

基于生态教育理念下深度课堂建构策略

黄杰青

(佛山市南海区狮山镇罗村中心小学, 广东 佛山 528000)

[摘要]现如今,在国家快速发展的过程中,不但重视素质教育的存在,同时在教育活动开展的过程中,提倡“生态教育的理念”。在这个理念的要求下,促使各个教育结构开始建设深度课堂,以此保障学生的培养效果,促使学生的素质和能力显著提高。本文以基于生态教育理念下深度课堂建构策略为例,分析生态数学课堂的相关内容和意义,采取相应的措施,保障小学数学课堂的教学效果,提升学生的数学素质和能力,以此为学生的全面发展奠定基础。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

[关键词]深度课堂;生态教育理念;数学;建构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.606

随着生态教育理念的实行和推广,使得其成为小学阶段教师和学生共同目标,不但可以促使小学数学课堂的教学效果显著提高,而且还使得小学学校在实行生态教育理念的过程中,逐步形成具有个性化的文化体系,以此促使老师的教学方式和学生的学习方式发生改变。同时也是为了满足教育改革发展和学生生命发展以及引导教师专业发展等多个方面的需求。就要重视生态教育理念的应用。在这个理念的影响下,构建深度数学课堂,保障教学效果。因此,分析深度课堂建构的相关内容,对生态深度数学课堂的含义和建设意义进行研究,采取相应的措施。通过这样的方式,保障深度课堂的建立效果,提高数学教学水平,保障学生的数学素质和能力得以养成,以此有助于学生的全面成长以及发展。

一、生态深度数学课堂的相关内容

生态深度数学课堂是由老师和学生共同组成的,可以和外界环境进行信息交换和能量交换的一个动态的以及开放的系统。在这个系统的影响下,使得老师和学生以及知识,还有环境等多个因素是处于相互独立和相互依存以及制约的状态,主要以进行持续的情感和信息方面的交流等方式而存在的,拥有教书育人的功能^[1]。因此,在生态教育理念的影响下,促使小学的数学课堂逐渐向着动态和生长性的以及可持续发展的方向发展,最终形成教育生态氛围,保障学生的学习成果。然而在这个过程中,要对老师和学生以及教材,还有教学环境等多个要素的内部和各个要素之间的多元化和多向化以及多层次等内容的存在,使得数学课堂生态系统得以建立,进而实现开发和互动,依存和沟通的目标,可以为学生张扬个性以及发展理性精神提供空间,使得数学学习和教学的过程中,具有生命意义。在这种情况下,要求学生和老师要把知识学习的过程中,不能单独看作是知识的学习过程中,而且要把这个过程看作师生处于本真自然环境之中而进行的心灵互动和智慧碰撞以及情感融通的一个过程中。通过这样的方式,可以促使学生在掌握知识的过程中,还可以了解和感受知识的内涵,促使学生的精神世界得到丰富,进而使得学生的生命得到完整的成长,最终使得学生的数学学习效果得到报站,并且促使学生向着综合并且全面以及健康主动的方向不断迈进。

二、建设生态化深度数学课堂的意义

(一)有助于互动性的增加,促使课堂的生机以及活力得以激发

在教育行业发展的过程中,应用生态化教育理念,促使生态化深度课堂得以建立。通过这样的方式,不仅可以促使小学数学教学的效果得到显著提高,而且还可以促使师生之间互动

大量增加,进而促使师生关系向着平等和谐以及共同发展的方向不断发展,最终在这个氛围的影响下,使得全部的信息可以在师生以及生生之间进行良好的传递和流动以及深化,以此促使信息循环向着持续发展和良性发展的方向发展。尤其是生态数学课堂的教学活动中,互动的存在,使得老师和学生之间的对话和交流合作的交融。借助这样的方式,使得生态教育的理念可以存在与具体的数学教学活动之中,同时也体现在教学情境和文化以及理性的精神氛围中,以此促使数学教学课堂呈现人本主义的精神,使得课堂的生机和活力的得以激发,为学生数学效果的保障提供助力,有助于学生的发展^[2]。

