

试论初中七年级数学教学中层次教学的应用

丁品娟

(吉林省长春市公主岭市毛城市镇第一中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 本文主要从试论初中七年级数学教学中层次教学的应用进行阐述说明。数学是一门具有逻辑性严谨的学科, 数学也是所谓传统教学实施的几步走的教学模式, 一步步的向前走, 在这一过程中, 忽视了对学生个性差异的培养, 导致学生在学习中存在较多的问题。因此在实际教学开展的期间, 教师应当全面实施层次教学法, 进而为教学的发展提供参考性意见。

[关键词] 初中数学; 层次教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.964

引言

分层教学法落实了因材施教的教学理念, 因此教师在实际的教学中针对不同学生的学习情况进行充分的考虑, 从而创建科学合理的教学目标以及内容, 从而保证学生可以积极的参与大课堂的学习中, 在当前教育事业全面发展的阶段, 社会与家长对课堂教学的要求也在不断提升。因此要求初中数学教师应当积极探索全新的教学方式, 不断设计优化教学形式。对于刚刚进入到初中阶段的七年级学生来说, 学生在学习水平、学习能力等方面都存在明显的差异性, 因此为了更好的保证课堂教学的公平性与高效性, 七年级数学教学中应当全面落实层次教学法, 进一步保证各层次的学生在学习期间都有所收获, 加深对数学知识的理解。

一、分层教学法的内涵

在国内, 分层教学是一个古老而又崭新的话题。其思想渊源最早可追溯到春秋时期的孔子关于“因材施教”的教育主张。新中国成立后, 随着文革的结束, 招生考试恢复, 由于学生知识水平悬殊太大, 教育部于1982年发出《关于当前中小学教育几个问题的通知》, 其中提出, 针对一些学校的高中, 同一年级知识水平相差悬殊, 可从实际出发, 按文化程度编班。分层教学实验首先在上海拉开帷幕。20世纪80年代末90年代初, 随着素质教育的提出和新的招生考试制度的出台, 要求要“应试教育转变为全面提高学生素质的教育, 从只面向重点学校(班)和升学有望的学生转变为面向全体学生”, 使各级各类学校的生源结构发生极大变化。学生之间的差异性和社会对教育质量提出的高要求, 推动了中国分层教学的开展。

所谓的分层教学, 指的是教师在教学过程中, 根据学生不同的学习能力、知识水平、兴趣爱好以及个人成绩等进行分组, 然后有针对性对各个层次的学生进行有效的教学, 让不同层次的学生得到不同程度的发展, 从而将教学效果最大化。这种教学方式的目的在于减轻学生的学习负担, 实现学生的多样化和个性化发展, 让学生在在学习中找到自我成就感和满足感, 进而激发学生的学习兴趣, 挖掘学生潜在的能力, 有利于学生更加积极主动的投入到学习中, 提高学习的效率和水平。

二、初中七年级层次教学的重要性

(一) 通过分层教学方式, 有利于发挥学生的主观能动性

初中数学是一门具有实践性的学科, 在教学实践当中, 需要学生具有较强的逻辑能力和问题的探究能力, 这就导致了许多的学生在接触到英语这门学科时, 都会觉得学习起来有些吃力, 对于知识的理解和掌握都具有一定的难度, 特别是在以班

级为单位的授课模式下, 有的学生的学习能力较强, 而有些学生的学习能力较差, 这就会出现一部分学生无法跟上教师的教学进度情况, 长此以往, 会极大的影响学生学习的积极性。所以, 在教学中, 教师要注重学生之间存在的差异性, 结合学生的实际情况, 采取分层的教学模式, 从而提升学生对数学知识的掌握能力。在分层教学模式的实践当中, 初中数学教师可以将学生的学习能力和接受能力作为教学方案设计的基本依据, 对学生采取有针对性的教学方法, 使学生在在学习中充分发挥自身的优势, 弥补自身的不足和缺点。分层教学是根据学生的具体情况来开展不同层次的教学内容, 这种层层递进的教学方法, 不仅能够使学生的主观能动性得到发挥, 提升学生学习的积极性, 还能够为学生营造良好的学习氛围, 实现学生的共同进步。

