

春风化雨，润德无声——初中英语教学中德育渗透的策略研究

刘少伦

(山东省菏泽市牡丹区安兴镇初级中学 山东 菏泽 274000)

[摘要]《普通初中英语课程标准》指出：“初中英语课程应进一步提高学生的英语素养，使学生具有较强的英语应用能力和一定的英语审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。”故此，在初中英语教学中，教师就不能局限于教授学生知识，而是应该扩宽教育范围，着重对学生进行德育教育。故此，既可以提升学生的综合素养，还可以丰富教学内容，提升英语教学效率。基于此，本文就如何在初中英语教学中渗透德育教育展开了探究，以期有所贡献。

[关键词] 初中英语；德育渗透；有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.272

英语是初中的重要学科，对于学生的考试成绩以及未来发展都是至关重要的。在初中英语课程中，有很多内容都富含丰富的德育元素，不仅可以让学生学习与掌握英语知识，同时还可以潜移默化促进学生德育素养的提升。因此将德育教育与初中英语教学紧密结合起来，就需要教师必须加强对德育教育工作重要价值的认知，并积极挖掘教材中的德育因素，以及对教学内容进行扩展。如此，方能与立德树人的目标相一致，将学生培育成合格的社会主义接班人。

一、在初中英语中渗透德育教育的重要意义

自党的十八大以来，习近平总书记一直在强调“立德树人”这一教育的根本使命。由此可见，当前德育教育已经成了教育的首要问题。语言是传递文化、交流思想的重要途径，而英语则是语言作为直接的表现形式，将德育教育有机渗透到初中英语教学中，可以促使学生将美好的品质贯彻到言谈举止中，从细节处改变学生。当前社会环境日益复杂，这就使得部分初中生被外来文化所影响，逐渐产生了崇洋媚外、拜金主义等不良思想。中国是一个有着五千年传承的文明古国，中国优秀文化中包含着自尊、自信、自强、爱国、友善等种种美德，而这些美德则能够让学生在复杂的环境中保持初心。因此，对于初中英语教师而言，需要加强对德育元素的挖掘，并且采用科学有效的手段来针对学生开展德育教育工作。此外，单纯讲解英语知识，英语课堂就会非常枯燥，而渗透德育教育后，英语课堂就能焕发出成绩和活力，这对于学生学习兴趣的激发以及教学质量的提升都是非常有帮助的。基于此，探究如何在初中英语教学中渗透德育理念的具体策略有着重要的现实意义与价值。

二、初中英语德育渗透的现状

初中阶段是学生人生中承上启下的关键时期，在这一阶段学生的学习成绩、道德素养等情况都会对其未来的健康成长与发展起到关键性的影响。英语作为三大主力学科之一，考取英语高分至关重要。故此，在英语教学中，教师就容易忽略德育

教育，而是将全部注意力放在提升学生成绩上。此外，部分教师对于学生的评价完全取决于成绩，不关注学生的个人素质，这就导致学生产生了分数至上的错误思想。综上所述，当前德育教育在初中英语中的渗透并不理想，故此，英语教师就应该认识到德育教育的重要性，并着力对课堂教学进行改革。

三、在初中英语教学中渗透德育教育的途径

(一) 更新教学理念

由于本身在英语教学中渗透德育教育的观点提出时间较短，因此在具体的开展过程中需要遵守循序渐进的原则，其中首要的就是对初中英语教师的传统教学理念进行改进与优化。由于受到传统应试教学模式的影响，很多初中英语教师所秉持的教育理念都比较落后，完全是按照教材所规定的内容按部就班地向学生进行知识的灌输，这种教学模式与当前因材施教的理念是相背离的，同时师生间也缺乏必要的互动，久而久之师生间就无法构建起和谐的关系。要想在初中英语教学中有效渗透德育理念，就必须切实增强教师对德育教育工作的重视程度，对原有的教学理念进行优化，并且在实际教学中要从学生的特点出发，切实激发学生对英语知识的学习兴趣，并且将德育内容科学合理的穿插到其中。以《Don't eat in class》这节课的教学为例，教师要明确这节课的授课目标，不仅要让学生们掌握与本节课相关的单词、语法等知识，同时还应推动学生对本节课所蕴含的德育思想进行挖掘与学习。另外，教师还可以向学生们进行提问，在课堂上有哪些注意事项等。借助对教学理念进行优化与完善，可以让在学习英语知识的基础上，有效接受德育的熏陶。

(二) 结合教材，对学生进行德育教育

虽然德育教育很重要，但是初中英语教师也有自己的本职工作，需要在学生上学期间把英语知识传授给学生，促使学生可以有效提升自身的实践能力。初中英语教师需要加强对德育渗透策略的探究，把德育教学融入课堂教学中。由于初中阶段学生在学习态度、学习能力以及学习习惯等诸多方面存在差

