教学的过程中应该树立起课程思政意识，在同学生交往的过程中教师更要以身作则，与学生打成一片的同时也要带领学生共同进步。教师的职责不仅仅是教导学生基础的数学知识，还要在教学的过程中端正自己的态度，让自己的思想和意识和课程思政内容相统一，日常教学中教师的一言一行都会影响着学生的价值观念，所以教师要从自身做起，提高自己的思政意识才能更好地帮助学生建立正确思想。高职院校可以定期组织教师外出学习，让教师学习外校教学的先进经验，先帮助教师建立完善的思想政治观念，教师团队只有自发形成正确的思想观念，才能在高等数学数的教学中向学生渗透正确的价值观，为学生塑造出健康的人格。

2.利用课程资源，造就学生个人魅力

高等数学的教学内容不仅仅要涵盖日常的知识，还要将知识和课程思政内容相融合，回顾高职院校的教育历史和教学过程，在教学过程中教师的重点通常会放在引领学生获得基本数学能力方面，想要让教师的教学方向发生变化，需要要求教师充分利用当前的课程资源，让课程思政内容真正与高数内容相融合，教师在引导学生学习数学的同时还要关注学生课程思政内容的理解程度。教师在教学的过程中要在学习内容中穿插基础的数学历史和数学家相关故事，帮助学生更好理解数学发展的同时还能在最大程度上帮助学生养成爱国情怀和正确的思想价值观念。日常授课时教师要鼓励学生大胆质疑，养成勇于创新和不怕吃苦的精神，让学生真正意义上认识到课程思政的重要性。数学教学需要教师对学生进行正确引导，数学是一门具有艺术特色的学科，在日常教学的过程中教师需要引导学生感受数学带来的美感，在日常授课的过程中，教师可以采用多媒体技术开展教学，利用多媒体教师既方便教师开展后续的教学内容，同时还可以更好地将课程思政和数学教学融合在一起，学生在感受到数学魅力的同时还能受到课程思政带来的价值观念，学生在感受美的同时还能提高自身的审美情操。

3.创新高等数学和课程思政的新教学模式

高等数学和课程思政相融合十分考验教师的教学能力，在教学的过程中教师额可以适当丰富课堂内容，增加一些课堂环节来提高学生的课堂参与度，让学生养成细致认真的学习态度。教师要全面完成数学和课程思政的教学工作就要培养学生思维严谨性和专业性，教师要给学生足够的空间进行学习，并且培养学生团队学习意识，帮助学生提升专业性的同时还能提升学生的人文素养。传统教学评价方式需要进行改革，传统教学评价仅仅注重学生的学习成绩，想要更好地发挥课程思政的作用，首先就要改变传统的教学评价方式，教学评价中不能将学生的学习成绩放在首位，还要将学生综合能力和基本的评价方案相结合，采用这种评价方式可以在最大限度上提高学生的专业能力，同时还能促进学生课程思政能力的提高，学生在未来的学习生活中也会更加重视自身综合方向的发展，建立正确的思想价值观念，为学生的未来发展打下坚实基础。教师在开展教学活动时要充分利用数学素材，将数学素材内容细化，从细节出发向学生渗透思想价值观念，引领学生的价值意识和职业素养，帮助学生建立正确的思想价值观念，让学生可以有更好的发展。

4.建立数学模型，展示数学的趣味性

在日常教学的过程中要向学生展示数学魅力，建立起数学和理论知识相结合的课堂环境，教师可以建立相应的数学建模，帮助学生理解数学知识的同时还能深化学生对数学知识的认识，数学建模融入课堂的方式可以让学生获得更多的锻炼，同时培养学生坚持不懈的精神，教师在班级中开展数学建模竞赛还可以培养学生团结精神，学生在学习的过程中还可以得到锻炼成长，提升数学学习能力的同时还能体会到努力的意义。

结束语

充分发挥思政教学的作用需要教师正确把握教学的相关内容，在教学的过程中积极探索新的教学方法，将思政教育和日常教学相结合，体现课程功能性的同时还要保证思政教学的顺利进行。

参考文献

[1]崔艳丽，杨波.高职院校高等数学课程思政实施现状分析[J].现代职业教育，2020（21）：2.

[2]刘红.高职高等数学教学中实施课程思政的策略[J].公关世界，2020（20）：104-105.

[3]杨红梅，般华英.高等数学课程教学实施课程思政的方法研究[J].文化创新比较研究，2020，4（04）：143-144.

作者简介:

崔煜，（198906-），男，汉，安徽濉溪，浙江交通职业技术学院，讲师，研究生，应用数学。

基金课题：浙江交通职业技术学院课程思政示范课程项目.（编号：922102KY0244）