

# 初中英语阅读教学中学生思维品质培养探索

王世辉

(长春市第五十三中学 吉林 长春 130031)

**[摘要]**新课标对初中英语阅读教学工作的开展提出了非常具体的要求,将核心素养的培养提到了重要的位置上。思维品质是初中英语课程教学中非常重要的一项核心素养培养内容。从英语课程的内容结构角度分析,阅读教学对促进学生的思维品质发展具有重要的作用,本文结合初中英语阅读课程教学的具体内容,探讨如何在教学实践中培养和发展学生的思维品质。

**[关键词]**思维品质; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.136

思维品质的概念属于心理学范畴。主要是指表现在个人思维方面的个性化特征。具体为思维的逻辑性、批判性以及创造性三个主要方面。以这三方面的特点判断别人的思维品质水平。初中英语课程教学的新课标提出,英语课程教学应当担负起培养学生基本英语素养和促进思维能力发展的任务。可见无论是出于提升学生学习能力的要求,还是出于新课标的任务要求,在英语课程教学的开展中培养学生的思维品质都具有非常重要的意义。

## 一、思维品质的主要分类

### (一) 逻辑思维能力

逻辑思维能力在学生阅读分析文本的过程中至关重要,教师在英语阅读教学中可以恰当运用思维导图培养和提升学生的逻辑思维能力。制作思维导图的过程能够很好地引导学生将阅读文本中的分散信息进行有效整合,快速找出阅读文本中的主题内容和关键细节,并运用一条清晰的逻辑主线将各类信息串联起来,从而迅速从整体上掌握文本的主要脉络。教师可以在英语阅读训练过程中指导学生制作思维导图,让其有效掌握这一方法,从而更好地自主分析阅读文本。

### (二) 比较归纳能力

比较归纳能力能够使学生很好地判断两种事物之间的共性和个性,使其对阅读文本中出现的多种事物进行更好的比较分析。阅读文本中常常出现多个人物形象,通过比较归纳能够使学生快速找出不同人物身上的独特个性,以更好地理解人物形象。比较归纳能力能让学生用最简洁、准确的语言概括人物的特点,从文本细节内容中提炼归纳出人物的核心特质。

### (三) 批判性思维能力

批判性思维的培养基于学生对阅读文本的深层理解。学生在把握阅读文本内容和观点的基础上,通过思考对作者的观点进行批判,并表达自己的观点。批判性思维能够使学生全方位、多角度看待问题,认清事物的本质,并作出判断。批判性思维的培养能够有效避免学生陷入单一的僵化思维,从而很好地提升其思维的灵活性。

## 二、初中英语阅读教学中提高学生思维品质的意义

思维品质指的是学生思维在判断性、逻辑性以及创新性等一系列方面展现出来的水平与能力,是学生必不可少的一项能

力,在学生的未来发展占据着重要地位。阅读活动体现出一定的个性化特点,对于同一篇文章,不同的读者可能会产生不同的见解,这是由于读者融入了自身的思维,不难看出,阅读和思维能力之间存在着相互作用、相互影响的关系,因而,要想提高初中生的思维品质,可以充分借助英语阅读这一路径。在学生的阅读环节中,也是学生思维活动的整个环节,初中生思维的广度和深度在很大程度上影响着他们对文本内容的认识与理解,所以,培养初中生的思维品质可以提高初中生的阅读理解能力。思维品质的发展主要有2种发展路径,一种是亲身经历获得的经验,另一种是阅读中收获的成长。阅读一方面能够丰富初中生的知识储备,另一方面拓宽学生的思维空间,进而提升他们的思维品质。

## 三、初中英语阅读教学中提高学生思维品质的路径

### (一) 注重思维品质培养,激发阅读兴趣

英语教师作为教学活动的组织者与引导者,在平时的生活中,不仅要关心、爱护学生,及时消除他们的困惑,把培养学生的思维品质当作重点目标,还应当在学习活动中为学生提供帮助,让他们端正英语学习的态度,提高他们的英语学习积极性。在新课改的背景下,初中英语教师应当在阅读教学中注重培养学生的核心素养,采取多元化的教学活动发展学生的思维品质。

课堂教学中,科学的提问能够引发学生主动思考和探究,英语教师在平时的教学活动中,可以结合教学内容搭配提问,锻炼学生的概括和推断的思维能力。比方说使用 What kind of text is this?问学生阅读资料的文本题裁是什么。学生在接收到教师的提问之后,可以自主展开英语阅读,联想到和平时生活有密切联系的资源,提高学生的思维品质。教师在提问之后,可以带领学生仔细品味课文,让他们加深对英语单词、语句以及整个篇章内容的理解和感悟。

### (二) 分析文本概括判断,培养逻辑性思维

初中学生只有具备逻辑思维能力,才能更好地学习学科课程、处理实际问题。因此,在英语课堂教学中,教师应有意识地引导学生对文章进行分析、综合、抽象、概括、判断和推理,在反复阅读的过程中,有效提高学生的逻辑思维能力。首先,在进行阅读教学时,英语教师可指导学生分析文本结构,