异,因此传统的教学方式会让学生觉得枯燥,也不利于英语教学的展开。在英语课堂中,加入一些有关德育教育的小游戏,既能让学生在潜移默化中接受德育教育,也能让英语课堂灵动起来,提高学生学习英语知识的兴趣。例如:在英语课堂教学中,为了让学生学会倾听,懂得互帮互助,我让学生们把自己的烦心事用英语匿名写出来,放到一个箱子里。然后,让他们从这些问题中,至少选取五个作答。最开始,很多学生不愿意和别人分享自己的烦恼,即使匿名也不愿意写出来,在我的不断鼓励下,他们才不情不愿地迈出了第一步。写完问题后,学生对这个游戏又有了兴趣,他们都想看看其他同学是怎么为自己解惑的,也想看看其他人是不是也和自己有同样的烦恼。有了好奇心的驱使,每个学生都回答了十几个问题,英语水平得到了极大的提高。在为别人解惑过程中,学生们也会体会到帮助他人的快乐,从而在不知不觉地增强了自身的德育素养。

(三) 引用名人名言,开展德育教育

英语和语文一样,也是一个基础知识累积成语言的过程。汉语是我们的母语,是学生从小就接触的,所以学习起来简单很多。和语文比起来,学习英语更像是一个难题。从小学三年级开始,学生们每天就需要背单词,但是背来背去,总是前脚背后脚忘。这主要是因为英语在实际生活中应用比较少,学生无法学以致用,所以记忆起来比较困难。针对这种情况,教师可以把单词融入句子中,让学生在熟读语句的过程中,掌握单词的用法并达到背诵的目的。为了让学生在学习英语知识的同时,也接受德育教育,教师可以选择一些名人名言让学生学习。例如:在学习单词failure时,我让学生们通过“Failure is the mother of success.”这句话去背诵单词。这种记忆方式不仅让学生迅速记住failure,还能帮助学生掌握单词名词和动词的不同用法和写法。“失败乃成功之母”这局名言告诉学生面对生活与学习中的挫折,要做到勇于挑战。对于失败也始终保持乐观积极的态度。借助引用名人名言的方式来渗透德育,不仅可以调动学生的学习兴趣,同时还可以帮助学生们养成一个积极健康的良好心态,为学生未来的成长与发展奠定基础。

(四) 开展课外活动,多方面开展德育教育

随着当前素质教育理念的不断推进,传统的以知识灌输、理论讲解为主的授课模式势必无法适应教育发展的大趋势,这对于学生未来的成长与发展也是极为不利的。对于初中英语教师而言,在要求学生们掌握英语单词、语法等理论知识的同

时,还需要切实提升学生的实践能力。因此,在教学中,教师可以利用各种活动方式开展教学活动,让学生把英语知识和现实生活相关联起来。例如:教师可以根据课文的内容,组织学生进行模拟对话,让学生自由发挥,学以致用。学生在进行对话的时候,英语口语能力、思维能力都能得到提高,而且在交流过程中,同学之间也能增进感情。为了把德育教育渗透到英语教学中,教师在确定讨论主体的时候,可以选择一些和德育教育相关的。我在为学生选择交流的主题时,就曾经让学生讨论过“爱护环境的意义?”“我们应该怎样爱护环境?”等这些问题。学生们对这类话题有着浓厚的讨论兴趣,教师便可以顺势将德育理念融入这些活动中,促使学生可以在参与课外活动的基础上,受到良好的德育教育。

(五) 利用语言差异,开展感恩教育

中国和外国在传统节日上有一些差距,在教授英语过程中学生们也会学习外国的习俗。圣诞和复活节是学生们最喜欢的节日,他们会主动去庆祝,但是很多学生却忽视了感恩节、父亲节和母亲节。为了让学生重视这几个节日,懂得感恩,在教授英语过程中,我让学生自己去翻阅资料,寻找这些节日的来源以及外国人都是怎么庆祝这几个节日的。每个学生查阅到的资料都不一样,我让他们就自己了解的知识用英语进行交流,提高对这几个节日的认知水平。在交流中学生们慢慢明白了,他们应该感恩父母、学校和社会。由于一部分学生本身是不喜欢学习的,在英语教学中加入德育教育不仅能提高学生的个人修养,还能让学生在不知不觉中爱上学习知识。

四、总结

综上所述,在初中英语中渗透德育教育,是时代发展的必然趋势。为此,初中英语教师就需要认识到德育教育的重要价值,以及当前初中英语德育教育现状,并着重从创设情境、丰富教学模式、以及在写作和实践活动中渗透等方式进行教学改革。如此,学生方能在学习英语知识的同时,接受德育教育,从而成长为社会主义合格接班人。

参考文献

- [1]余海波.新时代背景下初中英语德育教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):37.
- [2]王建军.英语教学渗透德育教育的有效性策略[J].名师在线,2019(27):16-17.
- [3]鲍学良.初中英语教学中的德育渗透与德育教育方法分析[J].英语世界(中学生之窗),2020(06):26-27.