(二)使得学生的个体差异得到尊重,促使本身生命的发展

随着新课标要求的落实过程中,使得“人人学有价值的数学,就可以获得必须得数学知识,最终不同的人在学习之中的发展不同”的理念得以普及和应用。在这种情况下,使得学生在面对生态化数学课堂的时候,可以更好地发挥自身的个性化,尤其是个性化的学习方式和认知风格以及性格等方面的差异,还有对生命价值的认知错误。在生态化深度数学课堂建立并且投入使用的过程中,使得老师可以对学生个性化的认知水平以及方式进行最大程度的尊重,同时生态课堂的建立,还可以使得学生的学习和发展等方面需求得到充分满足,还可以对学生进行相应的鼓励,促使学生可以积极主动地参与到数学的教学活动之中。最终还可以让学生在自主交流以及合作探索的过程中,得到丰富的数学学习经验,提升学生的思维水平,最主要的是可以促使学生的生命价值得以实现和愉悦的成长。

(三)为学生认知和情感的平衡提供助力,提高学生的生命质量

众所周知,学生学习的过程不仅仅是单纯接受知识信息的一个过程,还是认知以及情感和谐发展的一个过程。所以,在这个因素的影响下,就要重视生态教学理念的存在,并且推动小学数学要建立相应的生态化数学课堂。在这种情况下,建立的生态化数学课堂可以帮助学生更好的学习和掌握基础的数学知识,进而发展学生的基础数学能力,同时还可以重视学生的情感交流以及心理体验,促使学生可以更好地理解和感悟知识的内容,培养小学生应具备的学习态度和习惯以及行为。通过这样的方式,促使学生的人格得以健全,促使学生的思维品质和思维方式以及创新意识得到培养,为学生自身的数学素养和能力以及生命质量等多个方面的整体提升起到助力。

三、在生态教育理念下构建深度数学课堂的措施

(一) 构建生态的课堂环境, 培养数学课堂学习的共同体

要想使得生态教育理念下深度课堂建构效果得到保障, 就要在教学活动开展的过程中, 构建生态的课堂环境, 培养数学课堂学习的共同体。因为在生态课堂教学活动开展的过程中, 老师和学生的存在相当于生态系统之中的细胞, 而且还是最基本和最活跃那种细胞, 以此为课堂教学的有机“学习共同体”的建立提供组成部分。因此, 结合以上的原因, 要求生态深度数学课堂的建立, 要体现科学性以及人文性。所以, 就要使用构建生态课堂环境的方式, 让老师的主导性以及学生的主体性得到充分的发展。通过这样的方式, 既可以保障教学和学习的效果, 还可以让学生在轻松愉悦的氛围之中畅所欲言, 发表自身的独特建议, 为学生的个性化发展提供助力。最终促使老师和学生可以在生态深度课堂中呈现共振共生和共同成长以及整体提升的状态, 为教育行业教学水平的提高奠定基础, 有助于学生的综合并且全面的发展^[3]。比如, 在学习“认识图形”这个单元的内容时, 数学老师为了保障学生的学习成果, 就可以为学生构建相应的生态环境, 让学生在图形认识的氛围之中进行学习, 可以营造良好的课堂学习氛围, 还可以激发学生的学习兴趣, 进而实现保障学生学习效果, 推动学生全面发展的目标。

(二) 使用生成的策略, 为学生生动化地演示数学教学过程

在生态教育理念的影响下, 使得大部分人认为数学知识不能从客观性和静止的角度去看待并完全建设好的知识, 而是要学习的过程中, 以一种可以提升人们问题解决能力和应用挑战能力的角度去看待一种拥有动态的和可创作结论的数学知识, 并且数学知识当作可操作的一个数学模型。在这种情况的影响下, 要求数学老师在开展教学活动的时候, 就要使用生成策略, 利用动态生成策略的特点和优点, 去灵活地调整教学过程, 进而促使教学活动和任务安排以及教学评价等多个方面都向着动态化的方向发展, 最终促使数学课堂呈现多层次和多角度以及循序渐进的状态, 为深度课堂的建立奠定坚实的基础^[4]。

例如, 在学习“三位数乘两位数”的内容时, 数学老师就可以采用生成化的策略去开展教学活动。在这个过程中, 老师可以先为学生复习“一位数乘一位数”和“一位数乘两位数”以及“两位数乘两位数”等多个方面的内容, 然后让以“一位数乘三位数”的方式去引入教材内容的正式学习。通过这样的方式, 实现循序渐进课堂的构建, 让学生在学的过程中, 可以不断地增加, 进而保障全部学生的学习效果和素质培养效果, 以此实现学生的全面发展。