(二) 核心素养下的分层教学, 有利于加强教学质量

在核心素养中, 更加注重对学生自主学习能力的培养, 而分层教学的方式能够关注到每一位学生的实际情况, 采取有针对性的教学方法, 从而使学生的积极性得到充分的调动。所以, 在高校英语的教学当中, 始终坚持以核心素养为主体的教学理念, 充分的与分层教学模式相结合, 在教学中不仅要实现对学生学习能力的培养和提升, 还要做到对学生学习积极性和主观能动性的充分激发。分层教学能够满足不同学生对学习的需求, 激发学生的学习兴趣, 从而使学生更加积极、主动的投入到化学知识的学习当中, 提升学生的自主学习能力和探究能力, 在高校英语的教学当中, 实现核心素养和分层教学的相互融合, 从而使课堂教学的质量得到有效的提升。

三、试论初中七年级数学教学中层次教学的应用措施研究

当前大部分的学校都在实施大班授课的教学形式, 在这样的情况下, 教师也只能依照学生的实际水平进行授课。由此可见, 这样的教学模式难以涉及到全部的学生, 导致部分学习能力较强的学生在课堂学习中没有收获, 并且学习能力差的学生也难以跟随教师的教学进度, 导致课堂的教学进度十分缓慢, 学生学习能力也难以得到进一步的提升。因此针对这样的情况, 初中数学教师应当在实际教学开展中运用分层教学法, 教师依照学习能力、学习水平以及性格等不同将不同等级分层的层次, 之后为不同层次的学生创建最佳的教学计划, 进一步实现因材施教的教学理念, 让学生有所收获, 促进学生的学习能力得到提升。

(一) 合理划分学习小组, 引导学生相互帮扶

初中数学教师在运用分层教学法的期间应当结合小组学

习的模式,通过对学生分成不同的小组,为学生提供全新的机会与平台,让学生在学的过程中可以表现自己,促进每一名学学生都可以获得全面发展。但是这样的教学形式并不是十分完美,还存在部分的问题。优点就是让学生全面发挥自己的优势,引导学生强强联手,缺点就是小组学习的期间,部分成绩差以及性格内向的学生都会受到排挤,导致部分学生难以积极的参与到课堂学习中。身为初中教师,在实施分层教学的期间,应当全面考虑不同学生的学习需求,合理的划分小组,保证每一位学生都均等。举例来说,在教学《生活中的平面图形》的过程中,教师应当依照学生的学习能力,性格将学生全面分成小组,保证小组中的学习成绩好、乐于表现的学生都可以在小组探讨环节中全面发挥优生帮扶的作用。在教学中可以运用多媒体教学设备为学生展示与教学内容相关的视频图片,保证学生可以更好的理解平面图形的改变。之后在小组探讨的环节中,让学生探究生活中比较常见的平面图形,加深学生的印象,从而使学生对平面图形这部分知识有更深入的了解。

(二) 依照学生实际情况,制定不同的教学目标

分层教学所指的就是针对不同层次的学生,制定不同的教学目标,从而使各个层次的学生都可以在教师恰当的分层的教学中得到更好的发展。在对优等生进行教学时,不仅要深化对学生数学基础知识的传授,同时还应当注重对学生拓展思维的引导,给予学生更多的挑战,使学生进行全面的思考与分析,让学生在思考的过程中可以提升自主学习能力。对于中等生,教师应当针对数学基础知识强化教学,在教学中为学生布置恰当的问题,使学生在解题中可以得到更加基础的认识。对于学困生来说,数学教师则需要花费部分的精力。因为学困生的学习基础较差,学习能力与理解能力都不如优等生,因此教师应当手把手教学,强化学生基础知识的学习能力,将知识讲解的更加透彻,针对这类学生主要教学目的就是希望掌握更多的基础知识。举例来说,在教学《函数》的过程中,为了保证学生更好的了解知识内容,教师应当依照学习的情况制定不同的教学目标。对于优等生教师不仅要求学生准确理解函数的含义,还应当让学生掌握各种函数的问题解决能力;对于中等生他们需要理解函数的基本概念,掌握简单的的解题方式,学会灵活的运用;对于学困生来说,函数这部分的知识相对深奥,因此让学生全面掌握函数知识即可,并不需要做出更高的要求,避免打消学生学习的积极性,对于学困生应当遵循循序渐进的原则。