进一步提高学生的综合分析能力。例如,在学习叙事文时,教师可以提出问题引导学生明确文章的条理,主要从“Where、When、What、Why、How”五个方面入手。通过这五个特殊疑问句,英语教师能为学生构建思维活动的框架,让学生在分析文章结构的同时,实现思维由低层次向高层次迈进。之后,英语教师可以采用画思维导图的方式,让学生清晰直观地看到文章结构,由此让学生掌握分析文本的技巧,从而提高学生的综合分析能力。其次,在阅读文章的过程中,英语教师应指导学生概括段落大意,以此让学生的综合分析能力得到锻炼。例如,在学习观点类文章时,英语教师可以指导学生找出文章的[关键词]句,一般情况下,观点类文章的主题句都在段首或段尾,学生只有找出主题句,才能深入解读文章,从而更好地理解文章作者的观点。通过这种方式,学生的逻辑思维能力也能得到有效锻炼。

### (三) 提高阅读的自主性, 锻炼深度思维能力

在传统的英语阅读教学模式下,教师的教学方法单一、教学理念陈旧生硬,初中英语阅读教学逐渐形成“教条主义”的风气。在此种情况下,英语教师一味地要求学生按照自己的阅读教学规划和教学思路学习相关知识,却忽略了为学生提供自主学习和思考的机会,这将对学生的英语阅读学习质量的提高产生负面影响。为改变这种现状,英语教师需要创新教学理念,转而采用问题教学法和探究教学法相结合的教学方式,激发学生的英语阅读积极性。具体而言,在进行阅读教学时,英语教师应结合阅读内容以及学生阅读能力设置一些思考性和拓展性较强的问题,让学生在阅读文章的过程中去思考问题,并尝试去解决问题,以此培养学生独立思考的意识和探究精神。与此同时,英语教师应丰富阅读教学内容,鼓励学生阅读英语课外读物,使学生的英语阅读范围得以延伸,并逐渐养成英语阅读的良好习惯。此外,在提高学生英语阅读自主性的同时,英语教师也要注重锻炼学生的语言表达能力,通过丰富的语言表达训练提升学生的深度思维能力。

### (四) 聚焦细节深入文本, 培养批判性思维

批判性思维就是基于标准进行有辨识力的判断,其实质上是一种技能和思想态度。在英语阅读中,培养学生的批判性思维,让学生就相信什么理念和学习什么做出自我判断,这是非常有必要的。因此,初中英语教师应指导学生深入解读英语文章,并让其运用英语知识解决生活情境中的问题,形成不断质疑、不断实践的学习态度。一方面,英语教师要引导学生以文章的标题、插图为重点,挖掘文章的内涵。标题是整篇文章的核心,也是对文章内容的精简概括。文章的插图相比于文字来说,具有生动形象、直观的特点,其能激发学生的阅读兴趣。在阅读前,英语教师可就文章标题和题目提出启发性的问题,

引导学生去挖掘其深层含义,从而让学生对文章内容有一个大致的猜想。随着阅读进程的发展,教师可引出更为深层次的问题,以此引发学生对文章内容的全方位思考。另一方面,英语教师应创设英语阅读情境,让学生运用所学英语知识解决现实问题,这样生才能在实际过程中验证知识运用方法的正确与否,将实践经验化为心得体会,从而形成对英语阅读知识的批判性眼光,并逐渐获得批判性思维能力。

### (五) 开展阅读游戏活动, 突出学生思维创新性

英语教师在开展教学活动的过程中,可以尝试根据英语阅读教学内容设计教学游戏,对学生进行创新思维训练,使学生能找准学习方向,提高英语阅读综合学习效果,保障学生的英语创新思维得到进一步发展。在教学游戏的设计方面,英语教师要根据教学内容选择合适的游戏,从而充分发挥游戏教学的优势作用,促使学生的英语阅读学习兴趣得到良好的培养。

例如,教师就可以设计与英语阅读内容相契合的游戏。在游戏化教学过程中,一方面,为了丰富教学内容,教师可以向学生介绍不同物品制作方法的英语文本内容,对学生进行阅读训练;另一方面,英语教师可以要求学生将在阅读环节获取的信息以绘画的形式表现出来。比如,在阅读衬衫的制作方法后,在游戏环节,学生要简单地绘制棉花、布等,并使用英语语言对衬衫的制作过程进行简单的描述,如“The shirt is made of cotton.”“Cotton cloth is made of cotton.”在此基础上,在教师的引导下,学生参与绘画游戏并使用英语语言进行表达,如“The mirror is made of glass.The glass is made of sand./The desk is made of wood.”这样,在游戏化教学的辅助下,学生能在参与英语阅读的同时,主动思考不同物品的制作材料和制作方法。这不仅能培养学生的创新思维和科学文化素养,还有助于促进学生的全面发展,也为学生对英语知识进行深入、系统的探究做出了积极的引导。

综上所述,学生的思维发展能力培养在初中英语课程教学的过程中有非常重要的意义。教师应当结合具体的教学环节,以思维品质发展所包含的几部分内容为依托,找到适当的切入点,以具体的课程教学内容为背景,达到培养学生这方面能力的目的。

### 参考文献

- [1]汪进.初中英语教师阅读思维品质培养观念的现状调查[D].四川师范大学,2019.
- [2]解冰,鲁湘国.初中英语阅读教学思维品质培养现状[J].基础外语教育,2019(3):28-36.
- [3]陆李峰.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探索[J].中小学外语教学,2020,43(11):5.