(三) 开展个性化的教学, 设置多元化的教学目标和方式

为了保障生态深度数学课堂的效果得以发挥, 就要在教学活动开展的过程中, 开展个性化的教学活动, 要根据学生的具体的实际情况去设置多元化的教学的目标以及方式。因为在学生进行学习的过程中, 会因为社会和家庭以及学生个人等多个方面因素的影响, 使得学生在学习数学知识的时候, 出现学习接受能力和需求的不同。所以, 要在生态教育理念的影响下, 大力开展个性化的教学活动, 保障学生自身的学习需求和教学任务的实现, 最终促使全体学生的知识水平显著提升, 潜质被激发, 能力被提高, 以此为学生的全面发展提供助力^[5]。

比如, 在学习“简易方程”的时候, 老师就要结合学生的实际学习情况和知识接受能力, 去开展个性化的教学活动。在这个过程中, 老师要对不同素质的学生要进行不同的要求, 以素质一般和素质较好的学生为例, 素质一般的学生要求其掌握课本知识就可以了, 在面对素质较好的学生, 要求其不但要掌握课本知识, 而且还要掌握一些拓展知识。通过这样的方式, 可以实现建立生态深度课堂的目标, 培养学生的数学素质以及能力, 为学生的全面发展提供助力。

(四) 重视教育评价的多元化, 提高数学课堂教学评价的质量

在教学活动开展的过程中, 不但要是教材内容和教学方式的优化以及创新, 还要重视教学评价的存在。因此, 在生态教育理念的影响下, 就要建立多元化的教育评价体系, 根据学生的全部情况去进行评价, 以此保障评价结果的准确性和科学性, 可以更好地为教师提供指导意见, 促使教学活动的开展可以更好地满足学生的学习需求, 保障学生的全面发展^[6]。

例如, 在学习“多边形面积”的内容, 老师在教学活动结束之后, 就要对学生的知识当堂反馈练习效果进行考核, 然后对教学活动进行评价。在这个过程中, 老师不能光看学生的测验成绩, 还要根据学生的学习状态和作业情况以及学习习惯和学习态度, 还有和老师以及同学的交往互动等方面去全面的判断教学活动的效果, 并且根据其中给出的意见, 去判断自身教学活动存在的不足, 以此为基础, 去合理调整自身的教学内容以及方式。通过这样的方式, 保障生态深度课堂的建立, 保障学生的培养效果。

四、结束后

综上所述, 使得生态化深度课堂的建立作用得以体现, 提升数学课堂教学的效率和水平以及质量, 促使学生的素质以及能力得到培养, 进而有助于学生成为国家所需要的复合型人才。因此, 在生态化教育理念的影响下, 就要分析构建深度课堂的相关内容, 尤其是其含义和意义以及措施等方面进行重点分析。通过这样的方式, 解决传统数学课堂教学过程中存在的问题, 提高数学课堂的教学效率, 激发学生的学习兴趣, 以此保障学生的数学学习成果, 进而使得学生的数学素质得到充分发展, 使其为成为复合型和全能型的人才作出努力, 为国家的未来发展提供人才支持。

参考文献

- [1] 付培兵. 建构有温度的小学数学课堂策略探究[J]. 学苑教育, 2020(1): 62-62.
- [2] 张思月. 构建小学数学深度学习课堂的有效策略[J]. 小学时代, 2020(1): 72-72.
- [3] 冯莉秋. 构建小学数学深度学习课堂的有效策略——以《乘法分配率》为例[J]. 福建教育学院学报, 2019(8): 26-27.
- [4] 田德庆. 浅谈小学数学有效课堂建构策略[J]. 数学学习与研究, 2020(1): 1-1.
- [5] 王雪. 浅析高效小学数学课堂的构建策略[J]. 文渊(中学版), 2019, (7): 651-651.
- [6] 耿镭莎, 李子卿. 小学数学课堂中促进深度学习的教学策略——以《分数的意义和性质》大单元主题教学为例[J]. 教育研究, 2020, 3(11): 166-167.