(三) 帮助不同层次的学生找到适合自己的学习方式

教师在学的过程中不难发现,不同层级学生对学习方法的理理解与运用上也有较大差异,所以,教师应当进行正确的引导,从而才能发挥出方法的引导性作用,不仅提升了课堂的学习质量,同时对开展学习行动提供了思想与技能保障。首先,教师应当掌握不同层次学生的不同个性,并以此为切入点对学生进进行分层引导,对于C层的学生来说,教师让学生深入理解注意力把控在学习过程中的关键作用,课前应当认真预习,课后应当努力复习,当中存在不明白的问题应当及时的

询问老师,用联想与理解记忆法将书本中的基础内容牢牢印刻在脑海中,一步一个脚印地做好知识积累,注重学习效率与质量的提升;对于B类学生来说,教师应当做大正确的引导把控书中的重点内容,并学会对所学的知识进行整理,不断完善知识体系;对于A层的学生来说,教师应当引导学生进行自主的学习探究,并根据自身的情况制定学习目标,建立完整的学习计划,进而使学生在学的过程中深刻明白自身的不足,并找到适合自己的学习方式以及策略,坚持培育数学学习兴趣与习惯,在长期的积累中融会贯通,做好量的积累实现质变。

(四) 制定科学评价体系,促进学生全面发展

在素质教育的实施的背景下,初中数学教育的目标也有了一定的改变。与传统的教学模式相比,素质教育更加注重对于学生核心素养的培养,而初中数学相比其他学科具有实践性的特点。因此,在初中数学的教学当中对于学生的综合素质培养,更加注重的是学生实践运用能力和自主探究能力的提升,从而使学生的实践能力得到有效的培养,让学生能够通过教师的正确指导,掌握初中数学知识,了解客观事物所存在的联系,实现综合素质培养的目标。评价是教学当中的主要环节,并且也需要合理的分层,教师对于不同学生的学习状况应当科学、公正、合理的评价。改变传统选拔的评价模式,立足长远的发展,以培养学生综合能力为主,增强学生的自信心,促进学生学习效率得到提升。教师应当针对每一位学生评价,不能依据一个客观性的标准,要求每个学生的实际情况制定灵活的评价方式,使学生得到进步可以被发现。除了将数学成绩作为评价标准之外,学生的兴趣爱好以及数学学习学习习惯也应当作为评价的标准,从而促进学生的全面发展,增强学生自信心,使学生跳一跳就能摘到果实。

四、结束语

总而言之,在数学教学中应当全面落实分层教学法,全面保证教学的公平性,促进学生学习效率得到提升,保证不同层次的学生都可以在课堂有限的时间内学习到知识。初中数学骄傲是应当依照学生的实际情况划分小组,引导学生之间互帮互助,依照学生的实际情况制定不同教学目标,促进学生知识获取能力提升。

参考文献

- [1]王梦宇.分层教学策略在初中数学教学中的运用探析[J].文理导航(中旬),2021(12):6-7.
- [2]董军.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2021(34):105-106.
- [3]杨冰清.“问题链”模式在初中数学教学中的策略性应用[J].新课程,2021(45):128.
- [4]刘晓燕.“化归思想”在初中数学课堂教学中的应用探索[J].数学学习与研究,2021(30):40-41.
- [5]马丽丽.问题驱动和化归思想在初中数学课堂教学中的应用[J].数理化解题研究,2021(29):2-3.
- [6]周涛.分层教学在初中数学教学中的运用策略[J].数理化解题研究,2021(29):36-37.